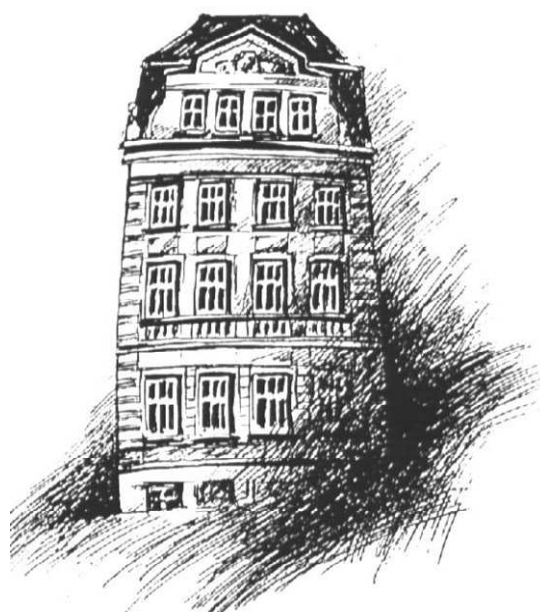


Základní škola a mateřská škola Brno, Křenová 21, 602 00 Brno  
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM *pro předškolní vzdělávání*

*Je zpracován v souladu s RVP pro předškolní vzdělávání.*

*Motivační název: „KAM PATŘÍM.“*



*Mateřská škola Mlýnská 27, odloučené pracoviště  
při ZŠ a MŠ Brno, Křenová 21*

*č. j. : 574/2012*

## **OBSAH**

1. Identifikační údaje
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
  - 3.1. Věcné podmínky
  - 3.2. Životospráva
  - 3.3. Psychosociální podmínky
  - 3.4. Organizace
  - 3.5. Řízení mateřské školy
  - 3.6. Personální zajištění
  - 3.7. Spolupráce s rodiči
  - 3.8. Spolupráce se ZŠ
4. Charakteristika vzdělávacího programu
5. Obsah předškolního vzdělávání
  - 5.1. Hlavní téma „Kam patřím.“
    - 5.1.1. Záměry
    - 5.1.2. Rámcové cíle
  - 5.2. Integrované bloky
    - 5.2.1. „Vím, kdo jsem.“
    - 5.2.2. „Už se těším na Vánoce.“
    - 5.2.3. „Objevuji svět v zimě.“
    - 5.2.4. „Čaruji s jarem.“
    - 5.2.5. „Co se děje kolem mě?“
6. Evaluační systém

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

název ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

předkladatel: Základní škola a mateřská škola Brno, Křenová 21, 602 00

IZO: 048512664  
RED-IZO: 600108422  
IČO: 48512664

tel. číslo ZŠ: 543 212 587  
tel. číslo MŠ: 533 433 629  
E-mail: zskrenova@zskrenova.cz  
WWW: <http://www.zskrenova.cz>

ředitel školy: Mgr. Vladimír Tulka  
zástupce ředitele: Mgr. Zdeněk Lichtneger  
vedoucí učitelka: Věra Škvařilová  
zaměstnanci MŠ: 2 pedagogičtí, 1 správní zaměstnanec  
zřizovatel: Statutární město Brno, Městská část Brno – střed  
Dominikánská 2, 60169 Brno

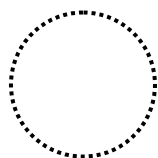
počet tříd: 1  
kapacita školy: 60  
provoz MŠ: 6.30 – 16.30 h

platnost dokumentu: od 1. září 2012

ŠVP byl schválen Radou školy dne:  
zpracován na období: 2012 - 2015

Mgr. Vladimír Tulka

.....  
ředitel školy



razítko školy

## 2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Mlýnská 27 se nachází v rohové budově na ulici Štěpánská a Mlýnská v městské části Brno – střed a je obklopena starší bytovou zástavbou. Mateřská škola je škola s dlouholetou tradicí. Budova byla postavena v roce 1868 jako nemocnice, později byla přestavěna na synagogu, ve válce sloužila Němcům a později sběrným surovinám. Od roku 1952 začíná existovat jako jednotřídní MŠ, později se rozšířila na tři třídy, postupem doby s uzavíráním továren se stává znovu školou jednotřídní. Od roku 1997 patří MŠ pod ZŠ a MŠ Brno Křenová 21. Prostory mateřské školy jsou umístěny v prvním poschodí budovy, tvoří je jídelna, kuchyňka pro přípravu dováženého jídla, třída, sociální zařízení, kancelář, 2 herny, z nichž jedna slouží v odpoledních hodinách jako lehárna a druhá je vybavena tělocvičným náradím jako tělocvična. V přízemí budovy je třída pro přípravný ročník, třída, kde probíhá výuka vaření pro žákyně ZŠ a šatny mateřské školy a přípravného ročníku. K mateřské škole patří také zahrada, hřiště s umělým povrchem, zahradní domek se sociálním zařízením, šatnami a venkovními sprchami. Hřiště využívají nejen děti MŠ a přípravného ročníku, ale i žáci ZŠ a slouží také veřejnosti.

Okolí MŠ neposkytuje pro děti dostatek podnětů pro pozorování a vzdělávání s ohledem na bezpečnost (velká frekvence silničního provozu, sociálně vyloučená lokalita).

## 3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Tento blok vymezuje podmínky vzdělávání na naší mateřské školy a dílčí záměry, které bychom chtěli dle možností naplnit tak, abychom dosáhli optimálního stavu ve vlastním předškolním vzdělávání.

