Základní škola a mateřská škola
Brno, Křenová 21,
příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU



Identifikační údaje:

ŠD při ZŠ a MŠ Brno, Křenová 21
Ředitel školy: Mgr. Zdeněk Lichtneger
Vedoucí vychovatelka: Mgr. Květoslava Adamová
ŠVP platné od: 1. 9. 2021 (5 let)
Aktualizace: 26. 8. 2025

Charakteristika ŠD:

ŠD je součástí právního subjektu Základní školy a mateřské školy Brno, Křenová 21, příspěvkové organizace. Její činnost se řídí podle ŠVP ŠD.
Ve školní družině jsou zřízena 3 oddělení. I. oddělení je umístěno v budově na ulici Křenová 23**,** II. a III. oddělení je umístěno v přízemí základní školy.
Činností ŠD se mohou zúčastnit i účastníci nezařazení do ŠD, pokud se těchto činností neúčastní nejvyšší počet účastníků přihlášených do ŠD pro příslušné oddělení. Příchod a odchod těchto účastníků je zaznamenáván v docházkovém sešitě.
ZŠ má komunitní zaměření, na což ŠD navazuje. Spolupracujeme s rodiči, pedagogy, zaměstnanci ŠPP.

Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání:

Účastníci ŠD **jsou zařazeni** do školní družiny pouze na základě **písemné přihlášky** zákonného zástupce (**Zápisní lístek**). Součástí přihlášky k činnosti družiny je písemné sdělení zákonných zástupců účastníků o **rozsahu docházky a způsobu odchodů** účastníků ze školní družiny, dále **telefonické spojení** na zákonné zástupce účastníků a **zdravotní způsobilost** účastníků. Každá **změna** (bydliště, tel. číslo, čas a podmínky odchodu domů či vyzvednutí účastníka) musí být vychovatelům předložena rovněž **písemně** zákonným zástupcem účastníka, na ústní podání nebude brán zřetel. **Odhlášení** účastníka ze ŠD, omluva **nepřítomnosti** musí být taktéž **písemně.**
Jsou zde **zařazeni** děti z přípravného ročníku a žáci 1. – 5. třídy. Každé oddělení může být naplněno do počtu 30 účastníků.
Kritéria přijetí: přednost mají (z kapacitních důvodů) – žáci 1. a 2. třídy, účastníci z předchozího roku, sourozenci.
Podmínkou přijetí je i zaplacení úplaty. **Poplatek za zájmové vzdělávání** ve školní družině se hradí na **období:**
září – prosinec 2025 a leden – červen 2026
Poplatek za leden až červen lze rozložit na 2 splátky. **Poplatek se hradí** na účet školy přes Edookit (QR kód) nebo hotově vedoucí vychovatelce ŠD.
Ředitel školy stanovil příspěvek zákonných zástupců účastníka za zájmové vzdělávání ve školní družině **částkou 200,- Kč měsíčně** za jednoho účastníka s účinností od 1. 9. 2025. Tato částka platí i pro každého dalšího účastníka, v případě docházky sourozenců do školní družiny.
Ředitel školy dle vyhlášky 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, v platném znění, může snížit nebo od **úplaty osvobodit**, jestliže:

- účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi (příspěvek na živobytí a doplatek na bydlení) podle zákona č. 111/2006 Sb., o pomoci v hmotné nouzi, v platném znění;
- účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, v platném znění;
- nebo účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře, v platném znění;
- účastník nebo jeho zákonný zástupce má nárok na přídavek na dítě podle zákona č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře, v platném znění;
- je v kalendářním měsíci omezen nebo přerušen provoz družiny po dobu delší než 5 dnů

Cíle vzdělávání:

Snažíme se o rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání. Dbáme na osvojování základních hodnot, na kterých je založena naše společnost. Zaměřujeme se, aby se účastníci uměli projevovat jako samostatná osobnost. Utváříme vědomí ke státní příslušnosti a respektu k etnickým skupinám, uplatňujeme princip rovnosti žen a mužů. Získáváme a uplatňujeme znalosti o životním prostředí a bezpečnosti a ochraně zdraví. Vybavujeme účastníky pro trávení volného času.
Hlavním úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím, které můžeme zároveň chápat i jako cíle účastníků.

Klíčové kompetence:

1/ Kompetence k učení:

Vhodnou motivací se snažíme, aby se účastníci vzdělávali s chutí, sami si zvolili vhodné způsoby, všímali si souvislostí, uměli logicky uvažovat a také své poznatky uplatňovat v běžném životě.

2 / Kompetence k řešení problémů:

Snažíme se, aby účastníci uměli řešit problémové situace, přemýšleli o nich, našli vhodné způsoby k řešení a také uměli přijmout následky.

3 / Komunikativní kompetence:

Rozšiřujeme slovní zásobu, podporujeme u účastníků umět říct svůj názor a vhodně ho sformulovat, naslouchat druhým a kultivovaně komunikovat. Snažíme se, aby účastníci vyjadřovali své kladné pocity ať už řečí, gestem či dalšími prostředky. Využíváme i mediální výchovu, kdy účastníci rozpoznávají, co je pravda a co fikce, umí rozpoznat dobré a špatné věci.

4/ Sociální a interpersonální kompetence:

Zaměřujeme se na to, aby účastníci uměli pracovat v kolektivu, uměli se podřídit, ovládali své chování, posilovali své sebevědomí. K úkolům a povinnostem přistupujeme odpovědně, účastníci rozhodují o svých činnostech, odpovídají a nesou za ně důsledky.

