Příloha č. 3

Příloha k závěrečné zprávě projektu
Avas džas sikhľol, čhavore! (Pojďme se učit, děcka!),
registrační číslo projektu CZ.04.1.03/3.1.15.2/0276

Souhrnná informace o naplňování jednotlivých klíčových aktivit a jejich průběhu

Klíčové aktivity č. 1 – 31

Tyto aktivity zahrnovaly předměty český jazyk, matematiku, cizí jazyk, informatiku, dramatickou výchovu, dějepis, zeměpis, fyziku, přírodopis a chemii vyučované na druhém stupni ZŠ Křenová. Ve společných (neprojektových) hodinách kmenových tříd vedených učiteli supervizory za přítomnosti asistentů byly vytýčeny cíle a náplň činnosti pracovních (projektových) skupin znevýhodněných žáků. Výuka v těchto pracovních skupinách probíhala odděleně ve specializovaných učebnách pod vedením učitelů-realizátorů a asistentů. Ve druhé skupině (žáci bez znevýhodněné probíhala běžná výuka s kmenovými učiteli (supervizory). V dalších společných hodinách byly uplatňovány výsledky činnosti pracovních (projektových) skupin žáků se znevýhodněním, bylo prováděno průběžné dílčí hodnocení a plány práce pro výuku v projektových skupinách.
Práce v malých projektových skupinách umožnila:
- individuální přístup k žákům vzhledem k jejich potřebám,
- seberealizaci a aktivizaci každého žáka v hodině,
- používání didaktického materiálu a ICT vybavení každým žákem,
- podporu kooperace žáků ve výkonově homogenních skupinách,
- prožitek úspěchu, což zvýšilo sebevědomí žáků a chuť do další práce,
- rychlejší a efektivnější vzájemnou zpětnou vazbu ve vyučovacím procesu (průběžná evaluace výuky)

Klíčová aktivta č. 32 Administrace a organizace projektu

Celkovou organizaci projektu zajišťovala koordinátorka projektu, která zodpovídala za zdárný průběh realizace aktivit, naplňování daných ukazatelů, finanční řízení projektu a publicitu. V závěrečném půlroce realizace byla organizace projektu zajišťována další koordinátorkou vzhledem k většímu rozsahu prací v závěru projektu. Náplň práce koordinátora projektu spočívala v zajišťování průběžné organizace aktivit (rozvrhy hodin v pracovnách, koordinace výuky v pracovnách a koordinace asitentů pedagoga apod.), administrativy projektu (pracovní smlouvy, dohody, výkazy práce, objednávky apod.), sběru podkladových dat pro monitorovací zprávy a následné vypracování monitorovacích zpráv, vedení pravidelných porad realizačního týmu projektu, organizační zajištění výběrových řízení a nákupu vybavení a materiálu. Koordinátor také úzce spolupracoval s vedením školy, s projektovou účetní, mzdovou účetní a ekonomem.
Fnanční záležitosti spojené s realizací projektu měla na starosti projektová účetní, která průběžně sledovala čerpání rozpočtu projektu, evidovala objednávky, faktury, mzdové náklady a bankovní doklady. Tyto podklady následně předávala ekonomovi školy, který je zaúčtovával. Mzdová účetní pravidelně zpracovávala podklady pro mzdy realizátorů projektu.

Klíčová aktivita č. 33 Propagace

Propagaci projektových aktivit zajišťoval koordinátor projektu. Měl na starosti prezentaci projektu prostřednictvím webových stránek školy, tiskových zpráv a nástěnek v prostorách školy.

Informace o realizaci projektu byly průběžně zveřejňovány na webových stránkách školy www.zskrenova.cz. Projekt byl prezentován v prostorách školy - nástěnky, cedule a loga v učebnách, vybavení bylo označeno samolepkou s názvem projektu, vlajkami EU a ČR a informací o zdroji financování. Byla zveřejněna tisková zpráva v médiích Romano hangos, Brněnský deník a na webovém portálu www.romea.cz a po skončení projektu bude zveřejněna další. O projektu byli informováni rodiče žáků na hovorových hodinách, třídních schůzkách a na kulturních akcích školy.
Projekt byl prezentován také při kontaktu se zřizovatelem školy, lokálními organizacemi, na tématických jednáních týkajících se vzdělávání žáků se sociokulturním znevýhodněním.

