

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole .....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Obecná charakteristika školy .....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky .....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky .....	8
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění .....	10
3.7	Spoluúčast rodičů.....	11
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	12
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	13
4	Organizace vzdělávání.....	14
5	Charakteristika vzdělávacího programu .....	16
5.1	Zaměření školy .....	16
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu .....	16
5.3	Metody a formy vzdělávání .....	16
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných .....	17
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	20
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka .....	20
6	Vzdělávací obsah.....	22
6.1	Integrované bloky .....	22
6.1.1	Kamarádi všichni sem, společně si pohrajem .....	22
6.1.2	Země je krásné místo k životu.....	25
6.1.3	Objevuji, žasnu, učím se.....	28
6.1.4	V zdravém těle zdravý duch.....	33
6.1.5	Moje rodina a já .....	37
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu .....	39
6.3	Dílčí projekty a programy.....	40
7	Systém evaluace.....	41

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** „Chci být šikovným prvňáčkem“

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a mateřská škola Brno, Křenová 21, příspěvková organizace

**SÍDLO ŠKOLY:** Křenová 99/21, 602 00 Brno

### KONTAKTY:

**e-mail:** zskrenova@zskrenova.cz

**datová schránka:** kxdmbye

**web:** www.zskrenova.cz

**REDIZO:** 600108422

**IČO:** 48512664

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Mgr. Zdeněk Lichtneger

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Statutární město Brno, Městská část Brno-střed

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** ÚMČ Brno-střed, Dominikánská 2, 601 69 Brno

### KONTAKTY:

telefon: 542 526 111

e-mail: [podatelna.stred@brno.cz](mailto:podatelna.stred@brno.cz)

web: [brno-stred.cz](http://brno-stred.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

.....

ředitel školy

Mgr. Zdeněk Lichtneger

.....

Razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** V jedné třídě je minimální počet 10 a maximální počet 15 dětí dle platné legislativy.

**Počet tříd:** Na škole zřizujeme 1 nebo 2 přípravné třídy dle aktuálního zájmu při zápisu do přípravných tříd.

**Počet pracovníků:** V každé třídě vždy působí jedna kmenová učitelka. Na základě doporučeného personálního podpůrného opatření od ŠPZ je ve třídě asistent pedagoga.

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty apod.).

### 2.2 Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Přípravné třídy jsou umístěny v budově MŠ Mlýnská 27, která se nachází v rohové budově na ulici Štěpánská a Mlýnská v městské části Brno-střed a je obklopena starší bytovou zástavbou.

Okolí MŠ neposkytuje pro děti dostatek podnětů pro pozorování a vzdělávání s ohledem na bezpečnost (velká frekvence silničního provozu, sociálně vyloučená lokalita).

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Budova je stará, jednoposchodová, delší dobu se realizují pouze nezbytné úpravy, aby byla budova bezpečná. Zřizovatel jako správce majetku plánuje komplexní přestavbu celé budovy a zahrady.

Prostory mateřské školy jsou umístěny v prvním poschodí budovy, v přízemí budovy jsou dvě třídy přípravného ročníku, zrekonstruované sociální zařízení a šatny.

K budově patří také zahrada, hřiště s umělým povrchem, zahradní domek se sociálním zařízením, šatnami a venkovními sprchami.

**Dopravní dostupnost školy:**

Dopravní dostupnost je dobrá, je zajištěna městskou hromadnou dopravou, nachází se v nedaleké vzdálenosti od zastávky Vlhká.

Ve vedlejších ulicích je možné zaparkovat osobní automobil.

**Informace z historie školy:**

Budova byla postavena v roce 1868 jako nemocnice, později byla přestavěna na synagogu, ve 2. světové válce sloužila Němcům a později Sběrným surovinám. Od roku 1952 začala existovat jako jednotřídní MŠ, později se rozšířila na tři třídy, postupem doby s uzavíráním továren se stala znovu školou jednotřídní. Od roku 1997 patří MŠ pod ZŠ a MŠ Brno, Křenová 21. Přípravná třída je na naší škole zřizována již od roku 1993.

Do budovy se vchází hlavním vstupem z ulice Mlýnská. Děti si své osobní věci ukládají v samostatné šatně, která se třídami sousedí. Děti mají vedle tříd dostupné toalety a umývárnu.

Přípravné třídy využívají tělocvičnu, která se nachází v budově základní školy na ulici Křenová. Zde jim je k dispozici i školní jídelna. V případě využití služeb školní jídelny odvádí třídní učitelky děti do budovy na Křenové, kde se s nimi naobědvají a poté je předávají zákonným zástupcům.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Přípravné třídy jsou umístěny v přízemí budovy ve 2 větších místnostech. K dispozici dětem je samostatná umývárna a toalety. Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Děti si zde mohou hrát a pohodlně uspokojovat své potřeby. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Ve třídě je dostatek didaktických pomůcek a her. Didaktické pomůcky jsou doplňovány dle možností školy a požadavků pedagogů. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je mohly děti za určitých pravidel samostatně brát. Zahrada a hřiště umožňují rozmanité pohybové aktivity. Protože je budova ve špatném stavu, probíhají pravidelné kontroly bezpečnosti od odborníků a zřizovatel bude muset stav budovy i přilehlé zahrady co nejdříve komplexně vyřešit.

Úprava podmínek a harmonogram zlepšení: Celá budova je naplánována k úplné rekonstrukci. V rámci postavení nové budovy bude zrekonstruováno celé hřiště a vše nově vybaveno.