### 3.1 Věcné podmínky

Prostory mateřské školy jsou vyhovující a nabízejí dětem možnosti k různým činnostem. Naše pracoviště je prostorově zvýhodněno, neboť to byla původně trojtřídní mateřská škola. Děti využívají všechny místnosti, z nichž jedna slouží jako lehárna, druhá jako tělocvična, stravování dětí probíhá v samostatné jídelně. Prostorové uspořádání je členěno do různých hracích a pracovních koutů, které svým ohraničením poskytují dětem dostatek prostoru k hraní a různým činnostem.

Máme vybudovaná centra pro hru: domácnost a dramatizace

kostky a auta

výtvarný koutek

knihy, písmena, číslice

manipulační a stolní hry

pohybové aktivity

K rozvoji spontánních pohybových činností a aktivit využíváme tělocvičnu. Interiér jednotlivých tříd je vybaven starším nábytkem, je přizpůsoben potřebám dětí a je plně využíván. Vybavení hračkami a didaktickými pomůckami odpovídá počtu dětí, jsou umístěny v dosahu dětí v otevřených policích a děti si je mohou samy vybírat.

Školní zahrada a školní hřiště slouží k rozvoji pohybových aktivit. Zahrada je vybavena houpačkami, průlezkami, skluzavkou a hřištěm s umělým povrchem.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě školy, která je průběžně obnovována podle probíraných témat.

Záměry:

- Využít prostor a vybavení všech tříd k rozmanitým skupinovým a individuálním činnostem.
- Vlastními silami postupně vyrábět doplňující pomůcky k obohacení tvořivých her tak, aby docházelo k celkové stimulaci při rozvoji osobnosti dítěte (zboží do obchodu, oblečky na panenky, kostýmy pro námětové hry, pracovní listy apod.).
- Dle ekonomických možností školy průběžně obnovovat hračky a pomůcky, zajistit další materiální zabezpečení, včetně nábytku, vybavení šatny a rozšířit herní prvky pro rozvoj pohybových dovedností, rekonstrukce celé budovy MŠ.
- Dětské výtvary používat k výzdobě celého interiéru.

### 3.2 Životospráva

- Denní program zajišťuje pravidelný rytmus a řád s takovou flexibilitou, která umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci.
- Je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Jsou nabízeny klidné programy v době odpoledního spánku pro děti, které nespí.
- Je nastaven interval mezi podávanými jídly. Po celý den je zajištěn pitný režim.
- Děti jsou vedeny ke kultuře stolování. Snažíme se o to, aby děti stolování vnímaly jako společenský akt.
- Strava je plnohodnotná a vyvážená, s dostatkem ovoce a zeleniny.
- Pobyt venku se snažíme dodržovat každodenně s výjimkou silného deště, větru a mrazu. Při náhlé změně počasí není možno občas pobyt venku uskutečnit z důvodů ohrožení zdraví dětí vlivem nedostatečného oblečení.

Záměry:

- Naučit děti kulturnímu způsobu stolování, dodržovat čistotu, jíst příborem.
- Naučit děti správným stravovacím návykům, podporovat konzumaci zdravé stravy.
- Důsledně vyžadovat od rodičů vhodné oblečení dětí pro pobyt venku.
- Doplnit do kuchyňského nádobí menší džbány, ze kterých si děti budou mít možnost u svačin samy nalévat množství pití.

### 3.3 Psychosociální podmínky

- Ve škole se daří vytvářet vhodné sociální klima, které je založené na vzájemné důvěře, úctě a otevřené komunikaci, takže se všichni zúčastnění (personál, děti i rodiče) cítí spokojeni.
- Všechny děti mají stejná práva a povinnosti i stejné možnosti.
- Osobní svoboda a volnost dětí je respektována a úměrně vyvážena s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v mateřské škole i v životě řád a učit se pravidlům.
- Děti se podílejí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se vytvořil kolektiv, kde jsou všichni rádi a neubližují si. Vztahům ve třídě je věnována zvláštní péče, neboť temperament a značná hyperaktivita dětí ztěžují úspěšné pěstování prosociálního chování.

- Ve škole je využíván adaptační program (dle potřeby může být dítě ve třídě s maminkou).
- Způsob pedagogického vedení je podporující, sympatizující a projevuje se vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací s dětmi. V pedagogické práci se snažíme plně respektovat potřeby dětí.
- Při volbě vzdělávací nabídky se počítá s aktivní spoluúčastí dětí a samostatným rozhodováním dítěte. Je volena tak, aby odpovídala mentalitě dětí, jejich potřebám a schopnostem.
- Nabídka činností s ohledem na odlišné věkové skupiny.

#### Záměry:

- Důsledně vést děti k dodržování daných pravidel, učitelky musí dodržovat důslednost při vyžadování plnění pravidel. S tím úzce souvisí nutnost spolupracovat s rodiči a vyžadovat dodržování pravidel i od nich.
- Ve spolupráci s rodiči, eventuálně s institucemi (OSPOD) se snažit včas odhalit rizikové společenské faktory, které by ohrozily vývoj dítěte.

