

Dodatek ke školnímu řádu

Pokyny k distanční výuce na MŠ Mlýnská 27

Novela školského zákona, zavádí pro děti povinnost účastnit se distanční výuky jako součásti povinné školní docházky. Novela je reakcí na epidemii virového onemocnění Covid-19. Povinná výuka na dálku se má týkat krizového stavu podle krizového zákona nebo uzavření škol z nařízení ministerstva zdravotnictví či krajské hygienické stanice.

Předškoláci jsou povinni se vzdělávat distančně.

Mateřská škola bude povinna poskytovat vzdělávání distančním způsobem pouze dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Bude se muset spustit tehdy, pokud so MŠ nebude moc přijít **víc než polovina dětí**, kterých se povinná předškolní výchova týká.

Absence při distanční výuce se posuzuje podle zapojení se dítěte do vzdělávání. Není důležité, v jaké době dítě pracovní list vyplnilo, ale je důležité, že ho vyplnilo. Pokud se dítě neúčastní distanční výuky a neplní dané úkoly je to považováno za absenci.

Formy vzdělávání distančním způsobem

Formu výuky na dálku zákon nestanoví, MŠ přizpůsobí distanční výuku jak individuálním podmínkám jednotlivých dětí, tak personálním a technickým podmínkám MŠ.

Pokud rodina nemá doma počítač, musí škola využít jiný způsob vzdělávání. Třídní učitel zjistí možnosti rodiny dítěte pro distanční výuku a její formu přizpůsobí podmínkám dítěte (rodiny).

Třídní učitel komunikuje s rodinou dítěte vybranou formou distanční výuky – připravuje pracovní listy, náměty na výtvarnou výchovu a pohybové aktivity, tipy a náměty na zábavné i výukové aktivity s dětmi, střihání, malování.

Možné formy výuky

Elektronicky – email

Osobně – telefonicky, zákonný zástupce si vyzvedne úkoly v MŠ

Pokud rodiče nemají email a další elektronické komunikace, mohou využít osobního předání v MŠ po dohodě s učitelkou.

Způsob poskytování distančního vzdělávání

Komunikace mezi školou a rodinou probíhá **prostřednictvím moderních technologií**, pokud rodiče vlastní a mají k dispozici připojení na internet, PC, tiskárnu s možností tisku:

a) emailová komunikace,

b) komunikace formou stanoveného rozhraní nebo zasláním odkazů na emailovou adresu (vzdělávací videa a videoukázky vytvořené učiteli MŠ nebo jiné).

Komunikaci přes technologie zajišťují rodiče dětí, kteří technologie obsluhují. Zapojení dětí probíhá omezeně a cíleně. V daném případě lze spojení s dítětem využít jako kontakt mezi

učitelem a dítětem pro posílení sociální vazby – spojení se realizuje jako spojení přes mobil – pozdrav, sdělení zážitků a prožitků. Děti prostřednictvím technologií neplní úkoly.

Komunikace mezi školou a rodinou probíhá **bez moderních technologií**, pokud ji rodiče nevlastní nebo k ní mají omezený přístup. V tomto případě volíme jiné možnosti pro spolupráci a komunikaci:

Osobní předávání – pomocí případně pomocí předávacího místa (ve vstupní chodbě provozní části v přesně vymezenou dobu – oznámení o době na webu školy, případně formou zaslání SMS rodičům) – při této variantě musí být dodržena platná a doporučená hygienická opatření a nařízení (např. použití roušek, dezinfekce, odstupy 2 m apod.).

Pro jednotlivé děti lze zvolit různé způsoby a možnosti distančního vzdělávání. Třídní učitelky na začátku školního roku zjišťují aktuální možnosti rodičů dětí pro realizaci distanční výuky v domácích podmínkách tak, že zjistí tyto údaje:

- Emailovou adresu rodiče/čů,
- Přístup k internetu a spojení,
- Možnost tisku a využití tiskárny,
- Aktuální mobilní číslo na rodiče dítěte.

Dle zjištěných údajů se předem naplánuje forma komunikace mezi rodinou a MŠ pro realizaci distanční výuky. Předání materiálů a podkladů se provádí zpravidla 1x v týdnu takovou formou, jakou si rodiče dle svých možností zvolí. Den, kdy dojde k předání, se určí před zavedením distanční výuky, obecně by se materiály měly předávat v první polovině týdne (pondělí až středa), termíny se ale, mohou lišit. Rodiče mají celý týden na realizaci činností a aktivit, do doby zaslání dalších podkladů.