### 3.2 Životospráva

Dětem v přípravných třídách je nabízena strava formou plnohodnotných obědů ve školní jídelně, kam dochází po ukončení vyučování se svými třídními učitelkami. Záleží však na rozhodnutí zákonných zástupců, zda tuto nabídku pro své dítě využijí. Děti, které na obědy nedochází, vyzvedávají rodiče po ukončení výuky a stravu jim zajišťují v domácím prostředí. Ze strany rodičů je také zajištěn pitný režim a dopolední svačina. Pití mají děti k dispozici po celou dobu výuky ve třídě a je jim umožněno dodržovat pitný režim dle jejich potřeb. Doba dopolední svačiny se řídí rozvrhem základní školy a probíhá tedy po druhé vyučovací hodině. Přípravné třídy jsou zapojeny do projektu Ovoce do škol, Mléko do škol, některé děti jsou zapojeny do projektů bezplatných obědů pro sociálně slabé rodiny.

Denní rytmus a řád v přípravných třídách je nastaven dle potřeb dětí. Jedná se spíše o vyučovací bloky, které na sebe vzájemně navazují a je možno je časově upravit. Stěžejní je zejména dodržení času dopolední svačiny a konce vyučování. Děti v tomto rozvrhu mají stále prostor, vedle řízené činnosti, také k volné hře. Vždy je poskytována dostatečně dlouhá doba na dané aktivity s přihlédnutím na individuální potřeby dětí. Jednotlivé bloky tak mohou na sebe plynule navazovat a pružně reagují na aktuální tempo a zájem třídy. Denně je stanoven dostatečně dlouhý čas pro pobyt venku, program činností je přizpůsoben aktuálnímu počasí. Přípravné třídy mají pobyt venku plánován denně na konci výukového bloku. Využívají především školní hřiště, případně vycházky do okolí školy. Rozvoj pohybových dovedností je zajištěn 2krát týdně v tělocvičně základní školy. V přípravných třídách je odpočinek, relaxaci možný realizovat zejména individuálně dle aktuálního

stavu dítěte, dále také ve skupinkách při relaxačních aktivitách či četbě knih. Třída je pro tyto potřeby vybavena koutkem pro relaxaci a kobercem. Všichni zaměstnanci vlastním příkladem vedou děti ke zdravému životnímu stylu a získání zdravých návyků.

**Úprava podmínek a harmonogram zlepšení:**

Zařadit projektový den zaměřený na zdravou stravu (školní rok 2021/2022).

Relaxační chvílky, vybavit koutky na relaxaci, relaxační pomůcky (školní rok 2022/2023).

### 3.3 Psychosociální podmínky

Pedagogičtí pracovníci přípravných tříd vytváří prostředí, kde jsou děti přijímány takové, jaké jsou, prostředí, kde se děti cítí bezpečně. Budujeme vzájemnou důvěru mezi dětmi, rodiči a zaměstnanci školy. K dětem i jejich rodinám přistupujeme tak, aby se cítili v prostředí tříd dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Nově příchozí dítě má možnost se postupně adaptovat na nové prostředí a situace.

Učitelé respektují potřeby jednotlivých dětí, citlivě a přirozeně na ně reagují, navozují klidnou a bezpečnou atmosféru. Dětem poskytují dostatek času a požadují přiměřené nároky dle individuálních možností dětí. Děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno. Děti se postupně učí pravidla společného soužití, pravidla při hrách a pohybových činnostech, která jim zajišťují bezpečné a klidné prostředí. Učí se respektu a toleranci k ostatním dětem a všem ostatním.

Komunikace v přípravných třídách probíhá na partnerské úrovni, je příjemná pro dítě. Dětem se dostává jasných srozumitelných pokynů.

Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující. Projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi.

Vedeme děti k aktivnímu řešení problémů, nést odpovědnost za svoje jednání i výroky. Směřováním dětí k vlastnímu sebehodnocení a k sebereflexi vytváříme společně předpoklady k pozitivnímu sebedůvěře a k osobní spokojenosti všech dětí. Podporujeme děti v samostatnosti, přiměřeně reagujeme pozitivním oceněním.

Vyhodnocujeme konkrétní projevy a výkony, nereagujeme negativně, neodsuzujeme.

Ve vzájemných vztazích projevujeme vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost.

**Úprava podmínek a harmonogram zlepšení:**

S dětmi ztvárnit pravidla společného soužití a zpřístupnit tuto podobu i pro rodiče. V obou třídách nastavit tyto pravidla stejně (školní rok 2021/2022).

Postupně se některá pravidla snažit rozšířit i do rodin dětí (školní rok 2022/2023).



### 3.4 Organizace chodu

Denní řád přípravných tříd je pravidelný, přesto je dostatečně pružný, aby mohl reagovat na jejich aktuální potřeby. Do denního programu jsou zařazeny pravidelné preventivní pohybové aktivity. Pravidelný denní rytmus je flexibilní a umožňuje přizpůsobení se změněným podmínkám, aktuální situaci.

V přípravných třídách respektujeme čas dopolední svačiny. Denně je dostatečně dlouhý čas pro pobyt venku. Děti zde nacházejí potřebné zázemí, klid, cítí se zde bezpečně.

Při vstupu dítěte do přípravné třídy je uplatňován individuální adaptační režim.

V denním programu je vyvážen poměr řízených a spontánních aktivit, včetně aktivit, které jsou organizovány nad rámec běžného programu. Děti mají část dne určenou pro spontánní hru, k tomuto je i dostatečný prostor. Výběrem aktivit jsou děti podněcovány k vlastní aktivitě, experimentování. Mohou se zapojovat do organizování činností, pracovat svým tempem. Při aktivitách jsou vytvořeny podmínky pro individuální, frontální i skupinové činnosti.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí, při osobní hygieně i v některých dalších situacích se mají děti možnost uchýlit do klidného koutu.

Při plánování činnosti se vychází z potřeb a zájmů dětí, z jejich individuální vzdělávacích potřeb a jejich možností.

Věcné, materiální vybavení je dostatečné a kvalitní pro činnosti a aktivity.