5 / Občanské kompetence:

Učíme se znát svá práva, respektovat své prostředí, vážit si národních tradic, zaměřujeme se na etnikum a sociální skupiny a podílíme se na rozvoji životního prostředí.

6 / Kompetence k aktivnímu využívání volného času:

Vytváříme dostatek návyků na trávení VČ, vybíráme organizované i individuální činnosti dle zájmu a schopností účastníků. Známe zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při aktivitách ve volném čase. Vytváříme návyky k zdravému životnímu stylu, kompenzujeme

pracovní nasazení a stres vhodnými aktivitami. Děláme zájmové činnosti pravidelné a příležitostné.
Základním prostředkem ŠD je hra. Zaměřujeme se na hru – vytváříme kladné emoce, účastníci se seberealizují a radují se. Přinášíme nové zážitky a prožitky, učíme se hru kladně zhodnotit /participace / a také vyjádřit nesouhlas. Snažíme se, aby všichni účastníci mohli vyhrát.
Strategie pedagogické práce je respektována požadavkům **pedagogiky volného času:**
1 / Pedagogické ovlivňování volného času – vytváříme vhodnou atmosféru, motivaci, nabízíme přiměřeně nové aktivity, volíme zajímavé pomůcky
2 / Požadavek dobrovolnosti – volíme činnosti dle věku účastníků, nenutíme účastníky
3 / Požadavek zajímavosti a zájmovosti: volíme činnosti dle zájmu účastníků, snažíme se o atraktivnost a pestrost
4 / Požadavek aktivity – snažíme se, aby byli všichni účastníci aktivní, i když někteří méně
5 / Požadavek citlivosti a citovosti – navozujeme kladné emoce, chválíme
6 / Požadavek seberealizace – účastníci si hrají rádi, jsou spokojení

Formy:

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou pravidelné denní docházky, pravidelné docházky nebo nepravidelné a příležitostné docházky.
Pravidelnou denní docházkou se rozumí přihlášení k zájmovému vzdělávání nejméně 4 dny v týdnu po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců. Za pravidelnou docházku se považuje přihlášení k zájmovému vzdělávání, které není pravidelnou denní docházkou a které se koná po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců v období školního vyučování pravidelně s výjimkou období školních prázdnin alespoň jednou za 1. týden v rozsahu alespoň 1 hodiny, nebo 2 týdny v rozsahu alespoň 2 hodin.

1) Činnosti pravidelné s nabídkou spontánních aktivit – týdenní skladba zaměstnání (organizujeme zájmové a rekreační činnosti), režimové momenty, odpočíváme po obědě, relaxujeme při pobytu venku – individuální činnost, soutěže, stolní hry, relaxační cvičení, četba.
2) Činnosti příležitostné – akce, které nepatří do týdenní činnosti (připravujeme besídky, navštěvujeme výukové programy, připravujeme různé programy ve ŠD, soutěže, výlety, soutěže organizované s ostatnímu družinami – Superstar, Sportovní olympiáda).
3) Příprava na vyučování - didaktické hry, křížovky, doplňovačky, tematické vycházky a jiné činnosti, které se podílejí na upevňování poznatků ze školního vyučování - spolupracujeme s pedagogy. Ve ŠD využíváme i počítač. Po dohodě se zákonnými zástupci a pedagogy je možné psát DÚ (neopravujeme, pouze kontrolujeme).

Časový plán:

Školní vzdělávací program je vytvořen na jeden vzdělávací cyklus 5 let. Kladem programu je možnost kreativně reagovat na možné změny podmínek.
ŠD navštěvují děti z přípravného ročníku a žáci 1. stupně – 1. – 5. třída.
Akceptujeme kurikulární přístup, kdy činnosti provádíme, hodnotíme a sledujeme, které kompetence jsou u účastníků rozvíjeny. Činnosti máme průběžné, kde zasahuje každodenní působení vychovatelů, dále pravidelné, které se týkají organizované činnosti týdenní skladby zaměstnání a příležitostné činnosti – akce k určitému tématu či pro veřejnost. Náplní činností se snažíme posilovat kompetenci k naplňování volného času tak, aby žáci postupně uměli

trávit i svůj mimoškolní volný čas smysluplně a aktivně, a aby dokázali odolat nabídkám od vrstevníků ze sociálně rizikových skupin.

Od 1. září 2025 je v provozu „**Ranní ŠD“.**

Pondělí – pátek:

Ranní ŠD – 6.40 – 7.40 hod.
Odpolední ŠD - 11.40 – 16.00 hod.