Klíčová aktivita č. 34 Tvorba publikace z výstupů projektu

V průběhu realizace projektu byly na základě dílčích evaluací monitorovány používané výukové metody, které se osvědčily jako efektivní. Ty byly podkladem pro vypracování podrobného metodického materiálu, který byl zpracován v tištěné a elektronické podobě a bude moci sloužit i ostatním školám s podobnou cílovou skupinou.
Průběžně shromažďované poznatky jednotlivých učitelů-realizátorů byly zkompletovány v rámci doprovodné aktivity Seminářů/workshopů tvorby závěrečné publikace, které proběhly v květnu a v červnu 2008.

Klíčová aktivita č. 35 Příprava elektrických rozvodů v učebnách

Náplní aktivity byla příprava 2 pracoven k instalaci výpočetní techniky (PC stanice pro učitele a žáky). Realizace el. rozvodů byla zahájena v prvním monitorovaném období. V průběhu realizace této aktivity došlo ke zdržení z několika důvodů - změna dodavatele v zájmu urychlení prací a prodloužení dodací lhůty nábytku (PC stolů), jejichž rozmístění bylo pro dokončení prací nezbytné. V březnu 2007 byl dodán nábytek, ale z důvodu reklamace vadných tunelů na kabeláž došlo k prodloužení prací na el. rozvodech. Realizace el. rozvodů byla dokončena v květnu 2007.

Kurz práce s interaktivní tabulí

V rámci projektu byla v jedné ze specializovaných pracoven instalována interaktivní tabule, která je velmi často učiteli využívána k výuce. Pro žáky je práce s ICT technikou velmi atraktivní a díky ní se výrazně zlepšil jejich přístup k učení. Pro získání základních a následně i pokročilejších dovedností pro práci s interaktivní tabulí bylo pro učitele zajištěno potřebné vzdělávání ve formě kurzu, který se konal přímo v uvedené pracovně. Kurz v rozsahu celkem 7 h proběhl v termínech 26. 3., 3. 4. a 14. 5. 2008.
Kurzu se zúčastnilo celkem 10 učitelů, kteří měli v prvních čtyřech hodinách možnost si prakticky vyzkoušet základní funkce potřebné pro práci ve výuce. Další tři hodiny byly věnovány pokročilejším aplikacím interaktivní tabule a práci s výukovým software. Učitelé hodnotili kurz jako velmi přínosný.

Seminář tvorby závěrečné publikace

V průběhu realizace projektu byly na základě dílčích evaluací monitorovány používané výukové metody, které se osvědčily jako efektivní. Ty byly podkladem pro vypracování podrobného metodického materiálu, který byl zpracován v tištěné a elektronické podobě a bude moci sloužit i ostatním školám s podobnou cílovou skupinou. Průběžně shromažďované poznatky jednotlivých učitelů-realizátorů byly zkompletovány v rámci Seminářů/workshopů tvorby závěrečné publikace, které proběhly v květnu a v červnu 2008. Workshop, kterého se zúčastnilo celkem 14 realizátorů projektu, proběhl formou dvou pobytových zasedání v termínech 7.-8. 5. 2008 (hotel Santon, Brno-Bystc) a 20.-21. 6. 2008 (penzion U tří volů, Býkovice). Velkou výhodou pobytového workshopu byla možnost

soustředěné a hektickým školním prostředím nerušené práce. Akce byly hodnoceny jako přínosné i příjemné zároveň.

Údaje o dosažení cílů projektu - popsat naplnění globálního cíle i dílčích cílů

Hlavním cílem projektu bylo zvýšení úspěšnosti při dalším uplatnění žáků se zdravotním a sociálním znevýhodněním.
Ke splnění tohoto cíle vedly následující dílčí cíle:

1) Vytvoření podnětného prostředí pro vzdělávání a individuální přístup k žákům

V rámci projektu byly vytvořeny tři specializované pracovny, které byly vybaveny didaktickými pomůckami, pracovními sešity a multimediální a ICT technikou. Výuka probíhala systémem méně početných pracovních skupin (viz klíčové aktivity č. 1-31), čímž bylo umožněno využívání individuálních metod a přístupu.

