

KONCEPCE ZŠ A MŠ BRNO, KŘENOVÁ 21.

Poslání školy.

ZŠ a MŠ Brno, Křenová 21 poskytuje základy vzdělání dané školským zákonem dětem ze spádové oblasti i širšího okolí, které pocházejí převážně ze sociálně znevýhodněného prostředí a zčásti i jazykově odlišného prostředí.

Koncepční záměry

vycházejí:

- z analýzy koncepce školy z období 2009 - 2012
- z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy JMK
- z koncepce obecního školství do roku 2020
- z dekády romské inkluze 2005 – 2015
- z inspekční zprávy z roku 2012
- z RVP
- ze ŠVP „Pojďme se učit“
- z vyhodnocení plánu realizace a stanovených cílů do roku 2012
- z programového prohlášení rady města Brna na období let 2010 - 2014

Cíle vzdělávání:

- motivovat žáky k celoživotnímu vzdělávání
- rozvíjet tvořivé myšlení a logické uvažování při řešení problémů
- osvojit všestranné, účinné a otevřené komunikace
- rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěch druhých
- připravovat žáky na svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva i plnění svých povinností
- vytvářet pozitivní city v chování a rozvíjet vztahy k lidem, k svému prostředí a k přírodě
- učit žáky aktivně a odpovědně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, kulturám a duchovním hodnotám, učit se žít společně s ostatními lidmi
- rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a ty využívat při rozhodování o vlastním životě a profesní orientaci.

I. Výchovně vzdělávací proces

Pro úspěšné vzdělávání žáků z kulturně odlišného, a s tím i mnohdy spojeného sociálně znevýhodňujícího prostředí, je nejdůležitějším činitelem především učitel, který své žáky a jejich rodinné prostředí dobře zná, dovede volit vhodné přístupy a vytvářet ve třídě i ve škole příznivé společenské klima. Musí být využívány takové výukové postupy, které jsou vhodné pro rozmanité učební styly žáků a různé způsoby organizace výuky. Plánování výuky musí vycházet ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je potřebné, aby škola měla podmínky pro vytváření vhodného výchovně - vzdělávacího procesu, tak je to uvedené v RVP, části D, 8 Vzdělávání žáků se SVP, 8. 2 Vzdělávání žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.

I.1 Individuální nebo skupinová péče a menší počet žáků ve třídě

I v následujícím období bude pokračovat upravená struktura výchovně vzdělávacího procesu, zahájená ve školním roce 2008 – 2009. Pomocí asistentů pedagoga a tandemových pedagogů bude realizována individuální nebo skupinová výuka s menším počtem žáků ve třídě. Omezené prostorové podmínky školy umožní podle výukových potřeb žáků jejich dělení na skupiny, zejména žáky prvního a druhého ročníku. Tím dojde ke zkvalitnění včasné péče o tyto žáky spočívající v zajištění logopedické péče, upevňování hygienických návyků a formování pravidel vzájemných vztahů v kolektivu třídy. V prvním a druhém ročníku je nezbytné docílit osvojení správných základů čtení, psaní a počítání. To usnadní lepší návaznost třetího ročníku na učivo druhého ročníku.

V případě, že při spolupráci se speciálním pedagogickým centrem bude zjištěno, že pro některé žáky bude nejvhodnější forma vzdělávání skupinová integrace, budou pro tyto žáky zřízeny speciální třídy.

I.2 Přípravné třídy a pomoc asistentů pedagoga

Ve škole jsou zřízeny pro velký zájem rodičů dva přípravné ročníky. V dalším období je nutné pracovat na rozvíjení úrovně spolupráce mezi MŠ, přípravným ročníkem a prvním ročníkem ZŠ. Tato spolupráce spočívá zejména ve vzájemném předávání zkušeností v podobě formálních i neformálních setkávání se zástupci dětí a v organizování společných akcí. Při pracovní depistáži o zařazení těchto dětí budou vyučující navzájem spolupracovat se školním psychologem. V přípravném ročníku, mateřské škole a podle potřeb žáků na I. stupni bude probíhat logopedická péče.

Na škole musí působit dostatečný počet kvalitních asistentů pedagoga. Jejich úloha při vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků je nezastupitelná. Je nutné zlepšovat spolupráci asistentů pedagoga s ostatními pedagogy. Nedostatečný počet asistentů pedagoga bude škola řešit přijímáním (tandemových) pedagogů i asistentů pedagoga, kteří budou placeni z prostředků ESF.