Provoz ranní ŠD:
6.40 – 7.40 hod. - činnost ranní družiny: převážně odpočinková, snídaně (pokud si účastníci donesou), klidové hry, stolní hry, rozhovory na různá témata
7.40 hod. – vychovatelka odvádí účastníky do šaten

Provoz ŠD po skončení vyučovací hodiny v 11.40 hod.:

11.40 – 13.00 hod. – obědy, odpočinková činnost
13.00 – 14.00 hod. – rekreační činnost
14.00 - 15.00 hod. – pravidelná činnost (od 15.00 vyzvedávání účastníků)
15.00 – 15.30 hod. – příprava na vyučování
15.30 – 16.00 hod. – úklid ŠD, odchody účastníků domů

Provoz ŠD po skončení vyučovací hodiny v 12.35 hod.:
12.35 – 13.30 hod. – obědy, odpočinková činnost
13.30 – 14.15 hod. – rekreační činnost
14.15 – 15.00 hod. – pravidelná činnost (od 15.00 vyzvedávání účastníků)
15.00 – 15.30 hod. – příprava na vyučování
15.30 – 16.00 hod. – úklid ŠD a odchody účastníků domů
Mezi činnostmi jsou zařazovány režimové momenty – hygiena, úklid,…

Materiální podmínky:

Ve školní družině jsou zřízena 3 oddělení. I. oddělení je umístěno v budově na ulici Křenová 23, II. a III. oddělení je umístěno v přízemí základní školy.
Pro své činnosti využíváme prostory ŠD, které jsou prostorově rozčleněny tak, aby zde byl dostatek prostoru pro různé činnosti, od klidových až po pohybové. Dále využíváme školní zahradu, školní hřiště, tělocvičnu, kde jsou účastníci seznámeni s bezpečností a pravidly.
Oddělení ŠD jsou vybaveny nábytkem, který je přiměřený věku účastníků a dobře hygienicky udržovatelný. Účastníci mají k dispozici hry a hračky, časopisy, knihy, sportovní náčiní. Místnosti jsou z části vybaveny kobercem, který je využíván především pro klidové činnosti. Klademe důraz na estetickou stránku ŠD, k tomuto účelu využíváme dekorační sítě zavěšené na stěnách v místnosti.
Účastníci mají k dispozici i počítač, který je využíván především v odpočinkové činnosti a přípravě na vyučování. Účastníci se seznamují s jeho manipulací, což je pro ně velkým přínosem při vstupu do vyšších ročníků.

Personální podmínky:

ŠD má 3 oddělení, kde pracují 3 vychovatelky, jeden vychovatel a vedoucí vychovatelka. Mají všestranné zaměření, čímž účastníkům nabízí pestrou paletu výběru činností - sportovní, hudební, výtvarné, taneční činnosti, práci s počítači.
Odborné zaměření si prohlubují v akreditovaných kurzech, seminářích.

Ekonomické podmínky:

Výše úplaty za zájmové vzdělávání: viz „Vnitřní řád zájmového vzdělávání pro ŠD“.
Poplatek za zájmové vzdělávání ve školní družině se hradí na období září – prosinec a leden – červen (poplatek za leden až červen lze rozložit na 2 splátky). Poplatek se hradí hotově vedoucí vychovatelce ŠD.
Ředitel školy dle vyhl.74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, v platném znění, může snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže:

- účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi (příspěvek na živobytí a doplatek na bydlení) podle zákona č. 111/2006 Sb., o pomoci v hmotné nouzi, v platném znění;
- účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, v platném znění;
- nebo účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře, v platném znění, a tuto skutečnost prokáže řediteli školy;
- účastník má nárok na přídavek na dítě podle zákona č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře, v platném znění;
- pokud je v kalendářním měsíci omezen nebo přerušen provoz družiny po dobu delší než 5 dnů

Podmínky pro činnost účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Do ŠD jsou zařazeni i účastníci se speciálními vzdělávacími potřebami. Jsou tu účastníci z různých ročníků, proto jsou činnosti přizpůsobovány jejich věku a potřebám. Starší účastníci pomáhají mladším. Snažíme se o zapojení těchto účastníků do všech aktivit. Zahrnujeme individuální nebo skupinovou péči, výjimečnost žáků klade větší nároky na profesionalitu vychovatelů. Snažíme se navázat bezpečný vztah, zajímat se o názor účastníka, respektovat ho, pokoušíme se o hledání alternativy k jeho chování. Snažíme se o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji jeho osobnosti, o rozvíjení samostatnosti. Vytváříme vhodné podmínky pro odpočinek, ale také zapojujeme účastníka do činností. Činnosti přizpůsobujeme potřebám účastníků.
Spolupracujeme s rodiči, pedagogy, zaměstnanci ŠPP.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví:

Za bezpečnost účastníků ve ŠD odpovídají vychovatelé či pedagogičtí pracovníci od příchodu účastníka až do jeho odchodu ze ŠD.

Na začátku, a i v průběhu roku seznámíme účastníky s BOZ, PO, s „Vnitřním řádem zájmového vzdělávání pro ŠD“ a pravidly silničního provozu. Zákonné zástupce seznámíme s „Vnitřním řádem zájmového vzdělávání pro ŠD“.
Přihlížíme k základním fyziologickým potřebám účastníků, vytváříme podmínky pro jejich zdravý vývoj, předcházíme vzniku sociálně patologických jevů.
Dodržujeme pitný režim.
Vedeme knihu úrazů.

Rizika:

- při přechodu účastníků I. oddělení ŠD ze školy do budovy ŠD a naopak
- časové dotace na činnost – zákonní zástupci si chodí pro účastníky v jakoukoliv dobu
- nerespektování specifika ŠD
- nedostatečné respektování mezi účastníky, špatná komunikace se zákonnými zástupci, nezájem zákonných zástupců
- nedostatek finančních prostředků
- vzrůstající kriminalita, agrese
- omezování spontánních činností (spěch, nervozita, nedokončení)
- sociální funkce ŠD
- nevšímavost k nevhodné komunikaci
- stereotyp činností – malá námětová pestrost, časté opakování činností
- nedostatečná motivace

Zveřejnění:

Zveřejnění „ŠVP ŠD“, „Vnitřního řádu ŠD“ je na webových stránkách školy, dále ve školním systému Edookit. Seznámení s těmito dokumenty lze i u vychovatelů ŠD1, ŠD2, ŠD3 nebo u vedoucí vychovatelky ŠD.