2) Zvýšení školní úspěšnosti

Z podkladů pro monitorovací zprávy vyplývá, že u většiny žáků, kteří se zúčastnili projektových aktivit, došlo ke zlepšení prospěchu i chování či alespoň k jejich stabilizaci.

3) Zvýšení zájmu žáků o vzdělávání

Vzhledem k ICT a multimediálnímu vybavení pracoven došlo ke zvýšení atraktivity výuky a tím i k většímu zájmu žáků o získávání nových informací a poznatků, což navíc vedlo ke zvýšení počítačové gramotnosti.

4) Zvýšení procenta žáků úspěšně končících 9. třídu ZŠ

V minulých letech měla škola vysoké procento žáků, kteří předčasně opouštěli ZŠ z důvodů školní neúspěšnosti. Díky realizaci projektu se podíl těchto žáků výrazně snížil. Všichni žáci, kteří prošli oběma roky realizace projektu, úspěšně postoupili do dalších ročníků a většina žáků 9. třídy bude pokračovat ve studiu na SOU.

5) Rozšíření možností výběru profesní orientace

V minulých letech většina sociálně znevýhodněných žáků školy měla dle svých školních výsledků možnost po skončení ZŠ (často předčasném) pokračovat pouze na dvouletých učebních oborech. Někteří žáci navíc neměli žádný zájem o další vzdělávání a končili přímo po ZŠ na úřadech práce. Díky projektu se zvýšil počet žáků, kteří pokračují po skončení ZŠ v tříletých učebních oborech, kde je větší výběr profesí a možnost následně si doplnit maturitu.

6) Zvýšení motivace k volbě povolání

Díky projektovému systému výuky v méně početných skupinách došlo ke zvýšení školní úspěšnosti žáků a tím i ke zvýšení sebevědomí a zájmu o další vzdělávání v různýc učebních oborech v rámci profesní přípravy.

Popis problémových oblastí

- špatná připravenost žáků na výuku (vlastní pomůcky)
- problémy se zvládnutím učiva a s chováním
- špatná docházka, kdy se během týdne vystřídá několik skupin a stále se musí začínat znovu.
- nezájem rodičů o vzdělání jejich dětí
- špatná docházka a malá návaznost učiva v důsledku absence
- nedostatečná domácí příprava žáků
- malá snaha učit se

Uvedení úspěšných milníků projektu

Za úspěšné milníky projektu považujeme naplnění všech stanovených cílů:
1) Vytvoření podnětného prostředí pro vzdělávání a individuální přístup k žákům
2) Zvýšení školní úspěšnosti
3) Zvýšení zájmu žáků o vzdělávání
4) Zvýšení procenta žáků úspěšně končících 9. třídu ZŠ
5) Rozšíření možností výběru profesní orientace
6) Zvýšení motivace k volbě povolání

Naplňování horizontálních témat

Projekt byl zaměřen na vyrovnávání příležitostí žáků v oblasti vzdělávání, čímž přispěl k rozšíření možností jejich pracovního uplatnění.
Součástí většiny aktivit projektu byla samostatná práce s ICT včetně výukových programů, což mělo pozitivní vliv na rozvoj kompetencí potřebných pro uplatnění v informační společnosti.