### 3.4 Organizace

- Mateřská škola zajišťuje předškolní vzdělávání pro 26 dětí v jedné třídě.  
Věkové složení dětí od 3 do 7 let (dětí s odkladem školní docházky)  
Denní řád, který je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby a respektuje vyváženost spontánních a řízených činností.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, je kladen důraz na činnosti povzbuzující iniciativu a tvořivost. Je prováděno tak, aby vyhovovalo individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí a respektovalo věkové složení třídy.
- Ve třídě jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost zúčastnit se činností v různě velkých skupinách.
- Je respektováno soukromí dětí, dle potřeby mají možnost neúčastnit se společných činností a relaxovat či pozorovat dění v ústraní.
- Konkrétní informace týkající se přijímacího řízení jsou určovány ředitelem ZŠ a jsou ke zhlédnutí na [www.zskrenova.cz](http://www.zskrenova.cz) a dále jsou rozpracovány ve školním řádu.

#### Záměry:

- Pro úspěšnou realizaci plánovaných činností průběžně zajišťovat vhodné materiální podmínky (doplnění pomůcek, hraček, různého materiálu).
- Vytvářet školní rituály, které přispějí ke kvalitnější organizaci dne a uvědomění si řádu.
- Dbát na organizaci činností během dne tak, aby byla nabídka pro jednotlivé věkové skupiny vyvážená.

### 3.5 Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny pracovním řádem školy a upřesněny v pracovních náplních.
- Informace si učitelky předávají mezi sebou denně.
- Ze ZŠ jsou informace zasílány operativně e-mailem, dle potřeby telefonicky, na pedagogických radách, na poradách vedení.

- Mateřská škola má k dispozici informační nástěnky pro rodičovskou veřejnost, na kterých jsou zveřejněny aktuální informace.
- Rodičům jsou informace sdělovány na třídních schůzkách, na nástěnkách a aktuálně dle potřeby ústní formou při každodenním styku s učitelkami, před společnými akcemi s rodiči (Vánoce, Den matek, Jarmark).

Záměry:

- Vytvářet vhodné sociální klima založené na vzájemné důvěře, úctě, otevřené komunikaci a spolupráci.
- Dbát na harmonické, estetické a podnětné prostředí nejen pro děti, ale i pro zaměstnance.
- Jasně a konkrétně stanovit práva a povinnosti pro všechny zúčastněné.
- Využít potenciál všech pedagogických pracovníků k prohloubení kvality pedagogické práce.

### 3.6 Personální zajištění

Předškolní vzdělávání mateřské školy zajišťují 2 pedagogické pracovníce s předepsanou odbornou kvalifikací. Provozní podmínky pracoviště zajišťuje 1 provozní pracovníce, která také plní funkci školnice a topiče.

Pedagogové se vzdělávají formou seminářů, snaží se pracovat, jednat a chovat se profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla dětem při všech činnostech zajištěna optimální péče o jejich bezpečnost.

Záměry:

- Dalším vzděláváním všech učitelek prohlubovat a zdokonalovat znalosti o předškolním vzdělávání.

### 3.7 Spoluúčast rodičů

- Uplatňováním vzájemné tolerance a vlastním přesvědčením se, že jejich děti jsou ve škole spokojeny, byla ze strany rodičů získána poměrně dobrá úroveň důvěry.
- Vyzýváme rodiče k aktivní účasti v MŠ, zejména při adaptaci. Umožňujeme pobyt rodičů ve škole (při společných hrách, činnostech).
- Přetrvává však nedostatek v dodržování pravidel, zejména pravidelná docházka předškolních dětí a způsob omlouvání absence.
- Rodiče jsou o svých dětech informováni učitelkou denně a případné problémy jsou řešeny neodkladně. Tento způsob se osvědčil a rodiče jej vyžadují.

Záměry:

- Je naším záměrem, aby se MŠ stala součástí širšího okolí rodiny.
- Podporovat rodinnou výchovu a citlivě pomáhat rodičům v péči o děti.
- Získávat informace o představách rodičů o způsobu a formě předškolního vzdělávání pro jejich dítě (i formou anonymních dotazníků),
- Nabídnout rodičům možnost účastnit se vzdělávacích aktivit dětí.
- Samozřejmostí je zachovávat diskrétnost a chránit soukromí rodiny.

### 3.8 Spolupráce se základní školou, jinými organizacemi a veřejností

Záměry:

- Pokračovat ve vzájemné spolupráci s přípravným ročníkem, s 1. třídou, se ŠPP.
- Dle individuálních potřeb dětí spolupracovat s odborníky (PPP, SPC, logoped, pediatr) a v rámci osvěty pořádat přednášky pro rodiče.
- Spolupracovat s organizacemi pracujícími s romskou menšinou.

## 4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

Školní vzdělávací program je zpracován podle Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Je rozdělen do 5 základních témat, která reflektují změny ve společnosti a v životě v souvislosti s ročním obdobím. Každé téma je zpracované do podtémat s danou dobou realizace. Vše se dá upravovat podle potřeb dětí a vzniklé situace. Činnosti jsou dostatečně různorodé a přiměřené zájmům a schopnostem dětí.

Cílem vzdělávání je vést děti k tomu, aby na konci předškolního období byly relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat (pokud možno aktivně a s osobním uspokojením) takové nároky, které na ně budou běžně kladeny v rodině, ve škole a i ty, které je v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

### Metody a formy vzdělávání:

Metoda práce s dětmi je postavena na metodách kooperativního a prožitkového učení hrou, která je založena na přímých zážitcích dítěte, podporující dětskou zvědavost a potřebu zkoumat a objevovat, získávat nové zkušenosti. Dále na situačním učení založeném na vytváření a využívání situací, které přináší běžný denní život. A v neposlední řadě na spontánním sociálním učení, postaveném na principu přirozené nápodoby.