Obsah vzdělávání:

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Účastníci mají možnost se učit pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, což vede k ucelenému pohledu na svět, poznání sebe i okolí. Učí se chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty druhých.

1. Tematický okruh - Místo, kde žijeme

Tematický okruh	**Pravidelné, průběžné a příležitostné činnosti**	**Číslo kompetencí, které rozvíjíme**
U nás doma	- popisujeme vnější a vnitřní části domu, kde bydlíme	2, 3, 4
	- kreslíme a malujeme náš dům	3, 4
	- stavíme ze stavebnic dům, jaký bychom chtěli mít	2, 4, 5
	- hrajeme si formou didaktické hry na zařizování bytu – používáme gesta, mimiku	2, 3, 4, 6
	- ptáme se, jak doma pomáháme, co děláme	3, 6
	- zařizujeme si svůj pokoj, dům	2, 3, 4, 6
	- vyprávíme si o životě naší rodiny	3, 4, 5
	- vyprávíme, co se odehrálo (co by se mohlo stát) v našem domě – příhody rovněž kreslíme nebo zapisujeme	2, 3, 4
	- společně skládáme básničku nebo písničku o našem městě nebo vesnici, ilustrujeme.	1, 3, 6
Jdeme do školy	- poučíme se o bezpečnosti – přechody, semafory, dopravní značky, nebavíme se s cizími lidmi	1, 2, 3, 4
	- malujeme, kreslíme cestu do školy	1, 2, 4, 6
	- hovoříme o dopravní situaci	1, 2, 3
	- malujeme, kreslíme, vyrábíme s dopravní tematikou	2, 5
	- soutěžíme ve znalostech dopravní výchovy	1, 2, 6
	-hrajeme si na cestu v dopravním prostředku	1, 2, 3, 4
	- využíváme didaktické hry spojené s dopravní výchovou	1, 2, 3, 5
	- zpíváme písničky	1, 3, 6
	- vyrábíme dopravní pexesa se značkami	2, 3, 4
	- do plánku města doplňujeme dopravní značky a zdůvodňujeme jejich umístění	1, 3, 5
	-orientujeme se v mapě, hledáme na	2, 4

	internetu (najdeme náš dům, školu, cestu do školy, spojení vlakem, autobusem, tramvají…atd.)	
	- výtvarně zpracujeme hromadné dopravní prostředky	1, 3
	- besedujeme s příslušníkem MP ČR	3, 4, 5
Seznámíme se s naší školou	- seznamujeme se s vnějším a vnitřním prostředí budovy školy	1, 4 1, 5
	- určujeme pravidla slušného chování v naší družině	1, 3, 4, 5
	- seznamujeme se s vnitřním řádem zájmového vzdělávání pro ŠD, rozvrhem činností	1, 3 1, 5
	- zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje	1, 3
	- hrajeme si na školu	3, 6
	- projektujeme ideální třídu, která by se nám líbila a návrhy výtvarně zpracujeme	1, 6
	- navštěvujeme školní kuchyni	1, 6
	- zahrajeme si orientační soutěž o naší škole	3, 5, 6
	- výtvarně zpracujeme nejhezčí zážitky z procházky školou	1, 3, 6
	- zapojujeme se do činností Jarmarku	1, 2, 3, 4, 5, 6
	- připravujeme rozhovor, co se nám na škole a ŠD líbí a co bychom chtěli vylepšit	1, 6
	- zdobíme školní družinu	6
	- dáváme si hádanky	2, 3
	- hrajeme loutkové divadlo	1, 3, 4, 6
	- hrajeme hry na rozšíření slovní zásoby	1, 2
	- vyrábíme dárečky pro budoucí prvňáčky	2, 4, 6
	- čteme si, pracujeme s textem	3, 4, 5
Kdo nás chrání	- seznamujeme se s důležitými čísly / první pomoc, hasiči, policie, městská policie /	1, 3, 4, 5
	- vedeme rozhovor o policii, k čemu ji využíváme	1, 3, 4, 5
	- seznámíme se s nejbližším oddělení policie v okolí naší školy a domova	1, 5
	- hrajeme si na policii / řešíme různé problémy /	2, 3, 5
	- probereme téma krádeží, šikany, drogy	1, 4
	- malujeme, kreslíme policii	1, 6
	- zamýšlíme se, co bychom udělali, kdybychom se ztratili	2, 3, 5
	- upevňujeme si znalosti pravidel o bezpečnosti a kontrolujeme vybavení kol	2, 3, 4
	- navrhujeme plakát na téma „Ne alkohol, ne drogy“	1, 4, 5
Poznáváme naše město, nejvýznamnější místa	- navštívíme muzeum	1, 3, 5, 6