V přípravných třídách se vzdělávání organizuje přednostně pro děti s odkladem školní docházky a pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj.

#### **Úprava podmínek a harmonogram zlepšení:**

V rámci DVPP se účastnit vzdělávání zaměřeného na nové metody ve výuce předškolních dětí (průběžně do roku 2023).

### 3.5 Řízení přípravných tříd

Školu řídí ředitel celého subjektu, přípravné třídy, paní učitelky vede zástupkyně pro 1. stupeň. Vedení školy vytváří atmosféru důvěry a tolerance.

Nástroji řízení chodu školy jsou všechny vnitřní směrnice, předpisy a řády. Povinnosti a kompetence jsou vymezeny v pracovních povinnostech každého zaměstnance.

V celé organizaci, sdružující I. a II. stupeň ZŠ, přípravné třídy a MŠ je vytvořen funkční informační systém, který je založen na principu osobní a elektronické komunikace (vzájemná setkání, porady, konzultace, elektronická pošta, webové stránky školy, školní systém Edookit).

Ředitel, zástupkyně ředitele ve spolupráci s učitelkami vyhodnocuje práci všech zaměstnanců v přípravné třídě, provádí pravidelnou hospitační činnost, dbá na vzájemnou spolupráci mezi pedagogy, provozními zaměstnanci a rodiči.

Plánované pravidelné porady slouží k projednávání aktuálních potřeb školy, ke kontrolní a evaluační práci, ke kooperaci se ŠVP PV.

Ředitel školy spolupracuje se zřizovatelem, odborem školství MMB, KÚ JMK a dalšími orgány státní správy.

**Úprava podmínek a harmonogram zlepšování:**

Vytvořit funkční evaluační postupy, pro vyhodnocení práce a závěrů pro další práci (konec školního roku 2021/2022 a 2022/2023).

### 3.6 Personální a pedagogické zajištění

Učitelky přípravných tříd jsou kvalifikované pro práci s dětmi předškolního věku a zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializovanou péči, v případě potřeby, realizují pracovníci ŠPP.

Pokud má dítě doporučeno školským poradenským zařízením personální podpůrné opatření, pracuje ve třídě asistent pedagoga.

Pedagogičtí pracovníci jednájí v souladu se společenskými a pedagogickými pravidly pedagogické práce s předškolními dětmi a dodržují pravidla platná v naší organizaci. Všichni zaměstnanci se chovají v k sobě navzájem, k dětem a zákonným zástupcům s respektem. Ctíme důvěrné informace a soukromí.

Učitelky se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) formou sdílení dobré praxe, seminářů, školení, věnují se samostudiu, poznatky si vzájemně předávají.

**Úprava podmínek a harmonogram zlepšování:**

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti individualizace vzdělávání, diferenciaci, spolupráce s asistentem pedagoga, diagnostiky (od roku 2022 a dále).

### 3.7 Spoluúčast rodičů

Výchova dětí začíná v rodině, proto se svým přístupem k rodičům vytváříme partnerský vztah založený na vzájemném respektu a důvěře. Rodiče informujeme o individuálních pokrocích dítěte, pracujeme na společném působení na děti.

Rodiče mají možnost účastnit se života v přípravných třídách v rámci různých akcí, pobývat s dětmi ve třídě v čase adaptace dítěte na školní prostředí.

Během roku škola pořádá akce, kterých se rodiče zúčastňují společně s dětmi. Jedná se o tvořivé dílny, besídky, akce na zahradě a další.

Po předchozí domluvě rodič může sledovat dítě při činnostech ve škole, má možnost nahlížet do portfolia dítěte, pravidelně vidí i vystavené výtvarné, grafomotorické, konstruktivní práce a další výsledky činností dítěte ve škole, má tak možnost se podílet na plánování výchovy a vzdělávání svého dítěte. Dále informujeme rodiče o dění ve škole, aktuální vzdělávací nabídce, akcích školy. Informace vyvěšujeme na web školy, písemně na viditelném místě v šatně, ale mnohem důležitější je každodenní kontakt s rodiči, ústní informace od pedagoga. Rodič má právo vyžádat si konzultaci s pedagogem dle individuálních potřeb a domluvy s rodinou dítěte.

Nabízíme rodičům poradenský servis ŠPP, pomoc při kontaktování PPP a společnou přípravu na vstup do ZŠ – Edukativně stimulační skupiny.

Respektujeme zvyklosti rodiny a snažíme se o soulad se zvyklostmi školy, sledujeme aktuální potřeby dětí, respektive rodin. Učitelky i provozní pracovnice ctí a chrání soukromí rodin, zachovávají diskretnost, partnerské vztahy s rodiči staví na vzájemné otevřenosti, respektu a důvěře.

#### **Úprava podmínek a harmonogram zlepšení:**

Nabízet rodičům vzdělávání a další osvětové aktivity na téma vzdělávání předškolních dětí, Využívání projektu MAP II, kde je bohatá nabídka seminářů pro rodiče (od 2022 a dále).

### 3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Do přípravné třídy jsou zařazeny děti na základě doporučení ŠPZ. Některé z nich mají nastaveny podpůrná opatření, která škola realizuje. Paní učitelky se snaží zajišťovat individuální vzdělávací potřeby dětí, snaží se vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení, ke komunikaci s ostatními, pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Podpůrná opatření 1. stupně si stanovuje škola, podpůrná opatření 2. až 5. stupně jsou realizována na základě doporučení ŠPZ a souhlasu zákonných zástupců.

Pro děti v 1. stupni podpůrných opatření může paní učitelka v případě potřeby zpracovat PLPP (plán pedagogické podpory), který nejpozději po 3 měsících vyhodnotí a sleduje, zda nastavená podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům.