I.3 Odpovídající metody a formy práce

Se zahájením výuky podle ŠVP pro základní vzdělávání **POJĎME SE UČIT** a přílohy pro vzdělávání žáků se ŠVP byla v roce 2007-2008 ve škole úspěšně zahájena první etapa kurikulární reformy. Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základů všeobecného vzdělávání a tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Případné úpravy, změny či doplnění ŠVP budou probíhat podle pokynů školního koordinátora ŠVP ve spolupráci s návrhy pedagogů, dále prostřednictvím vedoucích předmětových skupin a vedoucí učitelky metodické skupiny 1. stupně. Pozornost bude věnována čtenářské gramotnosti. Úroveň čtenářské gramotnosti ovlivňuje i úroveň výuky v ostatních předmětech.

Podle různých analýz mají děti ze sociálně znevýhodněného prostředí největší problémy při vstupu do školy v prvním ročníku. Následuje ročník třetí, přechod na druhý stupeň v ročníku šestém, v ročníku osmém a zejména devátém, který je důležitý z hlediska úspěšného ukončení základního vzdělávání a dalšího uplatnění v životě a na trhu práce. Velmi důležité je podchycení včasné péče během předškolní přípravy. Proto se pedagogové, kteří působí v těchto přelomových obdobích školní docházky zaměří na vhodné metody a formy práce

s dětmi a žáky i jejich zákonnými zástupci. Na tuto problematiku bude zaměřen i vhodný výběr DVPP.

Každá odborně a cíleně vedená aktivita může zlepšit vztah dětí a jejich rodičů ke vzdělávání, rozvíjet jejich kompetence, zvyšovat šance žáků na přijetí k navazujícímu vzdělávání a na jeho dokončení, zlepšit do budoucna jejich pozici na trhu práce.

I.4 Specifické učebnice a materiály

Velká pozornost bude věnována plánování nákupu učebnic, školních potřeb a učebních pomůcek. Pořizování musí být v souladu s potřebami ŠVP. Nákup učebnic musí vycházet z časově delšího sledování nabídky a po konzultaci s učiteli na 1. i na 2. stupni.

Z důvodu šetření přidělenými finančními prostředky na nákup učebních pomůcek bude požadována zvýšená péče žáků i pedagogů o učebnice a ostatní učební pomůcky.

Nákup učebních pomůcek a školních potřeb bude z velké části financován z prostředků ESF. Bude rozšířena možnost používání interaktivní techniky a interaktivních výukových pořadů.

I.5 Pravidelná komunikace a zpětná vazba

Škola má vytvořenou organizační strukturu všech zaměstnanců školy. Tím jsou vytvořeny základní podmínky pro vzájemnou komunikaci, zpětnou vazbu i přidělení odpovědnosti za svěřený úsek. Nadále je nutno tuto organizační strukturu zdokonalovat a zefektivnit předávání informací s využitím elektronické pošty.

Bude probíhat pravidelná komunikace a zpětná vazba mezi žáky 5. - 9. ročníků s vedením školy na pravidelných schůzkách v zastoupení jejich třídních samospráv. O pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu usilují v třídních kolektivech i pedagogičtí pracovníci. Je třeba nadále vytvářet komunikaci a usilovat o zpětnou vazbu mezi školou a veřejností a dbát na princip prokazatelnosti při předávání důležitých informací zákonným zástupcům žáků.

I.6 Spolupráce se školním poradenským pracovištěm

Škola posílila ŠPP o další odborníky. V rozšířeném školním poradenském pracovišti pracuje kromě výchovné poradkyně a metodika prevence, školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog. Problémů při výchovně - vzdělávacím procesu přibývá a v silách stávajících členů ŠPP, pedagogů i vedení školy nebylo možné tyto problémy efektivně řešit. ŠPP preventivně působí proti školní neúspěšnosti žáků, je zajištěna včasná diagnostika, a na to navazující efektivní speciálně pedagogická péče, edukativně stimulační skupiny v přípravných i v prvním ročníku, logopedická péče v MŠ, v přípravných ročnících i na 1. stupni, speciálně pedagogická péče pro individuálně integrované žáky i pro žáky s výukovými problémy. Pro žáky, kteří mají zájem, zajišťuje sociální pedagog ve spolupráci s učiteli doučování. Díky spolupráci ŠPP a učitelů na základě včasné diagnostiky, může být vzdělávací proces více individualizován a umožňuje kvalitnější práci nejen s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami, ale i s žáky nadanými.

Dlouhodobým problémem je značná absence žáků ve vyučování, kdy často dochází k zanedbávání školní docházky zákonnými zástupci. Proto škola v souvislosti se zákonem o sociálně právní ochraně dětí pravidelně informuje pracovníky příslušného orgánu OSPOD dané městské části o zanedbávání školní docházky a chování některých problémových žáků. Dále spolupracuje s Policií ČR, s NNO, se SVP, s PMS, se soudy. Zároveň se zaměřuje na úzkou a efektivní spolupráci s rodinou a snaží se působit preventivně.