v okolí a ČR		
	- malujeme, kreslíme významné budovy	1, 5, 6
	- hrajeme si na poštu	1, 2
	-seznamujeme se s historií našeho města	1, 3, 5
	- besedujeme, která místa se nám líbí, zakreslíme je do mapy	2, 5, 6
	- vymýšlíme, jak by mohlo vypadat naše město v budoucnosti	2, 3
	- prstem po mapě – navštěvujeme zajímavá místa naší republiky	1, 3, 5
	- kreslíme mapu místa, kam chodíme rádi	2, 5, 6
	- hrajeme si na průvodce naším městem, popisujeme a ukazujeme, kudy se dostaneme k městskému úřadu, poště, k nejbližšímu zdravotnickému zařízení nebo ke knihovně, kudy se jde do divadla, do kina, spořitelny, lékárny, do restaurací, obchodů, informačního střediska…	1, 2, 3, 4, 5
	- sestavujeme mapu z různých materiálů (papírů, odřezků, víček PET lahví apod.)	3, 6
	- soutěžíme, kdo zná více slov od určitých písmen (jméno, města, rostliny, zvíře…)	1, 6
	- seznamujeme se s posláním pošty, knihovny, lékárny, spořitelny…	1, 3, 5
	- besedujeme o službách v místě bydliště	2, 4
	-stavíme naše město z kostek	2, 4, 5
	- stavíme krajinu, město z přírodnin	2, 6
	- kreslíme znak města	1, 5, 6
Cesta do knihovny	- navštívíme knihovnu	3, 5, 6
	- besedujeme o knize, kterou máme nejraději	3, 5
	- diskutujeme o hrdinech z knížky, ilustrujeme je	1, 3, 6
	- čteme pověsti z našeho kraje	1, 6
	- dramatizujeme pověsti	1, 6
	- tvoříme postavičky pohádek	1, 2, 6
	- vyrábíme si záložku do knihy	1, 6
	- vyrábíme knihu - leporelo	1, 6
	- čteme si o národních a místních zvycích	1, 3
	- hledáme nebo vymýšlíme básničky, písničky o našem městě	1, 3, 6

2. Tematický okruh – Lidé kolem nás

Tematický okruh	**Pravidelné a průběžné činnosti, Příležitostné činnosti**	**Číslo kompetencí, které rozvíjíme**
Moje rodina	- formou didaktické hry představujeme svoji rodinu	2, 3, 6
	- navrhujeme a kreslíme znak naší rodiny	3, 4, 6
	- malujeme, kreslíme rodinu	4, 6
	- učíme se básničky o rodině	1, 3
	- vyrábíme přáníčka ke Dni matek, k MDŽ	1, 5, 6
	- hrajeme si na správné stolování	1, 4
	- zdobíme slavnostní stůl, uspořádáme slavnostní hostinu	1, 2, 3, 4, 6
	- zpíváme písničky	1, 6
	- představujeme povolání našich rodičů pantomimou	3, 4
	- vyrábíme přáníčka k narozeninám	1, 5
	- soutěžíme ve zpěvu	1, 6
	- povídáme si o našich prarodičích a dalších příbuzných	3, 4
Chováme se správně	- besedujeme o „kouzelných“ slovech („děkuji“, „prosím, „omlouvám se“) a jejich významu, zkoušíme scénky, v nichž tato slovíčka hrají významnou roli	1, 2, 3
	- hrajeme si a učíme se správně zdravit, podat ruku, požádat o něco, poděkovat, zeptat se, zda je volné místo v restauraci, ve vlaku atd.	3, 4
	- na příkladech si připomínáme vhodné a nevhodné chování v dopravních prostředcích, na silnicích, hovoříme o následcích dopravní nekázně.	1, 2, 3, 4, 5
	- hrajeme scénky na téma, jak se máme, nemáme chovat při cestě v dopravních prostředcích	1, 2, 3, 4, 5
	- seznamujeme se s pravidly slušného chování ve veřejných prostorách	1, 3, 5
	- dodržování zásad správného stolování procvičujeme denně ve školní jídelně	1, 3
	- přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme si školní tašky, věnujeme se sebeobslužné práci	2, 5, 6
	- vyprávíme historky z rodinných setkání	3, 4, 6
Můj kamarád	- hrajeme seznamovací hry	3, 4
	- hrajeme hry rozvíjející kamarádské vztahy, trpělivost, starší pomáhají mladším, silnější slabším	2, 6
	- hrajeme si scénky na téma „Čím si	3, 6

	kamarádi dělají radost“	
	- povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel, spolužák	1, 3, 4
	- malujeme portrét kamaráda, potom uděláme výstavku	3, 4
	- prohlubujeme formou didaktické hry kamarádské vztahy	2, 3, 4
	- soutěžíme ve družstvech	2, 3, 4
	- zhotovíme si a vystřihneme otisky rukou	1, 6
	- soutěžíme mezi odděleními družin	2, 3, 4
	- popisujeme chování spolužáků (každého něčím pochválíme)	1, 2, 3, 4, 5, 6
	- soutěžíme v deskových hrách	3, 4, 5
	- účastníme se sportovních disciplín	2, 5, 6
Seznamujeme se se situacemi hromadného ohrožení	- besedujeme o tom, jak se chovat při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě	1, 2, 3, 4, 5
	- učíme se důležitá telefonní čísla	1, 5
	- malujeme, kreslíme požárníky, policisty, zdravotníky	2, 4, 5
	- využíváme mediální výchovu - co jsme viděli v televizi, co slyšeli v rozhlase, debatujeme, co bylo správné, jak se zachovat	2, 3, 4, 5
	- soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy	2, 3, 5
Svět	- na obrázcích, internetu si ukážeme lidi z různých zemí	1, 3, 5
	- čteme pohádky z různých světadílů	1, 3, 5
	- hrajeme hry různých národů	2, 4, 5, 6
	- na obrázcích, internetu si ukážeme moře, oceány	1, 3
	- kreslíme, malujeme, vyrábíme různé části světa	1, 2, 6
	- zpíváme písničky s použitím instrumentálních nástrojů	1, 3, 6
Seznamujeme se s povoláním	- hrajeme si na různá povolání - využíváme pomůcky, hračky ve ŠD	2, 3, 4, 6
	- předvádíme gesty, mimikou povolání	2, 3, 6
	- vedeme rozhovor „Čím chci být“	2, 3
	- malujeme, kreslíme, vyrábíme činnosti různých řemesel	2, 3, 5
	- navrhujeme peníze / kresba /	2, 4, 5
	- kreslíme návrh na poštovní známky	2, 4, 5
	- vyrábíme přáníčka ke Dni učitelů	2, 5
	- kreslíme, vyrábíme dopravní prostředky	2, 5
	- soutěžíme ve zpěvu	3, 6
	- vyrábíme, kreslíme hudební nástroje	1, 6
	- dramatizujeme pohádky	1, 2, 6