Na škole pracuje silné školní poradenské pracoviště, ve složení školní psycholog, speciální a sociální pedagog, výchovný poradce a metodik prevence, se kterým paní učitelky spolupracují a společně se snaží nastavit a realizovat vhodná podpůrná opatření.

Jednou týdně je zajištěna speciálně pedagogická, logopedická péče.

Každý rok se děti se svými rodiči, kteří mají zájem, účastní Edukativně stimulačních skupinek, které vede jedna z paní učitelek.

V případě potřeby jsou zajištěny kompenzační a didaktické pomůcky, které konkrétní děti potřebují.

#### **Úprava podmínek a harmonogram zlepšení:**

V rámci zlepšování a zefektivnění vzdělávacího procesu plánujeme další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti diagnostiky, logopedické péče, pro druhou paní učitelku kurz Edukativně stimulační skupiny (od 2022 a dále).

## **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Paní učitelky vytvářejí při vzdělávacím procesu podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře pro vzdělávání dětí nadaných. Děti musí být podporovány ve všech oblastech, kde vykazují známky nadání a stimulovány ve všech oblastech, aby se mohlo nadání objevit a dále rozvíjet.

Podporujeme u dětí všechny známky nadání v rozmanitých oblastech, spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte a ŠPP případně ŠPZ.

#### **Úprava podmínek a harmonogram zlepšení:**

Zajistit vhodné didaktické podmínky, knih, encyklopedii pro podporu rozvoje nadání dětí (aktuální rok a dále).

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Přípravné třídy, vzhledem k věkovému složení kolektivu, vzdělávání dětí od dvou do tří let nerealizují.

## 4 Organizace vzdělávání

### **Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Přípravné třídy jsou zřizovány při základní škole. Každý školní rok škola otvírá 1-2 přípravné třídy v závislosti na počtu přihlášených dětí. Nejmenší počet na třídu je 10 dětí, maximální počet je 15 dětí.

Cílem přípravné třídy je systematicky děti připravovat k bezproblémovému zařazení do vzdělávacího procesu, adaptovat se na školní prostředí a předcházet tak případným neúspěšným začátkům v 1. ročníku základní školy.

Hlavní důraz je kladen na komunikaci v českém jazyce a vzájemnou komunikaci mezi dětmi, poznání sebe i světa kolem, základy sebeobsluhy, základní sociální návyky a na individuální vyrovnání deficitů dílčích funkcí u každého dítěte dle doporučení poradenského pracoviště a na základě dlouhodobého pozorování dítěte pedagogem.

### **Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Do přípravných tříd jsou zařazovány děti bez ohledu na jakoukoliv jejich rozdílnost. Vzhledem k jasně formulovaným pravidlům pro přijímání dětí do přípravných tříd ve školském zákoně, tvoříme věkově homogenní třídní kolektiv. Při formování třídních kolektivů je vždy kladen důraz na případné sourozenecké či úzké kamarádké vazby dětí a zohledňujeme přání rodičů na zařazení do konkrétního kolektivu. Snažíme se také o vyrovnané členění kolektivu v závislosti na již známých speciálních vzdělávacích potřebách konkrétních žáků, v závislosti na počtu dívek a chlapců. Při diferenciaci kolektivu využíváme znalost rodin dětí a také školního psychologa – pracovníka školního poradenského pracoviště.

### **Kritéria pro přijímání dětí do přípravné třídy:**

Přípravné třídy jsou určeny pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky a také děti v posledním roce před zahájením školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. Děti mohou být do přípravné třídy zařazeny pouze s doporučujícím posouzením ŠPZ.

Průběh přijetí dítěte do přípravné třídy: Při zájmu o vzdělávání dítěte v přípravné třídě podává zákonný zástupce ve správním řízení žádost o zařazení do přípravné třídy a vyplňuje také zápisní lístek, který je součástí dokumentace dítěte ve složce třídního učitele. O zařazování dětí přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě

písemného doporučení školského poradenského zařízení, které k žádosti přiloží zákonný zástupce v době zápisu dítěte k povinné školní docházce. Vyrozumění o zařazení dítěte do přípravné třídy je poskytováno bezodkladně, nejpozději však do 1 měsíce od dodání příslušných potvrzení a žádosti o přijetí.

Forma zveřejnění zápisu do přípravných tříd: Zápis do přípravných tříd zahajujeme zpravidla souběžně s termíny zápisů do 1. tříd ZŠ, jehož přesný datum určuje ředitel školy, včetně eventuálních náhradních termínů zápisu. Informace k termínům a průběhu zápisů zveřejňuje škola zejména na svých webových stránkách, dále také formou informačních plakátů umístěných ve vnitřních i venkovních prezentačních tabulích školy, informace jsou také umísťovány na plochy v blízkém okolí školy (obchody, dětští lékaři, předškolní kluby) a zasílány do externích organizací, které se školou spolupracují (NNO, OSPOD, MŠ). Samozřejmostí je úzká spolupráce s ostatními pedagogy nejen přípravných, ale také prvních tříd ZŠ a pracovníků ŠPP.

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Zaměření školy je dáno dlouholetou tradicí, kdy přípravné třídy navštěvovaly děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Program je vytvořen tak, aby vyhovoval individuálním potřebám dětí. Zdůrazňuje individuální přístup k dítěti, partnerství školy i širší společnosti v oblasti výchovy a vzdělávání. Program prosazuje a umožňuje inkluzi dětí se speciálními potřebami, ctí tradice etnika, ze kterého dítě pochází a zároveň rozvíjí kulturní tradice naší země.

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Získávání celoživotních kompetencí dětí jako je samostatnost, ohleduplnost, tolerance, schopnost řešit problémy, komunikovat a spolupracovat, respektovat dohodnutá pravidla, zvědavost a chuť se učit a vzdělávat se.