Preferujeme tyto činnosti:

- psychomotorická cvičení
- výlety, exkurze
- kooperativní a námětové hry
- práce s encyklopediemi
- ruční práce s přírodním a dalším materiálem
- volná hra, experimentace

Dětem nabízíme:

- Prožitkové učení, které je založeno na zážitcích dítěte.
- Komunikativnost – navazujeme kontakt se všemi dětmi a snažíme se rozvíjet jejich dovednosti.
- Aktivitu a tvořivost – možnost vybrat si z většího množství nabídek, podporujeme samostatnost, vlastní nápady dětí a rozvíjíme představivost, fantazii a tvořivost.
- Konkrétní činnosti – umožňujeme dětem přímou účast na dění, přikládáme dostatek materiálu a pomůcek, aby mohli s nimi manipulovat a experimentovat.
- Rozmanitost – dbáme, aby nabízené činnosti zapojovali co nejvíce smyslu.
- Podporujeme aktivní pohyb dětí a zdravý životní styl.
- Poskytujeme dětem praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a tím pochopilo jejich smysl.



- Nabízíme vzdělávací cílenou činnost, v níž je zastoupeno spontánní a záměrné učení.

## 5. Obsah předškolního vzdělávání

### Hlavní téma: „Kam patřím.“

Celoroční téma nese název „Kam patřím.“ a jeho ústřední myšlenka nás provází všemi tématy a podtématy vypracovanými písemně v třídním vzdělávacím programu. Obsah vzdělávání je plánován na 3 roky docházky dítěte do mateřské školy. Konkrétní kompetence naplánované v příslušném roce vymezuje rámcový program. Vzdělávací program je rozdělen do pěti hlavních témat, která se dělí na podtémata.

Poznat, prožívat a chápat, jak to v kolektivu, v přírodě, v rodině i ve společnosti chodí a jak spolu všechno souvisí.

Děti se prostřednictvím situací, plánovitých činností, prožíváním, pokusy a objevy, poznávají a upevňují svoje postoje.

#### 1. Téma: „Vím, kdo jsem.“

##### **Charakteristika:**

Téma je strukturováno do šesti podtémat a zahrnuje adaptační proces, vytváření pravidel vzájemného soužití ve třídě, společné chvíle strávené při oslavách, zábavách a třídních rituálech. Tento IB bude prolínat celým školním rokem.

##### **Podtémata:**

- 1) **Chodíme do mateřské školy** - seznámení s prostředím a kamarády, pravidla, režim, značky, znalost jména a jména kamarádů
- 2) **Mám rád svou rodinu** – maminka, tatínek, sourozenci, prarodiče, vztahy, souvislosti
- 3) **Ovoce a zelenina jsou zdrojem vitamínů, budu zdravý** – příprava ovocných a zeleninových salátů, rozlišování a ochutnávání
- 4) **Už létají draci** – výtvarná hra, využití různých výtvarných technik
- 5) **Příroda na podzim je krásná, běhám v ní, hraji si s ní** - mozaiky z přírodnin, sběr přírodních plodů
- 6) **Poznávám změny v přírodě**

##### **Záměry:**

Děti se budou seznamovat s prostředím, které je obklopuje. Jedná se o vše, co dítě obklopuje, s čím se setkává při vstupu do nového prostředí (prostory školy, jejich účel, hračky, poznávání vlastních značek). Poznávat se s novými kamarády a ostatními lidmi, se kterými se děti budou setkávat a kteří o ně budou pečovat. Vytvářet pravidla vzájemného soužití. Poznávat okolí mateřské školy.

Oslavy, slavnosti a rituály se budou průběžně zařazovat po celý školní rok.

##### **Klíčové kompetence:**

- *Kompetence k učení*  
Soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat, všimnout si souvislostí a umět používat jednoduché pojmy, znaky, symboly.
- *Kompetence k řešení problémů*  
Všimnout si dění a problémů v bezprostředním okolí.  
Řešit problémy na základě bezprostřední zkušenosti.

- *Kompetence komunikativní*  
Průběžně rozšiřovat slovní zásobu a aktivně ji používat.  
Umět ovládat řeč, hovořit ve vhodně formulovaných větách, zvládat porozumění slyšeného.
- *Kompetence sociální a personální*  
Dětským způsobem projevoval citlivost a ohleduplnost k druhým, pomáhat slabším.  
Umět se při společných činnostech domluvit a spolupracovat.  
Umět uplatňovat základní společenské návyky a pravidla ve společenském styku.
- *Kompetence činnostní a občanské*  
Spoluvytvářet pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumět jejich smyslu, chápat potřebu je zachovávat.

### **Nabídka činností:**

- pohybové hry a tělovýchovné činnosti
- hry na hřišti, školní zahradě
- námětové hry (Vláček a jiné hry zaměřené k bezpečnému pobytu ve třídě i na hřišti)
- seznamovací hry (Jak se jmenuješ, Kdo je to...)
- manipulace s předměty (předměty denní potřeby, obrázky...)
- hudební činnosti
- výtvarné a pracovní činnosti
- vytváření pravidel společného soužití
- tvorba narozeninového kalendáře
- oslava narozenin
- vycházky do okolí mateřské školy (k řece, do parku, k nákupnímu centru...)
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhým (ranní kruh)
- pracovní listy
- hry se slovy
- slavnostní posezení s rodiči při školních oslavách

## **2. Téma: „Už se těším na Vánoce“**

### **Charakteristika:**

Počasí v zimním období, zvířata v zimě, sníh a jeho vlastnosti, zimní sporty (bezpečnost při sportování v zimě), využití předvánočního období pro posílení mezilidských vztahů, seznámení s tradicemi Vánoc, význam Adventu, pranostiky, legendy. Návštěva Mikuláše, využití dětských prožitků, společná příprava besídky, kulturní zážitky z divadla, Vánoční trhy, vánoční výzdoba školky, využití tvořivosti a fantazie dětí při výrobě dárečků.