3. Tematický okruh – Lidé a čas

Tematický okruh	**Pravidelné a průběžné činnosti, příležitostné činnosti**	**Číslo kompetencí, které rozvíjíme**
Náš denní režim	- představujeme, co by se stalo, kdyby přestal fungovat čas – jak by jezdily vlaky, jak by se učilo ve škole bez rozvrhu hodin, vymýšlíme modelové situace	1, 2, 3, 5
	- poznáváme využití hodin – čas, buzení	1, 2
	- malujeme, kreslíme, vyrábíme hodiny	2, 6
	- učíme se znát čas na hodinách	1, 3
	- hrajeme hry, kde používáme čas	3, 6
	-vedeme rozhovor na téma „co děláme celý den	2, 3, 4
	- zjišťujeme, čemu říkáme aktivní odpočinek	1, 6
	- učíme se budovat správný režim dne a jeho dodržování	1, 2, 4, 6
	- besedujeme o nebezpečí spěchu, který nám může způsobit zranění	3, 5, 6
	- besedujeme na téma, jak jsme trávili víkend, malujeme, co jsme zažili	2, 3, 4, 5, 6
	- plánujeme správný režim jednoho běžného dne, týdne (soutěž v družstvech)	1, 5
	- využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení	1, 3
	- využíváme počítač pro získávání mnoha informací, pracujeme s didaktickými hrami	1, 5
Náš volný čas	- besedujeme o možnostech správného využívání volného času, upozorňujeme na negativa	3, 6
	- vyprávíme si o našem víkendu	2, 3, 6
	- vyprávíme si zajímavé historky z prázdnin	2, 3, 6
	- kreslíme, malujeme zážitky z prázdnin	2, 6
	- hrajeme míčové hry	2, 6
	- vyrábíme masky na karneval	2, 4
	- poznáváme podle obrázků hudební nástroje, posloucháme hudební ukázky	1, 3, 6
	- malujeme hudební nástroje	1, 6
	- vytvoříme si vlastní orchestr, využijeme instrumentální nástroje	1, 2, 3, 4, 6
	- společně připravujeme činnosti ve školní družině	1, 2
	-uspořádáme si diskotéku	1, 2, 3, 6
Poznáváme minulost, přítomnost a budoucnost	- ukazujeme si na obrázcích, internetu, jaký je život dnes a jaký byl život v dávných dobách	1, 5

	- vyrábíme, kreslíme hrady, zámky	2, 5, 6
	- malujeme, kreslíme, vyrábíme pohádkové postavy	2, 6
	- zkoušíme dramatizaci pohádek	2, 3, 6
	- vyrábíme si masky budoucnosti	2, 6
	- rozlišujeme roční období	1, 5
	- zpíváme písně	3, 6
	- z časopisů s módní tematikou oblékáme postavičky	1, 2 6
	- besedujeme o tom, co může člověk v jednotlivých věkových obdobích zažít a co se může naučit	1, 2, 3
	- vyrábíme si masky na karneval	1, 2
	- vyprávíme si nejzajímavější příhody z našeho raného dětství a malujeme je	1, 3, 5
	- vyrábíme dárečky	1, 4, 6
	- uspořádáme si karneval	1, 2 ,3, 4, 6
	- besedujeme o domácnosti dříve a dnes (vybavení, nábytek, doplňky, spotřebiče)	1, 3
	- kreslíme moderní spotřebiče a navrhneme některé pomocníky pro budoucnost	4, 6
	- hledáme informace o historii naší školy	2, 3, 4
	- uspořádáme si módní přehlídku	1, 3, 5
	- čteme české pohádky	1, 3, 6
	- jdeme ne exkurzi	1, 2, 3, 4, 5, 6
	- vymýšlíme si a vyrábíme domovní znamení, které by mohlo označovat náš dům	2, 5, 6
Poznáváme státní svátky, významné dny	- seznamujeme se se státními svátky, vysvětlujeme si jejich význam	1, 3, 4, 5
	- kreslíme, malujeme, vyrábíme vánoční tematiku	2, 5, 6
	- zdobíme vánoční stromeček	2, 5, 6
	- provádíme vánoční výzdobu, čteme si o smyslu adventní doby	2, 5, 6
	-vyprávíme si, jak slavíme Vánoce	3, 5
	- vyrábíme vánoční přáníčka	2, 5, 6
	- učíme se vánoční koledy	1, 5
	- uspořádáme Mikulášskou besídku	1, 2, 3, 4, 6
	- uspořádáme Vánoční besídku pro rodiče	1, 2, 3, 4, 5, 6
	- navštívíme vánoční dílny	1, 2, 5
	- kreslíme, malujeme dárky, které bychom chtěli dostat na Vánoce	
	- malujeme, kreslíme velikonoční tematiku	2, 5, 6
	- vyrábíme velikonoční výrobky	2, 5, 6
	- učíme se básničky k Velikonocím	1, 5
	- zdobíme ŠD velikonoční tematikou	1, 2, 5
	- navštívíme velikonoční dílny	1, 2, 5
	- navštívíme výukové programy	1, 2
	- vyrábíme přáníčka k různým svátkům	2, 5, 6