### 5.3 Metody a formy vzdělávání

#### Formy vzdělávání:

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou spontánních, částečně řízených a řízených aktivit, uplatňujeme individuální, skupinovou a frontální (hromadnou) organizaci výuky. Činnosti probíhají formou ranního úkolu, hry, experimentů, práce, pobytu venku, spontánního učení, rukodělných a tvořivých činností, komunikačních, sebeobslužných činností, pohybových, hudebních a dramatických aktivit.

#### Metody vzdělávání:

Při vzdělávání dětí využíváme několik základních způsobů učení, aktivity jsou řízené i spontánní.

Prožitkové učení, kde využíváme způsob, kdy se děti učí a naučí samy spontánně. Využívá osobní zkušenosti a prožívání. Zahrnuje vlastní iniciativu toho, kdo se učí. I když podnět přichází z vnějšku, pocit objevování, uchopení, porozumění vychází z vnitřku osobnosti dítěte. Znaky prožitkového učení: spontaneita, objevnost, komunikativnost, prostor pro aktivitu a tvořivost, konkrétní činnosti (manipulace, experimentování, hra), využití všech smyslů.



Kooperativní učení hrou a činnostmi, při kterém dochází ke spolupráci uvnitř skupiny a dochází k sociální interakci, rozvíjení komunikativních dovedností.

Sociální učení je založené na principu přirozené nápodoby, zaměřuje se na mezilidské vztahy a komunikaci, na prožívání a emoční inteligenci. Děti si osvojují názory a postoje společnosti, sociální dovednosti a návyky, formují se jejich projevy týkající se vztahu k ostatním lidem.

Situační učení je metoda založená na vytváření a využití situací poskytujících srozumitelné a praktické ukázky životních souvislostí. Děti se učí v okamžiku, kdy tyto dovednosti potřebují a lépe tak chápou jejich smysl. Necháme dítě vše, co jde, zažít na vlastní kůži.

## **5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje škola a ŠVP je podkladem pro možné zpracování plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP). Podpůrná opatření 1. stupně a případné vypracování PLPP schvaluje vedoucí ŠPP. PLPP vypracuje třídní učitel do týdne po schválení. PLPP vyhodnocuje pedagog (nejpozději do 3 měsíců od zavedení dokumentu).

Pro koho je určeno:

PLPP je podpůrné a vyrovnávací opatření pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které je určeno primárně pro plánování podpůrných opatření prvního stupně u dětí s nově se objevujícími vzdělávacími potřebami a u dětí, kde je přípravná třída uspokojivě schopna řešit vzdělávací potřeby dítěte bez další asistence školského poradenského zařízení. Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.

Jak se aplikuje:

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření

druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpurná opatření prvního stupně. S PLPP seznámí škola zákonného zástupce dítěte a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Pomůcky:

Pomůcky dle speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, které mu pomáhají ve vzdělávání (pracovní listy, knihy, kompenzační pomůcky), zajišťuje speciální pedagog v závislosti na finančních možnostech školy.

Role rodičů/zákonných zástupců:

Spolupráce rodičů je konkrétně popsána v PLPP. Je individuálně nastavena dle potřeb dítěte a možností rodičů. Rodič je se svou rolí v rámci PLPP podrobně seznámen na osobním jednání se zástupci školy.

Dokumentace, metodická podpora:

PLPP je veden elektronicky, tiskne se k podpisu zákonným zástupcem a ostatních pedagogů, v elektronické podobě se nahrává do školního systému Edookit. Na konci školního roku se i s vyhodnocením odevzdává do ŠPP, kde se ukládá do osobního spisu příslušného žáka.

Metodickou podporu při tvorbě PLPP zajišťuje školní poradenské pracoviště, případně metodické skupiny.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

Individuální vzdělávací plán je podpurné opatření 2. až 5. stupně, které dítěti doporučuje školské poradenské zařízení (PPP, SPC).

Pro koho je určeno:

IVP je podpurné a vyrovnávací opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami druhého a vyššího stupně nebo pro děti mimořádně nadané.

Co obsahuje:

IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpurných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje dítěte a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání. V IVP jsou dále uvedeny informace o: úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky, hodnocení dítěte, případně úpravě výstupů ve vzdělávání dítěte. IVP dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského

poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb.

Jak se aplikuje:

IVP se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a souhlasu zákonného zástupce dítěte. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace dítěte v přípravné třídě. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.

Personální zabezpečení:

IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s ostatními pedagogy, s metodickou podporou speciálního pedagoga, pracovníka ŠPP, se souhlasem zákonného zástupce. IVP a jeho realizaci kontroluje školské poradenské zařízení nejméně 1x ročně. IVP dítěte realizují všichni pedagogové, kteří se podílejí na jeho vzdělávacím procesu.

Pomůcky:

Pomůcky dle SVP dítěte, které mu pomáhají ve vzdělávání (pracovní listy, knihy, kompenzační pomůcky). Zajišťuje třídní učitel po případné konzultaci se speciálním pedagogem.

Role rodičů:

Spolupráce rodičů je ze zákona nutná a je zakotvena konkrétně v IVP, se kterým je rodič podrobně srozuměn, má k němu připomínky a návrhy. Je důležité, aby zákonný zástupce poskytoval důležité informace o zdravotním stavu svého dítěte, informoval učitele o obavách spojených s jejich dítětem, četl všechny informace zaslané školou domů, dostavoval se vždy do školy na vyzvání, zúčastňoval se třídních schůzek, v případě nemoci dítěte byl nápomocen dítěti ve vzdělávání.

Termín vypracování:

IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte.

Dokumentace:

IVP je zpracován v elektronické podobě, poté je vytištěn k podpisu zákonným zástupcem, ostatními pedagogy, ředitelem školy a pověřeným pracovníkem ŠPP. V elektronické podobě je nahrán do školního systému Edookit. V papírové podobě s podpisy je uložen v osobní složce dítěte v ŠPP.