Po Novém roce začne příprava školáků k zápisu. Poslech pohádek, příběhu při čtení knih a návštěva knihovny přispějí k rozvoji čtenářské gramotnosti.

### **Podtémata:**

- 1) **Padá lístek po lístečku** – otiskování listů, koláže, dráčci z listů
- 2) **Co dělají ptáci v zimě** – pojmenování, poznávání, příběhy z přírody
- 3) **Přijde k nám Mikuláš** – lidové zvyky, mikulášská nadílka, besídka v mateřské škole
- 4) **Vánoce se blíží** – příprava dárečků, lidové zvyky, koledy, vánoční besídky, mozaika z přírodnin, sběr přírodních plodů

5) **Jaké budou svátky u nás doma** - „já“ a prožité chvíle s nejbližšími, dětské radovánky v zimě

**Záměry:**

- Při pobytu na zdravém zimním vzduchu otužovat organismus a posilovat tělesný rozvoj.
- Pozorovat změny v přírodě - zimní spánek stromů, zvířat.
- Přiblížit tradice Vánoc.
- Rozvíjet hudební dovednosti a znalosti nových písní se zimní a vánoční tematikou.
- Rozvíjet řečové a jazykové schopnosti obohacovat aktivní slovník.
- Zaměřit se na rozvoj tvořivosti.
- Využít vánoční atmosféry k utužení vztahů v rodině.
- Rozvíjet a posilovat estetické cítění.
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním v dětské skupině.
- Seznámit se se ZŠ, navštívit děti v ZŠ, připravit se na zápis do 1. třídy.
- Posilovat vztah ke knihám.

**Klíčové kompetence:**

- *Kompetence k učení*  
Umět získanou zkušenost uplatnit v praktických situacích i v dalším učení.  
Mít elementární poznatky o světě lidí a jejich kultuře.  
Mít elementární poznatky o rozmanitostech a proměnách přírody, techniky.  
Všimát si souvislostí, experimentovat a užívat při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.  
Aktivně si všimát okolí, porozumět věcem, jevům a dějům. Poznávat, že se může mnohému naučit.
- *Kompetence k řešení problémů*  
Umět chápat problémy jako každodenní součást života.  
Při řešení problémů užívat logické postupy.  
Umět užívat číselné a matematické pojmy, vnímat elementární matematické souvislosti.
- *Kompetence komunikativní*  
V běžných situacích umět komunikovat bez zábran a ostychu.  
Dokázat se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky.
- *Kompetence sociální a personální*  
Dokázat prosadit se ve skupině, ale i podřídit se a přizpůsobit se většině.  
Pochopit, že lidé jsou různí, a umět být tolerantní k jejich odlišnostem.
- *Kompetence činnostní a občanské*  
Mít základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i to, co je s nimi v rozporu.  
Rozpoznat dobro a zlo.

**Nabídka činností:**

- péče o ptáky v zimě
- výtvarné činnosti – výroba vánočních přání, dárků, Mikuláše
- hudební činnosti se zimní a vánoční tematikou
- prohlížení encyklopedií
- návštěva kostela, vánoční výzdoba, betlém

- lidové vánoční zvyky
- pečení cukroví
- rozhovory na téma rodina
- pracovní listy – grafomotorika, velikosti, tvary
- manipulace s předměty
- návštěva 1. třídy ZŠ
- hry na školu
- poslech čteného textu
- návštěva knihovny
- výstavka oblíbených knih

## 2. Téma: „Objevuji svět v zimě“

### Charakteristika:

Posílení mezilidských vztahů, počasí v zimním období, sníh a jeho vlastnosti, pokusy, zimní sporty – bezpečnost při sportování v zimě. Seznámení se s různými výrobky, materiály, profesemi. Dopravní značky, dopravní prostředky, různé situace – pravidla bezpečného chování. Pravidelná denní hygiena, rodinné vztahy – role, zdravá výživa a zdravý životní styl a jeho vliv na zdraví.

### Podtémata:

- 1) **Sněhuláka a zimu mám rád**
- 2) **Co se z čeho vyrábí** – dřevo, sklo, kov, Kdo, co, čím vyrábí?
- 3) **Čím a kam můžu jet** – geometrické tvary, velikosti, vlastnosti, barvy, značky, bezpečnost
- 4) **Mám rád své tělo** – chráníme své zdraví, vztahy, pocity, výživa, barvy

### Záměry:

- Osvojit si další poznatky o lidském těle.
- Podpořit tělesný rozvoj a zdraví dětí.
- U dětí rozvíjet pohybové dovednosti s posílením tělesného zdraví.
- Uvědomit si své vlastní tělo.
- Vést děti k osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečnosti.
- Otužovat dětský organismus a přispívat tak k prevenci onemocnění.
- Vést děti k zdravému stravování, zdravým stravovacím návykům jako základu péče o své zdraví. Podporovat schopnost žít ve společenství jiných lidí.
- Seznámit děti se světem jiných lidí, vytvářet povědomí o existenci jiných kultur a národností.
- Podporovat péči o psychickou pohodu.
- Poznat z čeho jsou vyrobeny předměty denní potřeby, kdo je vyrobil, čím, jak a proč.
- Každá práce je důležitá, vážíme si práce druhých lidí, práce lidí na celém světě.
- Rozdělení dopravních prostředků podle způsobu pohybu a účelu a jejich význam.
- Sledování fyzikálních vlastností sněhu, vody a ledu.