Při změně údajů podstatných pro zajištění distanční výuky jsou rodiče povinni tyto údaje škole sdělit bez zbytečného odkladu.

Za zapojení dětí a provádění zpětné vazby zodpovídají učitelky. V případě, že se dítě, které se vzdělává povinně, do distanční výuky bez omluvy rodiče nezapojí, individuálně učitelky rodiče k zapojení vyzvou. K výzvě využijí formu, kterou si rodič zvolil – email nebo SMS, případně telefonický hovor. Pokud rodič na výzvy učitelek nereaguje a dítě se do distanční výuky nezapojí, v daném případě se jedná o zanedbání předškolního vzdělávání, které se koná povinně. Škola v takovémto případě kontaktuje OSPOD pověřené obce.

Hodnocení a zpětná vazba při distanční výuce

Hodnocení je přizpůsobeno distanční výuce. Učitelky poskytují dítěti zpětnou vazbu zasláním obrázku s pochvalným obsahem, slovním komentářem, který dítěti tlumočí rodič. Využit lze i přímou komunikaci s dítětem pomocí videohovoru nebo mobilního telefonu. Metody hodnocení s přímou komunikací s dítětem se zavádějí minimálně po 15 pracovních dnech, kdy probíhá výuka distančním způsobem.

Zpětná vazba odpovídá možnostem rodičů – fotografie dítěte při činnosti, záznam doplněný obrázkem činnosti – Co se mi dařilo, co se mi líbilo? X Co bylo obtížné, co mi nešlo, co mě nebavilo? Zpětnou vazbu poskytují rodiče škole povinně dle svých možností – s využitím moderních technologií nebo osobním předáním. Rodiče rovněž mohou využít poštovní doručení na adresu školy.

Vzdělávací obsah pro distanční způsob vzdělávání.

Škola rodině předává obecná doporučení a tipy na vhodné činnosti a aktivity s dítětem. Podmínkou je důvěra v kompetence rodiny a v možnosti rodiny, že zajistí dostatek podnětů pro dítě pro jeho celkový rozvoj.

Vedle nabídky obecně zaměřených aktivit třídní učitelky nabízejí rodině také činnosti individuální a individualizované, dle potřeb dítěte, kdy se vychází z předchozího pedagogického hodnocení a diagnostiky dítěte. Podmínkou je, že rodina je schopna dané náměty využít a dítě takto podpořit.

Náměty na činnosti a aktivity vycházejí z principů předškolního vzdělávání. Děti nesmí být přetěžovány, ani podceňovány, rozvoj ve všech oblastech má být komplexní a zaměřený na aktivity z běžného života, z okolí dítěte a jeho rodiny.

Rodiče dětí nejsou učitelé, tomu přizpůsobí škola svou vzdělávací nabídku, volbu činností. Využíváme činnosti běžné, srozumitelné a snadno realizovatelné v podmínkách domova – rodiny dítěte.

Při volbě aktivit škola vychází ze všech oblastí RVP PV, činnosti by měly využívat běžné předměty, běžné pomůcky, které jsou pro rodinu dostupné. Škola využívá svůj ŠVP PV a Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd jako základ pro plánování distančního vzdělávání dětí. Obecně se doporučuje využít pro distanční výuku bloky/témata/ podtémata, která si škola na dané období plánovala, aby činnosti byly jednotně motivované a dětem tematicky blízké vzhledem k aktuálnímu dění.

Konkrétní obsah námětů se volí tak, aby byl pestrý. Vzdělávací nabídka je poté tvořena např.: písni (básni, příběhem, pohádkou), PL, nápady pro rozvoj pohybových, řečových dovedností (pohybový a didaktický námět), činností pro rozvoj tvořivosti (tvořivý námět). V případě nejasností se rodiče mohou formou dotazů obracet na učitelky. Zadání a metodický návod musí být jasný, srozumitelný, stručný, vychází z faktu, že rodiče nejsou pedagogové. Třídní učitelky v případě potřeby poskytují rodičům metodickou pomoc.

Platnost od 19. 10. 2020 do odvolání.