#### **Pravidla pro zapojení další subjektů:**

Do IVP je možné zahrnout v případě potřeby i instituce, které se školou spolupracují (NNO, doučování, logopedická péče, zájmové organizace apod.).

#### **Zodpovědné osoby:**

Za realizaci podpůrných opatření zodpovídají všichni učitelé, které s dítětem pracují. Úzce spolupracují s pracovníky školního poradenského zařízení.

#### **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

V přípravných ročnících je zajištěna speciálně pedagogická péče 2 hodiny/týdně, která se zaměřuje především na rozvoj komunikativních dovedností, grafomotoriky, sluchového a zrakového vnímání.

V případě doporučení ŠPZ zajišťujeme předmět speciálně pedagogické péče v doporučeném rozsahu jako podpůrné opatření.

## **5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Přípravné třídy, vzhledem k věkovému složení kolektivu, vzdělávání dětí od dvou do tří let nerealizují.

## **5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Na jazykovou přípravu mají nárok cizinci a také děti, které jsou občany ČR, ale nemají dostatečnou znalost českého jazyka (odlišný mateřský jazyk, dlouhodobý pobyt v cizině). Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu.

Podpora je jim poskytována dle individuálních potřeb s možností využití podpůrných opatření podle § 16 školského zákona s ohledem na odlišné kulturní prostředí a životní podmínky.

Cílem poskytované jazykové přípravy děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce,

kteří jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do předškolního vzdělávání.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy ve škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky

#### 6.1.1 Kamarádi všichni sem, společně si pohrajem!

Název integrovaného bloku	Kamarádi všichni sem, společně si pohrajem!
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním záměrem ITB je připravit všem dětem klidný a radostný vstup do školního prostředí, pomoci jim orientovat se v něm, podporovat utváření vztahů dítěte k ostatním dětem a dospělým, zajišťovat kvalitu těchto vztahů. Děti si uvědomují, že každý z nás je jiný a jedinečný, jak tělesně, tak i duševně s důrazem na vytváření zdravých životních návyků u dětí. Děti se učí vnímat svoje role v životě, společnosti, rodině. Uvědomují si, že každý ve skupině je ve své jedinečnosti důležitý. Ve třídách společně utváří pravidla společného soužití a řešení situací.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p><u>Ahoj, školo!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s novým prostředím</li> <li>• moje značka, moje jméno, moje místo</li> <li>• adaptace</li> <li>• "Do školy krok za krokem" - denní řád</li> <li>• pravidla společenského chování</li> <li>• pravidla třídy</li> <li>• ranní úkol</li> <li>• požádat o pomoc</li> </ul> <p><u>Všichni chceme být kamarádi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znalost jmen kamarádů a dospělých</li> <li>• sounáležitost s vrstevníky</li> <li>• spolupráce a komunikace</li> <li>• pociťovat radost z pomoci druhému</li> <li>• navazování dětských přátelství</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	zorganizovat hru
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je chápat slovní vtíp a humor
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	získání relativní citové samostatnosti	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj a užívání všech smyslů posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství



### 6.1.2 Země je krásné místo k životu

Název integrovaného bloku	Země je krásné místo k životu
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním záměrem ITB je probudit pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou, rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách a aspektech. Citlivě vnímat prostředí, ve kterém žijí a pečovat o něj. Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i naopak poškozovat a ničit. Vnímat rozmanitost života na Zemi i ve vesmíru. Poznávat různost společenství lidí, slavností, tradic a zvyků. Multikulturnost.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p><u>Jaro, léto, podzim, zima</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• střídání ročních dob</li> <li>• znaky jednotlivých období</li> <li>• počasí</li> <li>• koloběh vody</li> <li>• změny v přírodě</li> <li>• pobyt v přírodě</li> <li>• proměny zahrady</li> </ul> <p><u>Svět zvířat</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hospodářská zvířata, mláďata</li> <li>• zvířata v lese, v trávě</li> <li>• domácí mazlíčci</li> <li>• ptáci</li> <li>• vodní svět</li> <li>• ZOO</li> <li>• exotická zvířata</li> <li>• ochrana a péče o zvířata</li> </ul> <p><u>Naše modrá planeta Země</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• globus, mapy, encyklopedie</li> <li>• země a jejich národy</li> <li>• vzdálenosti, symboly, turistické značky</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Země je krásné místo k životu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ekosystémy</li> <li>• památky</li> </ul> <p><u>Barevný svět - všude žijí lidé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsme každý jiný, a to je dobře (multikultura)</li> <li>• lidé s handicapem</li> <li>• slavnosti, tradice a zvyky</li> <li>• jak kdo mluví</li> </ul> <p><u>Živá a neživá příroda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní rozdělení živé a neživé přírody</li> <li>• péče o přírodu a životní prostředí</li> <li>• třídění odpadů</li> <li>• využití odpadového materiálu k tvoření</li> <li>• činnostní aktivity v péči o přírodu</li> </ul> <p><u>Tajemný Vesmír</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využití médií (encyklopedie, videa apod.)</li> <li>• hvězdy, planety, Slunce</li> <li>• dobývání Vesmíru, základní podmínky života</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p>	<p>seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</p>	<p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p> <p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	poznávání jiných kultur	všimnout si změn a dění v nejbližším okolí být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	domluvit se slovy i gesty, improvizovat
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