### **Klíčové kompetence:**

- **Kompetence k učení**  
Učit se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvinout úsilí.  
Soustředit se na činnost a záměrně si ji zapamatovat.  
Zadanou práci dokončit, umět postupovat podle instrukcí a pokynů.
- **Kompetence k řešení problémů**  
Všímat si dění i problémů v bezprostředním okolí, chápat, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou,  
Uvědomovat si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit, při řešení problému využívat logické postupy.
- **Komunikativní kompetence**  
Umět využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, audiovizuální technika, telefon atp.).  
Dokázat se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky.
- **Sociální a personální kompetence**  
Uvědomit si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky  
Spolupodílet se na společných rozhodnutích, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobit se jim.
- **Činnostní a občanské kompetence**  
Svoje činnosti a hry se učit plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.  
Spoluvytvářet pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumět jejich smyslu a chápat potřebu je zachovávat.

### **Nabídka činností:**

- pozorování zimní přírody při pobytu venku
- spontánní hry se sněhem
- pokusy, experimenty se sněhem a ledem
- stavění sněhuláků a rozmanitých staveb ze sněhu
- osvojit si další poznatky o lidském těle, encyklopedie, knihy, vkládací tvary, krátké filmy (Kostičky)
- seznámit děti s rozmanitostí lidské práce (profese) – námětové hry
- pracovní listy

### **3. Téma: „Čaruji s jarem“**

#### **Charakteristika:**

Název tématu vypovídá o probuzení přírody – vliv slunce, tepla a vody na přírodu, proces klíčení, květiny v zahradách. Sama příroda přichystá řadu pozorování a činností, které s ní souvisí. Bude motivem pro různé výtvarné techniky, pro práci s různými materiály, barvou, přírodninami. Přirozeným způsobem se děti seznámí s tradicemi zvyky Velikonoc, Slet čarodějnic (závodivé hry v maskách) – společná akce přípravného ročníku, 1. třídy a MŠ.

#### **Podtémata:**

- 1) Poznávám domácí zvířata
- 2) Jaro ťuká na dveře
- 3) Stroma a keře budou rozkvétat
- 4) Hmyz a drobní živočichové

- 5) Velikonoce jsou svátky jara
- 6) Voda je pro všechny důležitá - podmínky života

### **Záměry:**

- Rozvíjet a prohlubovat znalosti o přírodě.
- Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost dětí.
- Osvojovat si schopnost sdělovat poznatky výtvarnou, pohybovou, dramatickou formou.
- Umožnit rozvoj smyslů dětí při různých činnostech.
- Rozvíjet kladné city, podporovat sebedůvěru.
- Podporovat schopnost žít ve společenství jiných lidí.
- Seznámit děti se světem jiných lidí, vytvářet povědomí o existenci jiných kultur a národností.
- Rozvíjet komunikativní dovednosti.

### **Klíčové kompetence:**

- *Kompetence k učení*  
Umět klást otázky a hledat na ně odpovědi.  
Učit se nejen spontánně, ale i vědomě soustředit se na činnost, záměrně si zapamatovat.  
Zvládat dokončení zadané práce, pracovat podle instrukcí a pokynů a být schopen se dobrat výsledků.
- *Kompetence k řešení problémů*  
Vést děti k rozlišení řešení, která jsou funkční, a řešení, která funkční nejsou.  
Chápat, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou.  
Vést děti, aby se nebály chybovat, pokud nacházejí pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.
- *Kompetence komunikativní*  
Chápat, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou.  
Zvládat komunikaci na základě bohaté slovní zásoby.  
Ovládat dovednosti předcházející čtení a psaní.
- *Kompetence sociální a personální*  
Mít schopnost respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.  
Mít schopnost spolupodílet se na společných rozhodnutích, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobit se jim.
- *Kompetence činnosti a občanské*  
Dokázat rozpoznat a využívat své silné stránky a poznávat své slabé stránky.  
Umět odhadnout rizika svých nápadů, jít za svým záměrem, ale také dokázat měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.

### **Nabídka činností:**

- pozorování probouzející se přírody při výletech a pobytu venku
- pozorování jarních prací na zahrádkách
- pohybové činnosti na hřišti
- naslouchat zvukům přírody
- didaktické hry (Alenka stůně, Na badatele, Ochránáře)
- vytváření kalendáře počasí

- výtvarné a pracovní činnosti
- hudební činnosti, písně, říkadla s jarní tematikou
- pečení velikonočního pečiva
- pojmenovávání, třídění předmětů podle různých znaků
- pracovní listy – grafomotorika, tvary,
- dramatizace pohádek
- didaktické hry (na řemesla)
- prohlížení obrázků, knih
- třídění zvířat a mláďat, přiřazování, poznávání podle zvuků
- 

#### 4. Téma: „Co se děje kolem mě?“

##### **Charakteristika:**

Děti oslaví svátek matek, připraví besídku (pásmo veršů, písní, tanců), oslava svátku dětí, seznámení se znaky léta – příroda, voda, počasí, slunce, bouřka, rostliny a jejich plody. Předprázdninové období bude využito k poznání, jak se chránit před úrazy. Rozloučení se s předškoláky.