II. Materiální, technická a ekonomická oblast

Plánovaný rozpočet zřizovatele postupně umožní další důležité opravy i modernizaci interiéru budovy. Je opraveno sociální zařízení školy, které nyní odpovídá hygienickým normám. Je nově opravená střecha, v suterénu jsou dokončeny sanační opravy vlhkého zdiva. Je zrekonstruovaná výměňková stanice. Došlo k přebudování sociálního zařízení v nově vzniklých prostorách školní družiny.

Na školním hřišti je nový umělý povrch a na pozemcích MŠ i ŠD jsou nové herní prvky pro děti MŠ, ŠD a přípravných ročníků

Z velké části je dokončena výměna školního nábytku tak, aby vyhovoval hygienickým předpisům.

Při dalším jednání se zřizovatelem je nutné věnovat pozornost opravě podlahy v tělocvičně, prasklinám zdiva a opadávající omítce a zejména rekonstrukci budovy MŠ Mlýnská 27.

Škola bude usilovat o další možnost získání finančních prostředků z ESF. Tyto prostředky pomáhají postupně nadstandardně vybavovat školu potřebnou technikou a dalším zařízením. Na druhou stranu administrace projektů ESF neúměrně pracovní zatěžuje velkou část pracovníků školy.

I nadále bude vedení školy dbát na zkvalitňování pracovního prostředí pro žáky i pracovníky školy.

Nadstandardní vybavení školy je nutné doplňovat o další zařízení a vybavení udržovat v provozuschopnosti.

III. Personální oblast

Kolektiv pracovníků ZŠ i MŠ je v současné době stabilizovaný. Vedením školy jsou preferovány formy týmové a partnerské spolupráce. Všichni pracovníci školy jsou součástí organizační struktury školy, ve které má každý pracovník přidělenou svoji funkci. Personální změnou byly nově nastaveny požadované úkoly na pedagogicko ekonomickém úseku.

Výběr DVPP se musí týkat problematiky naší školy. Z rozsáhlé nabídky si zaměstnanci sami volí druh seminářů. Účast povolí vedení školy na základě finančních možností a zhodnocení zaměření školení.

IV. Analýza okolního prostředí školy

ZŠ a MŠ Brno, Křenová 21 je „spádovou“ školou sociálně vyloučené lokality v centru Brna. Problémy, které vyplývají z této skutečnosti se promítají do každodenní práce pedagogických pracovníků školy. Mezi zásadní problémy patří absence domácí přípravy žáků na vyučování (chybějící vzdělání rodičů, životní, bytové a hygienické podmínky dětí), docházka do školy (nemotivovanost rodičů), smysluplná volnočasová náplň dětí (rodiče neřídí volný čas svých dětí), financování vzdělávacích a volnočasových aktivit rodiči (nezaměstnanost, zadluženost, sociálně patologické jevy). Děti ze sociálně vyloučené lokality v centru Brna jsou situací v lokalitě podle demografického ukazatele znevýhodněny.

Ze spádové oblasti školy se k zápisu do 1. třídy ZŠ i MŠ již několik let hlásí většinou děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Tito žáci k nám dojíždějí i z větší vzdálenosti, kde bydlí na různých ubytovnách. Mnozí rodiče často mění své bydliště a tím dochází ke střídání škol.

Škole se podařilo získat finanční prostředky z ESF pro založení Školního klubu jako zařízení pro smysluplnou volnočasovou náplň žáků, zejména žáků II. stupně.

V. Organizační řád a řídicí a kontrolní činnost

Této činnosti je třeba věnovat větší pozornost. Kontrolní a řídicí činnost musí směřovat k propojení s organizační strukturou pracovníků a delegováním úkolů na jednotlivé vedoucí úseků. Jednotliví vedoucí vypracují plán kontrolní činnosti za svěřený úsek. Po analýze kontrolní činnosti proběhne vyhodnocení, případně budou navržena opatření, která budou směřovat ke stanovenému cíli školy.

V současné době škola uplatňuje optimalizaci výchovně vzdělávacího procesu, který směřuje ke kultivaci a rozvoji osobnosti žáka. K tomuto dlouhodobému cíli dospějeme postupným plánováním činností, které povedou ke zlepšení kvality vzdělávání.

V Brně: srpen 2013

**Mgr. Vladimír Tulka
ředitel ZŠ a MŠ Brno, Křenová 21**