### 6.1.3 Objevuji, žasnu, učím se

Název integrovaného bloku	Objevuji, žasnu, učím se
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním záměrem ITB je podpořit zvědavost a zájem o získávání nových poznatků, chuť se učit. Získávání předčtenářské, předmatematické gramotnosti, zájmu o psané slovo. Rozvoj smyslového vnímání, fantazie, senzomotorických dovedností, intelektu, logického myšlení, hledání souvislostí, tvořivosti, technické představivosti, a především smysl pro spolupráci a vzájemnou pomoc. Vnímání prostoru a plynutí času v různých souvislostech. Seznamování s knihami, médií, hudbou, divadlem a výtvarným uměním pasivně (jako pozorovatel) i aktivně, jako tvůrce, herec. Poznávat pohádkový svět, jeho pozitivní hodnoty a odlišnosti od skutečnosti. Podpora zájmu o technické, přírodovědné obory, o tradiční řemesla a osvojování si praktických dovedností.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p><u>Objevujeme, zkoumáme a experimentujeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj předmatematické gramotnosti</li> <li>vážení, měření, odhad množství, délky, velikosti, váhy, stáří</li> <li>pokusy a experimenty</li> <li>zkoumání věcí, jevů</li> <li>materiály a vlastnosti věcí</li> <li>třídění podle různých kritérií</li> <li>tvary, barvy, velikosti, množství</li> </ul> <p><u>Zpíváme, hrajeme a malujeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivní vyjadřování se hudbou, zpěvem, tancem, dramatizací, výtvarným uměním</li> <li>návštěvy divadel, koncertů, výstav, karneval</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Objevuji, žasnu, učím se
	<p><u>Od obrázku k písmenku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ohleduplné zacházení s knihou, listování, práce s knihou a dětským časopisem</li> <li>• pohyb očí na řádku zleva doprava</li> <li>• seznamování s tvary písmen, s novými pojmy, rozvoj slovní zásoby</li> <li>• různé formy psaného slova</li> <li>• návštěva knihovny</li> <li>• svět rýmů</li> </ul> <p><u>Svět pohádek a příběhů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyprávění podle obrázků, společná četba</li> <li>• svět fantazie, odlišnost od skutečného života</li> <li>• poučení z pohádek a příběhů - rozpoznání dobra a zla, překonávání překážek a strachu, pomoc slabším</li> </ul> <p><u>Čím budu?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povolání a řemesla</li> <li>• vážit si práce druhých i své vlastní</li> <li>• první pokusy o práci - druh činnosti, výdrž, kvalita, samostatnost, vzájemná pomoc a spolupráce, odměna</li> <li>• šetrné zacházení s věcmi</li> <li>• všímat si, kde je třeba pomoci</li> <li>• tematické hry</li> <li>• osvojování si praktických dovedností</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení</p>	<p>vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</p>	<p>narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p> <p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p>
	<p>uvědomění si vlastního těla</p>	<p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p> <p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p> <p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>
<p>se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</p>	<p>osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k</p>	<p>rozhodovat o svých činnostech</p> <p>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení</p> <p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)	
	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)	
	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	
	utvořit jednoduchý rým	
	sledovat a vyprávět příběh, pohádku naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)	
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová	rozvoj a užívání všech smyslů	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost		<p>papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p> <p>vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)</p> <p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p>
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	<p>nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</p> <p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p> <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p>
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj kooperativních dovedností	<p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p> <p>spolupracovat s ostatními</p>
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	<p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p>
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní		<p>poznat napsané své jméno</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p>



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	<p>sledovat očima zleva doprava</p> <p>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p> <p>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p>
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p> <p>vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</p>
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření základů pro práci s informacemi	<p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p>

#### 6.1.4 V zdravém těle zdravý duch

Název integrovaného bloku	V zdravém těle zdravý duch
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním záměrem ITB je rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově, sportu a zdraví, dbát na bezpečnost a zdraví svoji i ostatních. Zabývá se preventivním programem sociálně patologických jevů. Poznává lidské tělo, jeho části, orgány a funkce. Upevňovat hygienické návyky, přiměřeně a vhodně se oblékat dle počasí a prostředí. Pěstovat zdravý životní styl (zdravý jídelníček, ochutnávky, kultura stolování, jednoduché společné vaření). Podporovat bezpečnost a předcházet úrazům.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p><u>Sportujeme každý den</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové aktivity - cvičení s hudbou, s básničkami a písničkami, tanec, obratnost</li> </ul>

Název integrovaného bloku	V zdravém těle zdravý duch
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamování se základy různých sportů</li> <li>• seznamování s tělocvičným náradím</li> <li>• jízda na koloběžce, odrážedle a kole</li> <li>• výlety, vycházky</li> </ul> <p><u>Já a moje tělo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s názornými pomůckami, encyklopedie, videa</li> <li>• pojmenovávání částí těla, orgánů</li> <li>• hry s využitím pěti smyslů</li> <li>• tematické vycházky (Dětská nemocnice, lékárna)</li> <li>• nemoci, úrazy, prevence</li> <li>• dopravní výchova</li> </ul> <p><u>Zdraví, které chutná</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potravní pyramida - zdravý jídelníček</li> <li>• poznávání všech chutí</li> <li>• pitný režim</li> <li>• kultura stolování</li> <li>• jednoduché společné vaření</li> </ul> <p><u>Minimální preventivní program</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předcházení sociálně patologickým jevům</li> <li>• mimořádné situace u nás i ve světě</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</p>	<p>poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p>	<p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p> <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p> <p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p>
<p>odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</p>	<p>získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</p>	<p>zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</p> <p>orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)</p> <p>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p>
<p>odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</p>	<p>rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</p>	<p>uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</p> <p>zachovávat správné držení těla</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	<p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p> <p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p> <p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p>
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	<p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p>
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