##### **Podtémata:**

- 1) **Moje maminka má svátek**
- 2) **Poznávám svoje město**
- 3) **Mám a slavím svátek, máme rádi kouzelný svět pohádek** – prožiji týden plný radosti, soutěže, výlety, hry, diskotéka, karneval, plnění přání
- 4) **Těšíme se na prázdniny, rozloučení se školou** – Jarmark, společné akce se základní školou

##### **Záměry:**

- Podpořit tělesný rozvoj dětí.
- Podporovat a rozvíjet komunikaci s ostatními dětmi a s dospělými.
- Učit se dodržovat pravidla bezpečnosti i bez dohledu dospělých.
- Učit se dovednostem, jak se chovat u vody, ve městě, na výletě.
- Procvičovat časové pojmy.
- Vnímat přírodu a život v ní.
- Rozvoj schopnosti vyjádřit své pocity.
- Vést k rozvoji tvořivosti při řešení problémů.
- Rozvíjet paměť a pozornost.
- Posilovat zájem o učení.
- Seznamovat se se svým domovem, s naším městem, další návštěva centra města.
- Výlet na Špilberk.

##### **Klíčové kompetence:**

- *Kompetence k učení*  
Odhadovat své síly, učit se hodnotit své osobní pokroky i oceňovat výkony druhých. Uvědomovat si, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co samo dokáže a zvládne.
- *Kompetence k řešení problémů*  
Zvládnout vyhledání pomoci, když nemůže problém vyřešit.

Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívat logické matematické i empirické postupy.

Zvládat a pochopit jednotlivé algoritmy řešení různých úloh a situací a využívat je v dalších situacích.

- *Kompetence komunikativní*  
Umět se domlouvat gesty i slovy.  
Rozlišovat některé symboly a rozumět jejich významu.  
Ovládat řeč, hovořit plynule ve vhodně formulovaných větách, samostatně umět vyjadřovat své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi.  
Vědět, že se lidé domlouvají i jinými jazyky a že je možnost se je naučit.
- *Kompetence sociální a personální*  
Uvědomovat si své jednání, odpovídat za něj a nést za něj důsledky.  
Umět vnímat nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.  
Vědět, že při setkání s cizími lidmi či v neznámých situacích je nutné chovat se obezřetně.  
Dokázat odmítnout nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná.  
Dokázat pochopit, že agresivita, nespravedlnost, ubližování, násilí se nevyplácí a že konflikty je lépe řešit dohodou.  
Umět se bránit projevům násilí jiného dítěte.
- *Kompetence činnostní a občanské*  
Umět plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat svoje hry a činnosti.  
Mít smysl pro povinnost ve hře, práci i učení.  
Přistupovat zodpovědně k zadaným úkolům.  
Vážít si práce druhých.

#### **Nabídka činností:**

- veškeré činnosti provádět převážně venku (zahrady, hřiště, příroda)
- pozorování přírody, voda, počasí, přírodní jevy, zvířata, hmyz
- pozorování rostlin, stromů, keřů, jejich částí
- experimentování s rostlinami, co potřebují k životu
- vyprávění pohádek, příběhů z přírody
- činnosti na téma rodina, máma, sourozenci, vznik nového života
- námětové hry
- prohlížení knih, encyklopedií
- výtvarné činnosti
- hudební činnosti
- didaktické hry
- pohybové činnosti
- manipulační hry



## 6. Evaluační systém

### Pravidla pro vnitřní hodnocení

Evaluační proces probíhá na úrovni třídy. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotíme, na kolik jsou naplňovány vzdělávací cíle. Sledujeme a zaznamenáváme individuální rozvoj dětí, jejich individuální pokroky v učení. Vyhodnocujeme vývoj dětí.

### Hodnocení:

1. Hodnocení většího či menšího tematického celku provádíme po skončení, nebo i v jeho průběhu, zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků můžeme dál jejich části upravovat, obměňovat a obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti.
2. Hodnocení k dětem provádíme průběžně - hodnotíme individuální výsledky dětí, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro počáteční sebehodnocení dítěte. S dítětem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme.
3. Hodnocení z pohledu celé třídy provádíme ústně na konci týdne nebo dle potřeby. Hodnotíme aktivitu, zájem dětí, jejich náměty, plnění pedagogického záměru, posun sociálních vztahů mezi dětmi, své pedagogické působení, důvody nezdaru a jiné skutečnosti.
4. Učitelky zpracovávají své poznámky a postřehy o dětech. Vyhodnocujeme svá pozorování, popisujeme posun dětí v oblasti pohybové, hrubé a jemné motoriky, sociálních vztahů a hry, poznatků, myšlenkových operací, komunikace a jazykového projevu, prostorových a početních představ, hudebních a výtvarných projevů, grafomotoriky, projevů chování atd. Zápisy provádíme dle potřeby či čtvrtletně do archu (VÚP Praha) – dle věku dětí.
5. U předškolních dětí porovnáváme posun v kresbě, schopnosti spolupráce, chuti k získání nových poznatků, sebedůvěry a aktivit, posun v představách, jazykovém citu, fantazii a dalších významných operacích potřebných ke vzdělávání.

### A/ Vyhodnocování podtémat

Průběžně vyhodnocujeme podtémata týdenním hodnocením s ohledem na stanovená kritéria, která důsledně vycházejí z rámcových i specifických cílů.

1. kritérium rozvoje osobnosti dítěte a jeho schopnosti učení
2. kritérium osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. kritérium získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Např.: Jak byla u dítěte rozvíjena jeho osobnost a schopnost učení, s jakou morální kvalitou se děti seznamovaly, jak pedagog rozvíjel a upevňoval samostatnost dětí a schopnost samostatného rozhodování atd.