4. Tematický okruh – Rozmanitost přírody

Tematický okruh	**Pravidelné, průběžné činnosti, příležitostné činnosti**	**Číslo kompetencí, které rozvíjíme**
Poznáváme přírodu na jaře	- kreslíme, vyrábíme první jarní květiny	1, 2, 5
	- malujeme, kreslíme, vyrábíme jarní přírodu	2, 6
	- vyzdobíme třídu jarními motivy	2, 6
	- čteme si knížky o zvířátkách	3, 6
	- malujeme, kreslíme, vyrábíme domácí zvířata, zvířátka v lese	2, 6
	- učíme se poznávat zvířata, jejich mláďata	1, 3
	- vyrábíme papírové skládanky ze zvířat	1, 2
	- na obrázcích si ukazujeme exotická zvířátka	1, 6
	- vedeme rozhovor, jaká zvířátka máme doma	3, 6
	- besedujeme o tom, co do lesa nepatří	1, 2, 5
	- učíme se básničky o jaru	1, 3
	- zpíváme písničky o jaru	3, 4, 6
	- vytvoříme pexeso s obrázky rostlin, zvířat	1, 2, 4
	- soutěžíme v poznávání zvířat a ptáků	1, 2, 3
Poznáváme přírodu v létě	- zpíváme písničky o zvířatech	1, 3
	- malujeme, kreslíme přírodu v létě	2, 6
	- malujeme, kreslíme hmyz – motýlky, včeličky	2, 6
	- navštívíme výukové programy	1, 2, 3, 4, 5, 6
	- vyzdobíme si ŠD letními motivy	2, 6
	- vyrábíme ptáčky	1, 2, 6
	- vedeme rozhovor o koupání - bezpečnost	1, 3, 5, 6
	- malujeme, kreslíme, vyrábíme rybičky	2, 6
	- rozeznáváme ovoce a zeleninu podle obrázku a chuti	1, 2
	- malujeme, kreslíme, vyrábíme ovoce a zeleninu	2, 6
	- modelujeme z plastelíny ovoce a zeleninu	1, 2, 6
	- vyrábíme z výkresu mořské akvárium	2, 6
	- zpíváme písničky o létě, tančíme	3, 6
Poznáváme přírodu na podzim	- sbíráme popadané listí	1,2
	- vyrábíme koláže z listí a plodů	1, 2, 3
	- obtiskujeme listy	1, 2
	- lepíme z listí různé motivy	1, 2, 6
	- vyrábíme si papírové draky	1, 2, 6
	-vyrábíme papírové vlaštovky z papíru, uspořádáme soutěž v létání	1, 2, 3, 6
	- sbíráme přírodniny /kaštany, šípky/ a	1, 2, 6

	stavíme z nich	
	- malujeme, kreslíme pouštění draků	2, 6
	- malujeme, kreslíme podzimní přírodu	1, 2, 6
	- vyzdobíme si ŠD podzimními motivy	2, 6
	- naučíme se básničku o podzimu	1, 3
	- zpíváme písničky	1, 3, 6
Poznáváme přírodu v zimě	- stavíme sněhuláky ze sněhu	1, 2, 6 1, 2, 6
	- malujeme, kreslíme, vyrábíme sněhuláky	2, 6
	- vyzdobíme si ŠD zimními motivy	2, 3
	- malujeme, kreslíme zimní sporty	1, 2, 6
	- modelujeme s plastelínou sněhuláky	2, 6
	- zpíváme písničky o zimě, zkoušíme hudebně – pohybové hry	1, 2, 3, 6
	- naučíme se básničku o zimě	1, 3
	- vystřihneme a malujeme čepici a rukavice	1, 2, 6
	- vystříháme z výkresu sněhové vločky	1, 2, 6
Chráníme životní prostředí	- neházíme odpadky na zem	1, 2, 4, 5
	- naplánujeme brigádu na úklid školní zahrady	1, 2, 3, 5
	- upevňujeme si pravidla chování v přírodě, učíme se kladný přístup k přírodě	3, 5, 6
	- besedujeme, jak bychom mohli zlepšit naše životní prostředí	1, 3, 5
	- třídíme odpad	1, 5
	- malujeme, kreslíme přírodu	2, 5, 6
	- poznáváme lesní plody	1, 2, 3
	- zpíváme písničky o zvířátkách	3, 6
	- uklízíme své věci ve ŠD i doma, učíme se pořádku	1, 4
	- chráníme všechno živé	1, 2, 3, 5
	- vytvoříme plakát ke Dni Země	2, 4, 5