### 6.1.5 Moje rodina a já

Název integrovaného bloku	Moje rodina a já
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Vnímání sebe sama. Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti. Osvojení si rolí v rodině a ve společnosti, pocit sounáležitosti s rodinou. Posílení a rozvoj kladných vztahů k rodině, k tradicím a k životu ve společnosti. Příprava na změnu (v rodině, ve škole), porozumění, že změny jsou přirozené. Povědomí o tom, kde žiji a bydlím (znát své jméno, příjmení, věk, adresu, orientovat se v okolí).
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p><u>Moje rodina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povídání o sobě a rodinných příslušnících</li> <li>• bydlení</li> <li>• rodinné zvyky</li> <li>• kresby dětí sebe sama, rodiny</li> <li>• znalost vlastního jména, příjmení, věku, adresy</li> <li>• umět dávat a přijímat, podělit se, obdarovat</li> <li>• Svátek matek</li> </ul> <p><u>Proměny života</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• narození sourozence</li> <li>• koloběh života</li> <li>• rodinné radosti a trápení</li> <li>• životní mezníky (odchod do školky, školy....)</li> </ul> <p><u>Naše město, naše země</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• okolí školy, okolí bydliště</li> <li>• město Brno</li> <li>• Česká republika - mapa, vlajka, symboly</li> <li>• tematické vycházky</li> </ul> <p><u>Kam chodí dospělí do práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povolání rodičů, prarodičů, příbuzných</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj schopnosti sebeovládání	prožívat a dětským způsobem projevat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj společenského i estetického vkusu	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
		pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

## 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program (dále jen TVP) vypracovávají pedagogové daných tříd. Svým obsahem vychází ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a reflektuje podmínky vzdělávání v konkrétní třídě a jejím kolektivu. Třídní vzdělávací program vychází z daných integrovaných bloků, ve kterých pedagog rozpracovává konkrétní vzdělávací nabídku (projekty, témata, činnosti) ve vztahu ke konkrétní třídě a potřebám dětí. Není dopředu uceleně zpracovaný (jako ŠVP), ale je to otevřený pracovní plán pedagoga, který je připravovaný a postupně dotvářený. Vychází z vyhodnocení podmínek dětské skupiny a zaměřuje se na konkrétní cíle a činnosti ve vzdělávací nabídce realizované v integrovaném bloku. Pedagogové mají po společném promýšlení na

začátku školního roku určitou představu, jaká témata budou se svou třídou zpracovávat. V průběhu roku však upřesňují jejich volbu, rozhodují se, kam směřovat vzdělávací cíle, aby pokrývaly komplexní rozvoj osobnosti dětí. Vzdělávací tematické celky postupně připravují, promýšlejí a konkrétně si volí vhodné činnosti, které jim pomohou zajistit zájem a aktivitu dětí a naplnit tak vzdělávací cíle. Plánování tematických celků a projektů se odvíjí zejména od aktuálně vzniklých situací nebo z tvořivosti dětí, které jsou pro ně motivující a bere na zřetel i evaluaci předchozího tématu. TVP vede pedagoga k tomu, aby pracoval cílevědomě, pružně reagoval na potřeby a zkušenosti dětí a dokázal postupně prohlubovat a rozvíjet dětské vědomosti a dovednosti.

## 6.3 Dílčí projekty a programy

Mikulášská besídka

Vánoční besídka

Tematické dílničky

Čarodějnické rejdní

Pasování na školáky

Edukativně stimulační skupiny

Zdravé zoubky

Karneval

Jarmark



## 7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Naplnění stanovených dlouhodobých cílů ŠVP PV	Písemná analýza dokumentu ŠVP PV, závěry z pedagogických a metodických rad, záznamy z hospitací	1x ročně na závěr školního roku	Vedení školy, vedoucí předmětových skupin, učitelé
Pedagogické vedení školy	Funkčnost a provázanost všech oblastí práce Funkčnost vnitřních směrnic, předpisů a řádů Hodnocení celkové atmosféry ve škole Vyhodnocení zajištění materiálních podmínek školy a vzdělávacích potřeb zaměstnanců	Pedagogické, provozní a metodické porady, hospitace, rozhovory, pozorování, analýza dokumentů	Průběžně, písemně 1x ročně na konci školního roku	Vedoucí pracovníci školy
Kvalita pedagogického sboru	Hodnocení kvalifikovanosti, odborné zdatnosti a profesionálního přístupu Analýza respektujícího přístupu a vstřícné komunikace, spolupráce Vzájemná podpora všech subjektů ve vzdělávání	Analýza dokumentů, sebereflexe učitelů, kolegiální návštěvy a hospitace, rozhovor	Průběžně	Všichni učitelé, vedoucí pracovníci
Vzdělávání	Vyhodnocování individuálních potřeb dětí, sledování pokroku dětí Zjišťování, jak jsou v TVP realizovány integrované bloky	Zhodnocení integrovaných bloků a tematických částí, portfolio dítěte, diagnostické nástroje, pozorování	Průběžně po skončení témat a integrovaných bloků, čtvrtletně PT	Všichni učitelé
Vzdělávací výsledky	Vedení portfolia dítěte Naplnění klíčových kompetencí Sledování rozvoje vývoje a učení dítěte Hodnocení třídy dětí Hodnocení úrovně školní připravenosti Hodnocení vzdělávání dětí se SVP	Dětská portfolia, dětské práce, diagnostické nástroje, pozorování, rozhovor, sdílení informací mezi pedagogickými pracovníky, cíle PLPP a IVP	Průběžně, IVP jednou ročně, PLPP po 3 měsících, záznamový arch pro	Všichni učitelé

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
			přípravné třídy 2x ročně	
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Zjištění kvality pedagog. podpory se zaměřením na metody a formy práce uvedené v ŠVP PV Vyhodnocení poskytovaných podmínek vedoucích k rovným příležitostem ve vzdělávání, k toleranci a respektu	Sebereflexe, rozhovor (dítě, učitelé, rodina, zaměstnanci školy)	Průběžně	Všichni zaměstnanci školy