Informace o udržitelnosti projektu

Realizovaný projekt umožnil výuku v méně početných skupinách, což se jeví jako cesta k efektivnímu vzdělávání cílové skupiny dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Hledání účinných způsobů, jak vzdělávat tuto cílovou skupinu, je předmětem řady koncepčních snah kompetentních institucí a organizací (MŠMT, OŠMT krajů a obcí, neziskové organizace, školy aj.). Výsledky a výstupy projektu jsou podkladem k jednání o možných systémových změnách ve vzdělávání zmíněné cílové skupiny. V současné době došlo, mimo jiné i díky výsledkům tohoto projektu k návrhu změn ve směrnicích MŠMT, a to buď snížení počtu žáků ve třídách, nebo zrušení nejnižšího průměrného počtu žáků na třídu. Z uvedeného vyplývá, že k pokračování realizace klíčových aktivit projektu je nutná systémová podpora nebo zajištění následného financování z dalších možných dotací.
V realizaci aktivit projektu hodlá žadatel pokračovat i po skončení podpory. V současné době je podána projektová žádost na JMK v rámci první výzvy OP VK.
Vybavené pracovny a nakoupený materiál bude i nadále sloužit žákům a učitelům ke zkvalitnění výuky.

Souhrn informací o publicitě

Publicitu projektu zajišťoval koordinátor projektu. Měl na starosti prezentaci projektu prostřednictvím webových stránek školy, tiskových zpráv a nástěnek v prostorách školy. Informace o realizaci projektu byly průběžně zveřejňovány na webových stránkách školy www.zskrenova.cz. Projekt byl prezentován v prostorách školy - nástěnky, cedule a loga v učebnách, vybavení bylo označeno samolepkou s názvem projektu, vlajkami EU a ČR a informací o zdroji financování. Byla zveřejněna tisková zpráva v médiích Romano hangos, Brněnský deník a na webovém portálu www.romea.cz a po skončení projektu bude zveřejněna další. O projektu byli informováni rodiče žáků na hovorových hodinách, třídních schůzkách a na kulturních akcích školy.
Projekt byl prezentován také při kontaktu se zřizovatelem školy, lokálními organizacemi, na tématických jednáních týkajících se vzdělávání žáků se sociokulturním znevýhodněním.

Komentář k výstupům projektu

Počty žáků podpořených v rámci projektu Avas džas sikhľol, čhavore!

Šk.r. 2006 - 2007

třída	Projektové skupiny	Ostatní	celkem	z toho dívky
6.	11 (6d*)	12 (5d)	23	11
7.	10 (3d)	9 (5d)	19	8
8.	13 (9d)	3 (1d)	16	10
9.	6 (4d)	7 (5d)	13	9

Šk.r. 2007 - 2008 (noví žáci)

třída	Projektové skupiny	Ostatní	celkem	z toho dívky
6.	7 (2d)	9 (3d)	16	5
7.	1		1	
8.	2		2	
9.	4		4	

celkem	**94**
z toho dívky	43

* dívky

Realizací projektu byly plněny tři konkrétní cíle Dlouhodobého záměru ČR v oblasti vzdělávání:
1) Zvýšit kvalitu, efektivitu a inovativnost vzdělávání
2) Vzbudit u žáků pozitivní vztah ke vzdělávání a motivaci k učení se po celý život
3) Rozvoj individuality každého žáka
Realizovaný projekt naplňoval svými aktivitami globální cíle OP RLZ především v oblasti rozvoje celoživotního učení a integrace sociálně znevýhodněných skupin obyvatelstva. Byl určen žákům 2. stupně ZŠ se zdravotním a sociálním znevýhodněním. Umožnil oproti tradičním formám nový a efektivnější přístup ke vzdělávání této cílové skupiny vzhledem k jejím specifickým potřebám a zároveň podpořil principy integrace těchto žáků do hlavního vzdělávacího proudu.

Počty žáků podpořených v rámci projektu Avas džas sikhľol, čhavore!

Šk.r. 2006 - 2007

třída	Projektové skupiny	Ostatní	celkem	z toho dívky
6.	11 (6d)	12 (5d)	23	11
7.	10 (3d)	9 (5d)	19	8
8.	13 (9d)	3 (1d)	16	10
9.	6 (4d)	7 (5d)	13	9

Šk.r. 2007 - 2008 (noví žáci)

třída	Projektové skupiny	Ostatní	celkem	z toho dívky
6.	7 (2d)	9 (3d)	16	5
7.	1		1	
8.	2		2	
9.	4		4	

celkem	**94**
z toho dívky	43