5. Tematický okruh – Člověk a jeho zdraví

Tematický okruh	**Pravidelné, průběžné činnosti, příležitostné činnosti**	**Číslo kompetencí, které rozvíjíme**
Seznamujeme se s hygienou	- formou didaktických her se učíme základním hygienickým návykům /umýváme se, čistíme si zuby, udržujeme pořádek, čistě se oblékáme/	1, 3, 5, 6
	- na obrázcích si ukazujeme, co je správné při hygieně a co ne	1, 2, 4, 5
	- hrajeme si s panenkami, správně je oblékáme	1, 4, 6
	- ukazujeme si, jak správně čistit zoubky	1, 2, 5
	- zhotovíme si z výkresu zubní kartáček a zubní pastu	2, 6
Moje tělo	- poznáváme části našeho těla	1
	- obkreslujeme ruce a srovnáváme velikost dětské a dospělé ruky	2, 3
	- kreslíme rodinu od nejmladších po nejstarší	2, 5
	- obkreslíme si tělo, vymalujeme	2, 4, 6
	-na velký papír nakreslíme postavu a dokreslujeme orgány	3, 4, 5
	- hrajeme si na detektivy – zkoušíme otisky prstů	1, 2, 3,
	- kreslíme autoportrét	1, 4, 6
	- hrajeme hry, které protáhnou celé naše tělo, míčové hry	1, 2, 6
	-hrajeme pohybovou hru „ Hlava, ramena, kolena, palce „	1, 2, 6
	- modelujeme z plastelíny postavy	2, 6
	- vážíme se a měříme	1, 2, 3
	- kontrolujeme běžnou denní hygienu, čistotu oděvu	3, 5, 6
Naše smysly	- na našem těle si ukážeme naše smysly, vysvětlíme si, k čemu slouží	1, 3, 5
	- hrajeme na restauraci a poznáváme různé chutě	1, 3, 6
	- hrajeme soutěže, kde využíváme hmat – poslepu určujeme předměty	2, 3, 4
	- hrajeme hry, kde využíváme zrak	2, 6
	- hrajeme hry na orientaci – poslepu musíme dojít k cíli	2, 4, 5
	- vyrobíme si z výkresu brýle	1, 2, 6
	- zpíváme, zaměřujeme se na rytmus	1, 3, 6
	- hrajeme didaktické hry na jemnou motoriku	1, 2, 6
	- namalujeme obrys hlavy a nalepujeme k němu naše smysly	1, 2, 3
Zdravá výživa	- kreslíme ovoce a zeleninu, vysvětlujeme si, proč patří ke zdravé výživě	1, 3, 5
	-vystřihujeme obrázky různých jídel (z časopisů a	1, 2, 3, 6

	letáků) a třídíme je na zdravá a méně zdravá, případně tvoříme koláže.	
	- z obrázků různých potravin si sestavíme zdravý jídelníček – hrajeme si na kuchaře	3, 4
	- povídáme si o „ národních kuchyních“, půjčujeme si kuchařky s obrázky národních jídel a jednoduché pokrmy si zkusíme připravit ve školní kuchyňce	1, 4, 5
	- ochutnáváme ovoce a zeleninu	1, 3
	- modelujeme z plastelíny ovoce a zeleninu	2, 6
	- malujeme dle předlohy ovoce nebo zeleninu	1, 3, 6
	- besedujeme o vitamínech	1, 2
	- hrajeme si na obchod s potravinami	2, 3, 6
	- povídáme si o správné péči o náš chrup	1, 2, 3
	- připravujeme slavnostní hostinu	1, 2, 4, 5
	- poznáváme houby (pracujeme s atlasem hub)	1, 3
U lékaře	- seznamujeme se s různými lékařskými obory, využíváme obrázky a mediální výchovu	1, 2, 3
	- učíme se jednoduché ošetření poranění	1, 2
	- ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování atd.	1, 2, 3
	- učíme se, jak si zavolat první pomoc	1, 2, 3, 5
	- čteme o dětských nemocech a jejich léčení, zajímáme se o zdravotní prevenci	1, 6
	- povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví, jak zacházet s léky (při nesprávném užívání nám mohou škodit), co je to respirační doba léků	1, 2, 3
	- vyprávíme si své zkušenosti z pobytu v nemocnici nebo u lékaře, vytváříme si správný názor na lékaře jako na pomocníka při udržování našeho zdraví	1, 4
	- vyprávíme si o našich návštěvách u lékaře	2, 3
	- seznámíme se s vybavením lékárničky, učíme se jí používat	1, 2, 4, 5
	- cvičíme při hudbě	6
	- hrajeme pohybové hry	6
	- malujeme, kreslíme „Jak jsme u lékaře“	2, 5
	- kreslíme sanitku	1, 2
Sport	- zjišťujeme význam otužování	1, 3, 5 2, 3, 6
	- hrajeme soutěže s míčem	6
	- hrajeme hry s využitím různého náčiní	6
	- malujeme, kreslíme zimní a letní sporty	1, 6
	- besedujeme o sportu, olympiádách, mistrovstvích světa	3, 4
	- kreslíme, malujeme sportovce	1, 2
	- vyrábíme diplomy	1, 2
	- připravujeme se na olympiádu ŠD	1, 2, 3, 4, 6
	- hrajeme hry na sněhu	1, 2, 6
	- přichystáme si sportovní odpoledne	1, 2, 4, 6

	- seznamujeme se s pravidly kopané	6
	- hrajeme si na rozhodčí – jsme objektivní, víme, co je „fair play“ (pracujeme se stopkami, měříme přesně výkony soutěžících apod.)	1, 2, 5
	- sledujeme internet	6