Vyhodnocování účinnosti vlastní pedagogické činnosti a naplňování stanovených kritérií formou otázek a odpovědí:

Jak byly děti zaujaty, zda projevíly opravdový zájem o činnosti, co se dětem líbilo, co se naučily, učili jsme děti přemýšlet? Naplňovali jsme požadavek prožitkového učení? Jaké závěry si stanovíme pro další činnost? Jak jsme motivovali rodiče k součinnosti?

Shromáždováním informací a vyhodnocováním (podtémat), získáme částečné podklady pro evaluaci (témat). Průběžné vyhodnocování s vyvozenými závěry uplatňujeme při plánování další pedagogické činnosti.

### **B/ Vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte**

Individuálně sledujeme rozvoj dítěte a hodnotíme jeho učební pokrok. Stanovíme rozvojovou a vzdělávací prognózu dítěte spolu s rodinou, tím stimulujeme jeho osobní pokrok. Obecnými kritérii jsou očekávané kompetence z Rámcového vzdělávacího programu.

Význam evaluace o individuálním rozvoji dítěte spočívá v tom, že včas vyrovnává nedostatky či nerovnoměrnosti v úrovni vzdělávání a předchází tak možným obtížím v dalším vzdělávání dítěte.

Individuální evaluace zároveň podchycuje rozvoj talentů, zájmů a schopností dítěte, rozvoj jeho osobních dispozic. Individuální rozvoj a pokroky dítěte v učení dokumentujeme tak, aby nám poskytly smysluplnou zpětnou vazbu a sloužily k optimálnímu naplnění individuálních vzdělávacích cílů, možností a potřeb dítěte.

Zjistíme úroveň požadovaných kompetencí dítěte, zapíšeme do **Záznamu o pozorování dítěte**.

**Samozřejmě, že všechny naše záznamy o dítěti jsou důvěrné!**

### **C/ Vyhodnocování denních činností dítětem**

Můžeme se pokusit o zapojení dítěte do přípravy denního programu a jeho hodnocení - **hodnocení nejzajímavějších činností během dne z pohledu dítěte**.

Hodnocením dítětem zjišťujeme oblíbenost jednotlivých činností u dětí, zájmy a potřeby dětí, zjistíme, jaká jsou jejich přání a jaké jsou jejich návrhy denních činností. Tím zjistíme, **jaká forma vzdělávání je pro děti nejzajímavější, a tím tedy nejúčinnější**.

Základní škola a mateřská škola Brno, Křenová 21, 602 00 Brno  
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Označení	co	Kritéria	Jak	Jak často	Kdo
	děti	Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí	písemně i ústně	průběžně	učitelky
2	hodnocení tématu	Činnosti, jak se děti cítily. Co se naučily. Co se povedlo, co ne a proč.	ústně	jedenkrát týdně	učitelky
3	podtémata	Pomáhá dětem k rozvoji a porozumění okolnímu světu a k řešení běžných životních situací. Vychází z předchozích zkušeností. Rozvoj kompetencí.	Písemně, co se povedlo, co jinak.	jedenkrát měsíčně	učitelky
4	hodnocení školy	Naplňování cílů ŠVP. Kvalita podmínek vzdělávání. Způsob zpracovávání učiva a jeho realizace. Kvalita výsledků vzdělávání. Práce pedagogů. Vztahy mezi zaměstnanci. Projekt školní zahrady.	písemně i ústně	jedenkrát za tři roky	všichni zaměstnanci
5	spolupráce s rodiči	Podíl na přípravě programu pro děti. Účast na třídních schůzkách. Společné kulturní akce pro děti.	písemně i ústně	Minimálně třikrát ročně, dále dle potřeby.	všichni zaměstnanci a rodiče

## **D/ Průběh vzdělávání**

Evaluační průběh vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění záměrů a cílů ŠVP.

- **Evaluační uplatnění metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces**  
*Cíl:* Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska úspěšnosti zvolených metod a forem práce se záměry v této oblasti ŠVP.  
*Čas. rozvrh:* průběžně, dotazníky 1x ročně  
*Nástroje:* vzájemné hospitace, konzultace pedagogů, pedagogické porady  
*Kdo:* učitelky, zástupce ředitele
- **Osobní rozvoj pedagogů**  
*Cíl:* Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní praxi  
*Čas. rozvrh:* 1x ročně  
*Nástroje:* hospitace, pedagogické porady  
*Kdo:* učitelky, zástupce ředitele

## **E/ Podmínky vzdělávání**

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je zhodnotit podmínky vzdělávání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP a vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

- **Evaluační personálních podmínek**  
Hodnotit kvalifikovanost ped. týmu, DVPP ve vztahu k plánu a naplnění cílů, normativní počty pedagogických pracovníků x počty dětí, normativní počty provozních zaměstnanců, efektivita – personální zabezpečení MŠ.  
*Kdo:* ředitel ZŠ a MŠ
- **Evaluační věcných podmínek**  
Hodnotit vybavení tříd (nábytek, hračky, pomůcky, zahrada, hřiště, tělovýchovné náčiní) - množství, účelnost, využití.
- **Evaluační organizačních podmínek**  
Hodnotit vhodnost a účelnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP.  
*Nástroje:* záznamy z pedagogických a provozních porad, fotodokumentace, konzultace s rodiči  
*Čas. rozvrh:* 1x ročně  
*Kdo:* učitelky

Základní škola a mateřská škola Brno, Křenová 21, 602 00 Brno  
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání