ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP - informatika pro II. stupeň

Avas džas sikhĺol – Pojďme se učit

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Název ŠVP ... 4
1.2 Údaje o škole ... 4
1.3 Zřizovatel ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Charakteristika školy ... 6
2.1 Úplnost a velikost školy ... 6
2.2 Umístění školy ... 6
2.3 Charakteristika žáků ... 6
2.4 Podmínky školy ... 6
2.5 Vlastní hodnocení školy ... 7
2.5.1 Oblasti autoevaluace ... 7
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace ... 7
2.5.3 Nástroje autoevaluace ... 8
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností ... 8
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi ... 8
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 8
2.8 Charakteristika pedagogického sboru ... 8
2.9 Dlouhodobé projekty ... 8
3 Charakteristika ŠVP ... 11
3.1 Zaměření školy ... 11
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ... 11
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 11
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 13
3.5 Začlenění průřezových témat ... 15
4 Učební plán ... 19
4.1 Celkové dotace - přehled ... 19
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 20
5 Učební osnovy ... 21
5.1 Český jazyk a literatura ... 21
5.2 Anglický jazyk ... 87
5.3 Německý jazyk ... 116
5.4 Matematika ... 128
5.5 Informatika ... 189
5.6 Prvouka ... 228
5.7 Přírodověda ... 257
5.8 Vlastivěda ... 277
5.9 Dějepis ... 291
5.10 Výchova k občanství ... 310
5.11 Fyzika ... 330

5.12 Chemie 354
5.13 Přírodopis 372
5.14 Zeměpis 398
5.15 Hudební výchova 430
5.16 Výtvarná výchova 461
5.17 Tělesná výchova 508
5.18 Výchova ke zdraví 608
5.19 Svět práce 633
5.20 Pracovní činnosti 661
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 683
6.1 Způsoby hodnocení 683
6.2 Kritéria hodnocení 683

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP - informatika pro II. stupeň
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Avas džas sikhĺol – Pojďme se učit

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Brno, Křenová 21, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Křenová 99/21, Brno, 602 00
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Zdeněk Lichtneger
KONTAKT: e-mail: zskrenova@zskrenova.cz, web: www.zskrenova.cz
IČ: 48512664
RED-IZO: 600108422
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Zdeněk Lichtneger, Mgr. Jana Culeca, kolektiv ZŠ a MŠ Brno, Křenová 21

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Brno, Městská část Brno-střed
ADRESA ZŘIZOVATELE: Dominikánská 2, 601 69 Brno
KONTAKTY:

http://www.brno-stred.cz/

Telefonní ústředna: 542 526 111

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017
VERZE SVP: 1
ČÍSLO JEDNACÍ: 393/2017
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2017
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2017

…… ……

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Zdeněk Lichtneger

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Brno, Křenová 21, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na rušné ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Škola se zaměřuje na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dle § 16 odst. 9 školského zákona. Zřizuje třídy pro žáky s mentálním postižením.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.
Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.
Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, hudební výchova, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 50 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
literatura a umění: V rámci projektů jsou pořádány besedy s umělci, spisovateli. Probíhají návštěvy výstav, knihoven, divadel.

profesní specialisté: V rámci výchovného poradenství jsou pořádány přednášky, kde žáci získávají informace o možnostech dalšího vzdělávání.
protidrogová prevence: Na škole jsou pořádány přednášky, besedy (Policie ČR, Středisko výchovné péče, neziskové organizace), které se zaměřují na prevenci kriminality, patologických jevů.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- Podmínky ke vzdělávání (materiální, technické, ekonomické, hygienické);

- průběh vzdělávání, výsledky vzdělávání;

- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání;

- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce: Centra volného času, divadla, kina, knihovny, sportovní areály, muzea.
neziskové organizace: DROM, IQ Roma servis, Ratolest, Armáda spásy, Klokánek.
střední školy: Střední škola Brno, Charbulova 106, OU a PrŠ Brno, Lomená 44
školské poradenské zařízení: PPP Brno, Zachova 1; SPC Brno, Sekaninova 1; PPP Brno, Voroněžská 5;KPPP Brno, Veveří 15; SVP Brno, Kamenomlýnská 2; SVP Brno, Hlinky 140; SVP Help Me, Brno, Bořetická 2

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.
Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 30 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 26.

2.9 Dlouhodobé projekty

Grammy (partnerský projekt)

Projekt svými aktivitami při vytváření podmínek pro kvalitnější podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s akcentem na žáky ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně

odlišného prostředí přispěje k rozvoji klíčových kompetencí žáků potřebných k uplatnění v životě. Aktivity projektu vychází z aktuálních potřeb škol ze tří krajů (Moravskoslezský, Jihomoravský, Olomoucký), které se dlouhodobě věnují vzdělávání žáků cílové skupiny a zároveň ve volnočasových aktivitách spatřují možnost rozvíjet u těchto žáků takové dovednosti a znalosti, které následně uplatní ve výuce, čímž dochází ke zlepšení jejich vzdělávacích výsledků. Specifickými cíli a současně aktivitami projektu jsou:

- Rozvoj čtenářské gramotnosti na 2. stupni ZŠ
- Rozvoj matematické gramotnosti na ZŠ
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí/gramotností na ZŠ
- Podpora zvyšování motivace pro studium technických a přírodovědných oborů
- Rozvoj exekutivních dovedností
- Rozvoj jazykové gramotnosti

Kreativní partnerství pro inkluzivní školu (partnerský projekt)

Projekt pilotně zavádí na ZŠ a SŠ bez maturitní zkoušky program Kreativní partnerství, který nastavuje systém spolupráce umělců s učiteli na přípravě i realizaci výuky prostřednictvím kreativních metod využívajících umění. Rozvíjí klíčové kompetence, funkční gramotnost, motivaci žáků a zlepšuje sociální klima tříd. Efektivita programu je podpořena akčním výzkumem. Projekt podpoří více než 1000 žáků, z toho nejméně 290 žáků ze sociálně znevýhodněného nebo kulturně odlišného prostředí. Celkem se do realizace projektu zapojí 55 tříd z 13 škol z celé ČR.

Obecným cílem projektu je podpořit úspěšné vzdělávání a rovné příležitosti žáků ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí na základních školách a v rámci oborů SŠ bez maturitní zkoušky prostřednictvím zážitkových kreativních forem vzdělávání využívajících umění.

- Program zavádí systém spolupráce umělců s učiteli na přípravě i realizaci výuky ve třídách. Každá třída definuje svoje specifické cíle - zakázku, na kterou se chce zaměřit. S učiteli na tomto zadání (třídním projektu) ve školách pracují umělci, kteří se do programu zapojují ve dvou pozicích:

- konzultant kreativity - umělec, který podporuje a vede plánování třídních projektů ve spolupráci s učitelem, oslovuje a mentoruje umělce, dohlíží nad plněním cílů a pomáhá učiteli vyhodnocovat aktivity

- umělec - přímo ve spolupráci s učitelem připravuje a zajišťuje kreativní formy výuky - tj. třídní projekty.

Třídní projekty realizuje vždy učitel ve spolupráci s umělcem. Umělec vytváří inovativní způsob zpracování cílů třídy, učitel odpovídá za obsahovou náplň a naplňování vzdělávacích cílů.

Šablony 1

Cílem výzvy je podpořit mateřské a základní školy formou projektů zjednodušeného vykazování. Výzva má za cíl podporovat základy vzdělávání rozvojem čtenářské a matematické gramotnosti, kvalitnější vzdělávání dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a také podporovat společné vzdělávání.

Aktivity projektu:

Sociální pedagog - aktivita umožňuje poskytnout větší podporu zejména dětem ohroženým školním neúspěchem.

Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce - cílem aktivity je poskytnout rodičům informace pro včasné rozmyšlení všech faktorů spojených s nástupem jejich dětí na základní školu.

Školní speciální pedagog - cílem této aktivity je poskytnout personální podporu pro žáky s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory /se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tandemová výuka na ZŠ - cílem je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků v oblasti podpory společného vzdělávání, rozvoje základních gramotností (ČG a MG) a rozvoje klíčových kompetencí.

Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem - cílem aktivity je podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování v hlavních předmětech český jazyk, matematika a cizí jazyk.

Poskytování bezplatné stravy dětem ohrožených chudobou ve školách v Jihomoravském kraji (partnerský projekt)

Cílem projektu je zajistit dětem ze sociálně a ekonomicky slabých rodin pravidelnou kvalitní stravu ve školních jídelnách mateřských a základních škol v Jihomoravském kraji a vypěstovat u nich zdravé stravovací návyky. Pro školy bude projekt znamenat zlepšení školní docházky a účast dětí na odpoledních zájmových aktivitách. Děti se tímto opatřením začlení do kolektivu, nebude u nich docházet k vyčleňování. Projekt proto bude přispívat i ke zdravému psychickému vývoji.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:
všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory zpracovává třídní učitel ve spolupráci s pověřeným pracovníkem ŠPP (speciální pedagog, školní psycholog), v případě potřeby i s dalšími vyučujícími žáka před zahájením poskytování podpůrných opatření 1. stupně. PLPP má písemnou podobu. Při sestavování se vychází ze vzoru PLPP v příloze č. 3 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Třídní učitel průběžně vyhodnocuje, nejpozději po 3 měsících, a aktualizuje PLPP v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Pokud opatření uvedené v PLPP nevedou k naplnění stanovených cílů, doporučuje škola zákonnému zástupci poradenskou pomoc ŠPZ a poskytuje žáku podpůrná opatření podle PLPP do doby zahájení poskytování podpůrných opatření 2. – 5. stupně dle doporučení ŠPZ. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán jako podpůrné opatření navrhuje ŠPZ a škola ho zpracovává na základě žádosti zákonného zástupce a se souhlasem ředitele školy. Sestavuje ho třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů a s pracovníkem ŠPP (většinou speciální pedagog), kterého pověří ředitel školy. IVP žáka má písemnou podobu. Je závazným dokumentem pro zajišťování SVP žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující žáka, zákonní zástupci, případně i žák samotný, stvrzují IVP svými podpisy. Při sestavování vycházíme ze vzoru IVP v příloze č. 2 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. Obsahuje identifikační údaje žáka, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka, údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření a dále informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, či o případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka. IVP dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola

spolupracuje. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce ode dne obdržení doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce. V průběhu roku může být doplňován a upravován podle potřeb žáka. ŠPZ ve spolupráce se školou jednou ročně (ke konci školního roku) vyhodnocuje naplňování IVP.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC, SVP), komunikuje s nimi a řídí se doporučeními ŠPZ. V případě potřeby zve odborníky z ŠPZ do školy k odborným konzultacím.

Škola dále spolupracuje s Orgánem sociálně-právní ochrany dětí, poskytuje informace dané zákonnými povinnostmi.

Škola spolupracuje i s neziskovými organizacemi, které realizují preventivní či intervenční programy pro třídy.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ve škole pracuje školní poradenské pracoviště ve složení:

výchovný poradce - výchovné a kariérové poradenství, řešení absencí, komunikace s pracovníky OSPOD, případně ŠPZ, NNO a jinými organizacemi,

speciální pedagog - pověřený pracovník pro koordinaci společného vzdělávání, komunikace s ŠPZ, v případě potřeby i jinými organizacemi koordinace tvorby IVP, péče o žáky se SVP, speciálně pedagogické poradenství pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy,

školní psycholog - depistáž žáků se SVP, péče o žáky se SVP, psychologické poradenství pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy,

metodik prevence - péče o žáky s rizikovým chováním, prevence rizikového chování,

sociální pedagog - komunikace se žáky, se zákonnými zástupci.

Pedagogičtí pracovníci navrhují úpravy ve vzdělávání žáka především u žáka s mírnějšími obtížemi ve vzdělávání (v 1. stupni podpory) ve spolupráci s pracovníky ŠPP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
v oblasti organizace výuky:

Na podporu žákovy práce v 1. stupni podpůrných opatření škola provádí menší úpravy v oblasti organizace jako jsou změny zasedacího pořádku, střídání forem a činností během výuky, diferenciace výuky, zohlednění postavení žáka ve třídě, podpora zájmů žáka apod. v dalších stupních podpory se řídí doporučeními ŠPZ. Pro žáky s mentálním postižením má naše škola zřízené třídy podle § 16 ods.9 školského zákona. Do těchto tříd mohou být zařazeni žáci na doporučení ŠPZ a na základě písemné žádosti a informovaného souhlasu zákonného zástupce.

v oblasti metod výuky:

Zvolené metody výuky zohledňují individuální potřeby žáka se SVP,respektují jeho míru nadání a specifika. Směřují k aktivizaci a motivaci žáka k učení a upevňují jeho pracovní návyky. Metody výuky jsou upraveny podle doporučení ŠPZ.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Žáku se SVP může být na základě doporučení ŠPZ upraven obsah vzdělávání. Žákům od podpůrného opatření 3. stupně (týká se žáků se lehkým mentálním postižením)může být na základě doporučení ŠPZ upraven učební plán podle minimální úrovně očekávaných výstupů, které jsou v našem školním vzdělávacím programu zapracovány. Na základě doporučení ŠPZ může škola nabídnout pedagogickou intervenci.

v oblasti hodnocení:

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být využity různé formy hodnocení pro podporu rozvoje dovedností a vědomostí v souvislosti s posílením žákovy motivace. Zohledněna budou specifika jeho obtíží, budou jasně formulována hodnotící kritéria a hodnotící škála a podporováno sebehodnocení žáka.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola tedy využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Za vytvoření PLPP mimořádně nadaného žáka zodpovídá třídní učitel, na jeho vytvoření se podílejí i ostatní vyučující žáka. PLPP má písemnou formu, zahrnuje popis oblasti nadání a návrhy podpůrných opatření. Při sestavování se vychází ze vzoru PLPP v příloze č. 3 k vyhlášce č. 27/2016

Sb. Třídní učitel informuje zákonné zástupce žáka a zprostředkovává s nimi komunikaci. PLPP obsahuje podpisy osob, které s ním byly seznámeny, a je vyhodnocován po třech měsících.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka škola sestavuje na základě doporučení ŠPZ. Za jeho vypracování zodpovídá třídní učitel, který spolupracuje s ostatními vyučujícími a s vpověřeným pracovníkem ŠPP. IVP má písemnou formu, obsahuje písemný informovaný souhlas zákonných zástupců. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v příloze č.2 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. Za jeho vypracování zodpovídá třídní učitel, který spolupracuje s ostatními vyučujícími a s pověřeným pracovníkem ŠPP. IVP má písemnou formu, obsahuje písemný informovaný souhlas zákonných zástupců. IVP mimořádně nadaného žáka umožňuje obohacování učiva nad rámec předmětů a vzdělávacích oblastí ŠVP. K vyhodnocení IVP dochází minimálně jedenkrát ročně. IVP mimořádně nadaného žáka umožňuje obohacování učiva nad rámec předmětů a vzdělávacích oblastí ŠVP. K vyhodnocení IVP dochází minimálně jedenkrát ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky škola spolupracuje s poradenskými zařízeními, umožňuje žákům zapojení do volnočasových aktivit v rámci školy (kroužky z různých vzdělávacích oblastí), doporučuje žákům vhodné mimoškolní aktivity a organizace pro rozvoj jeho nadání (střední
školy, Menza ČR, střediska volného času).

Zodpovědné osoby a jejich role:

třídní učitel - tvorba PLPP a IVP, spolupráce s rodiči, vyučujícími a výchovným poradcem

výchovný poradce - koordinace schůzek všech zúčastněných

speciální pedagog – spolupráce se ŠPZ

pedagogové - obohacování učiva v oblasti nadání žák

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:
předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Na žádost rodičů a na základě doporučení ŠPZ umožní škola předčasný nástup žáka ke školní docházce.

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech: Ředitel školy na základě doporučení ŠPZ pro nadané žáky v některých předmětech může vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků.
účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Na základě doporučení ŠPZ škola umožní mimořádně nadanému žáku účast ve výuce doporučených předmětů ve vyšších ročnících.
obohacování vzdělávacího obsahu: Nadaným žákům umožňuje škola obohacování vzdělávacího obsahu nad rámec ŠVP s cílem rozšířit a prohloubit znalosti, stimulovat procesy vyhledávání souvislostí a motivovat k dalšímu vzdělávání.
zadávání specifických úkolů, projektů: V rámci výuky bude nadaným a mimořádně nadaným žákům nabídnuta možnost vypracování specifických úkolů a projektů.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , HV , M , SP , TV , VV	ČJ , HV , M , SP , TV , VV	ČJ , M , AJ	ČJ , INF , M , AJ	ČJ , INF , M , TV , AJ	INF , M , TV , AJ	INF , M , TV , AJ	INF , M , TV , AJ	INF , M , TV , AJ , CH
Sebepoznání a sebepojetí	PRV	PRV				M , VZ , VO , PŘS	VZ , VO , PŘS	ČJ , VZ , VO , PŘS	VZ , VO , PŘS
Seberegulace a sebeorganizace	M , TV	ČJ , M , TV	M , TV	TV	TV	M , TV , VO	TV , VO	TV , VO	TV , VZ , VO
Psychohygiena	HV , SP , TV , VV	HV , SP , TV , VV	HV , TV	HV , SP , VV	HV , SP , TV , VV	HV , TV , VZ , PČ , VV	HV , TV , VZ , PČ , VV	HV , TV , VZ , PČ , VV	HV , TV , VZ , PČ , VV
Kreativita	HV , SP , VV	HV , SP , VV	HV , SP , VV	ČJ , HV , SP , VV	HV , SP , TV , VV	HV , INF , M , PČ , VV	HV , INF , M , PČ , VV	HV , INF , PČ , VV	HV , INF , CH , PČ , VV
Poznávání lidí	ČJ , M , PRV	M , PRV	HV , SP , AJ	AJ	TV , AJ	ČJ , F , AJ , VO , VV , Z	ČJ , F , AJ , VV , NJ , Z	ČJ , F , AJ , VV , NJ , Z	F , HV , AJ , VV , NJ , Z
Mezilidské vztahy	ČJ , HV , PRV	HV , PRV	HV , PRV , SP , AJ	AJ	TV , AJ	D , F , HV , M , TV , VZ , AJ , VO , PŘS , Z	D , F , HV , VZ , AJ , VV , PŘS , Z	D , F , TV , VZ , AJ , PŘS , Z	D , F , TV , VZ , AJ , PŘS , Z
Komunikace	ČJ	ČJ	ČJ , AJ	ČJ , INF , AJ	ČJ , INF , TV , AJ	ČJ , F , INF , M , AJ , VV , PŘS , Z	ČJ , F , INF , M , AJ , NJ , PŘS , Z	ČJ , F , INF , M , AJ , NJ , PŘS , Z	ČJ , F , HV , INF , M , AJ , VV , NJ , PŘS , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kooperace a kompetice	TV	HV , M , TV	ČJ , M , TV , AJ	ČJ , AJ	ČJ , TV , AJ	D , F , INF , M , TV , AJ , Z	D , F , INF , M , AJ , NJ , PŘS , Z	D , F , INF , M , TV , AJ , VV , NJ , PŘS , Z	D , F , INF , M , TV , AJ , CH , NJ , PŘS , Z
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ , M , TV	ČJ , M , TV	M , TV	ČJ , M , TV	M , TV	F , INF , M , TV , PŘS , Z	F , INF , M , TV , Z	F , INF , M , TV , CH , VV , Z	ČJ , F , INF , M , TV , CH , Z
Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV , TV	PRV , TV	PRV , TV	TV	TV	D , F , Z	D , F , M , TV , PŘS , Z	ČJ , D , F , M , CH , Z	D , F , INF , M , CH , VV , Z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ		M , PRV , VV	PŘ , VL	ČJ	HV , AJ	AJ , VO	AJ , VO	ČJ , F , AJ , VO
Občan, občanská společnost a stát			PRV	INF , PŘ , VL	INF , PŘ , VL	D , F , M , VO	D , F , INF , VO , Z	D , F , INF , VO , Z	D , INF , Z
Formy participace občanů v politickém životě				PŘ , VL		VO	VO , Z	Z	Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				TV	PŘ	D , F , VV	D , F	D , F , VO	D , F , VO
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ , SP , VV	SP , VV	HV , AJ , VV	AJ	ČJ , HV , SP , AJ , PŘ , VL	ČJ , D , F , AJ , VO	ČJ , D , F , HV , AJ , VV , NJ , Z	D , F , HV , AJ , VV , NJ	ČJ , D , F , HV , M , AJ , VO , NJ
Objevujeme Evropu a svět			AJ	INF , AJ	INF , AJ , PŘ , VL	F , AJ	F , AJ , VO , NJ , Z	F , AJ , NJ , Z	F , AJ , NJ , Z
Jsme Evropané					ČJ , PŘ , VL	ČJ , D , F , VV	ČJ , D , F , VO , VV , Z	D , F , M , VV , PŘS , Z	D , F , M , AJ , VV
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	PRV	ČJ , PRV	ČJ , HV	HV , PŘ , VV , VL	PŘ , VV , VL	ČJ , D , AJ , VO	D , AJ , VO , NJ , Z	ČJ , D , AJ , VO , NJ , Z	D , AJ , NJ , Z
Lidské vztahy	HV , PRV ,	ČJ , HV , PRV ,	ČJ , TV	ČJ , HV , SP , TV ,	HV , SP , TV , AJ	M , TV , VZ	ČJ , HV , M , TV , Z	TV , VV , Z	HV , TV , VZ , VO , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	SP , TV , VV	SP , TV , VV		PŘ , VV , VL	, PŘ , VV , VL				
Etnický původ			ČJ	PŘ , VL	PŘ	D , HV , VV	D , VO , VV , Z	D , VV , Z	D , VV , Z
Multikulturalita			HV	INF , PŘ , VV	HV , INF , PŘ , VV	ČJ , D , HV , VZ , AJ , VV	ČJ , D , HV , VZ , AJ , VO , VV , NJ , Z	ČJ , D , HV , VZ , AJ , NJ , Z	D , HV , VZ , AJ , NJ , Z
Princip sociálního smíru a solidarity			PRV		PŘ	VV	VV , Z	VO , Z	VO , Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	SP , VV	PRV , SP , VV	PRV , VV	PŘ , VV	PŘ , VV	VV , Z	F , VV , PŘS , Z	F , AJ , VV , Z	F , VV , PŘS , Z
Základní podmínky života	SP	PRV , SP	PRV	PŘ , VV	ČJ , PŘ	ČJ , PČ , VV , Z	ČJ , VZ , PŘS , Z	ČJ , F , CH , Z	F , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV	PRV	PRV , SP	PŘ , VV	ČJ , AJ , PŘ , VV	ČJ , VZ , VO , VV , Z	F , VZ , PČ , VV , Z	ČJ , F , INF , VZ , AJ , CH , PČ , VV , Z	F , INF , VZ , PČ , Z
Vztah člověka k prostředí	PRV , VV	ČJ , VV	PRV , SP , TV , VV	SP , TV , PŘ , VV	SP , TV , PŘ , VV	VZ , PČ , Z	ČJ , F , HV , VZ , PČ	F , AJ , PČ , VV , Z	ČJ , VZ , AJ , CH , PČ , VO , VV , PŘS
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ , VV	ČJ , INF , AJ	ČJ , HV , INF , AJ	AJ , VO , Z	ČJ , INF , AJ , VO , Z	AJ , CH , VO , Z	ČJ , INF , AJ , VO , Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ	ČJ			PŘS	ČJ
Stavba mediálních sdělení				VV	ČJ	ČJ , INF	ČJ , INF	ČJ , INF , VV	ČJ , INF , VV
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ , HV				ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti			ČJ	ČJ , TV	ČJ	VV		VO , VV	ČJ , VO
Tvorba mediálního sdělení				INF	ČJ , INF	ČJ , AJ , VV	AJ , VV	ČJ , AJ	ČJ , INF , AJ
Práce v realizačním týmu				INF	INF	INF , Z	INF , Z	INF , Z	INF , CH , Z

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodověda
PŘS	Přírodopis
PRV	Prvouka
SP	Svět práce
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+3	6+1	6+1	**33+9**	4+1	4	4	3+1	**15+2**
	Anglický jazyk			3	3	3	**9**	3	3	3	3	**12**
	Německý jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4+1	4+1	**20+2**	4	4	4	3+1	**15+1**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			**6**					
	Přírodověda				1	1	**2**					
	Vlastivěda				2	1+1	**3+1**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	**6+2**
	Výchova k občanství							1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	Fyzika							2	1+1	1+1	2	**6+2**
	Chemie									1+1	1+1	**2+2**
	Přírodopis							2	2	1+1	1+1	**6+2**
	Zeměpis							2	2	1+1	1+1	**6+2**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1+1	1+1	1+1	2	2	**7+3**	2	1+1	1	1	**5+1**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2+0.5	2+0.5	2	2	**10+1**	2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví							1	1	0+1	0+1	**2+2**
Člověk a svět práce	Svět práce	1	1	1	1	1	**5**					
	Pracovní činnosti							1	1	1	0+2	**3+2**
Celkem hodin		**21**	**21.5**	**25.5**	**25**	**25**	**102+16**	**29**	**30**	**31**	**32**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	10	7	7	5	4	4	4	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	**Charakteristika vzdělávací oblasti Český jazyk a literatura – I. stupeň** Český jazyk a literatura zaujímá nezastupitelné místo ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání patří k důležitým znakům jazykové kulturnosti a vyspělosti žáka základní školy. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. V **komunikační a slohové výchově** je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. V **jazykové výchově** získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka v mluvené i psané formě. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat a komunikovat s okolním světem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. V **literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, získávají kladný vztah k četbě, prostřednictvím četby si rozvíjejí city, chápou mezilidské vztahy, rozpoznávají dobro a zlo, rozvíjejí si

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	estetické cítění a rozpoznávají literární hodnoty od braku. Literární výchova postupně rozvíjí čtenářské dovednosti, podněcuje žáky k četbě, vede je k chápání literárních textů a pěstuje celkovou kulturní úroveň žáků. **Charakteristika vzdělávací oblasti Český jazyk a literatura - II. stupeň** Vzdělávání v mateřském jazyku patří k nejdůležitějším předmětům, umožňuje a podmiňuje další úspěšné osvojování poznatků v jiných oblastech. Vytváří předpoklady k efektivní komunikaci řečové i písemné. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k základním znakům kvalitního školního vzdělání. Obsah vzdělávací oblasti Český jazyk a literatura je rozčleněn do tří složek: * komunikační a slohová výchova učí žáky chápat jazyková sdělení, s porozuměním číst, kultivovaně psát, analyzovat text * jazyková výchova předává žákům spisovnou normu jazyka, vede k přesnému vyjadřování, a tím prohlubuje obecné intelektové schopnosti * literární výchova prostřednictvím četby učí žáky vnímat základní literární druhy, jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora, rozlišovat literární fikci od skutečnosti, a především formulovat vlastní názory o přečteném textu. Žáci dospívají k prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich životní postoje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu - I. stupeň** **Časová dotace** je různá podle jednotlivých ročníků, stejně jako propojenost mezi komunikační, jazykovou i literární výchovou. 1., 2. ročník – výuka 6 hodin týdně 3. - 5. ročník - výuka 7 hodin týdně **Obsah učiva :** * Základy čtení a psaní. * Základy pravopisu. * Procvičování čtenářských dovedností a schopností. * Vedení k porozumění textu. * Interpretace textu. * Rozšiřování ústní a písemné komunikace. **Cíle výuky :** * Připravenost žáků pro ústní a písemnou komunikaci v běžném životě. * Formulování vlastních myšlenek do projevu ústního i písemného.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	* Pochopení cizích myšlenek v ústním i písemném projevu. * Vyjadřování se vhodnými výrazy. * Rozlišování základních literárních útvarů. **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu - II. stupeň** Předmět český jazyk a literatura vychází ze vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace. Je vyučován v kmenových třídách a pracovnách v 6. ročníku 5 hodin týdně a 7.-9. ročníku 4 hodiny týdně (v 6. a 9.ročníku je doplněna disponibilní časovou dotací). **Cíle výuky :** Výuka předmětu český jazyk a literatura si klade za cíl vést žáky k vnímání a postupnému osvojování mateřského jazyka jako mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření vlastních potřeb a zážitků a ke sdělování názorů, k prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře, emocionálního a estetického vnímání. Proces vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - všestranně rozvíjeli komunikační schopnosti verbální i neverbální (zvláště písemné) - užívali jazyka k poznávání a následně k formování vlastních názorů a postoj, získali multikulturní nadhled četbou ukázek děl našich i zahraničních autorů - pochopili princip vlastenectví tím, že si osvojí gramaticky správnou podobu jazyka a seznámí se s nejvýznamnějšími díly národní literatury - byli schopni správného psaní a formulování textů dle jednotlivých slohových útvarů - s porozuměním četli různé druhy textů, text dokázali interpretovat a zaujmout k němu vlastní stanovisko - získali zájem o četbu - rozvíjeli sebedůvěru při vystupování před kolektivem při přednesu mluvních cvičení - prohlubovali své znalosti práce s běžnými informačními zdroji - projevovali zájem o divadlo, film a ostatní média
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** -učitel dbá na stálé zdokonalování čtení všech žáků -vede je k vyhledávání a třídění informací a používání správné terminologie -žáci se aktivně zapojují do vyučovacího procesu
	Kompetence k řešení problémů: - žáci se učí řešit problémy a volí vhodné způsoby řešení

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence komunikativní: -učitel vede žáky ke vzájemné spolupráci, k jejich výstižnému vyjadřování ústnímu i písemnému - žáci se zapojují do diskuse a srozumitelně vyjadřují své názory
	Kompetence sociální a personální: - učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů - žáci pracují ve skupině, učí se vzájemné toleranci - žáci respektují pokyny pedagogů
	Kompetence občanské: - učitel motivuje žáky ke správnému postoji k přírodě, životnímu prostředí a kulturnímu dědictví - pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k organizování a plánování učení - učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů, hygieny práce

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Svět práce - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	správně vyslovuje, napíše a čte hlásky a písmena, slabiky a jednoduchá slova	čtení hlásek malých i velkých
		technika čtení

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		čtení slabik - otevřených, bez shluku souhlásek, se shlukem souhlásek, zavřených
		čtení jednoduchých slov typu leze, nese, pojede
		čtení slov typu pes, les
		čtení slov typu nosík, vozík
		čtení jednoduchých slov se shlukem souhlásek typu prosí
		čtení jednoduchých vět s porozuměním
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte věty se správnou intonací a porozuměním	čtení hlásek malých i velkých
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		technika čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	tvoří jednoduché věty	tvoří slabiky, slova a věty
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zvládá hygienické návyky při psaní	psaní písmen malých i velkých, technika psaní
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje psací a tiskací písmena	čtení hlásek malých i velkých
		psaní písmen malých i velkých, technika psaní
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	přepisuje tiskací písmo do psané podoby	opis a přepis písmen, slabik, slov, jednoduchých vět a krátkých textů
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	píše správné tvary písmen a číslic	psaní písmen malých i velkých, technika psaní
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	pozorně poslouchá	čtení hlásek malých i velkých
		poslech
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dokáže vyprávět jednoduché pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy	vypravování podle obrázků

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dokáže dramatizovat jednoduchý text	dramatizace pohádek
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recituje zpaměti básničky	přednes básniček, říkadel
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	*zvládá základy techniky mluveného projevu*	*základy techniky mluveného projevu - zřetelná výslovnost*
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně		*rozvíjení fonematického sluchu*
		dechová cvičení
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	*přiřadí pokyn k činnosti*	*formy společenského styku - pozdrav, poděkování, prosba*
		základní hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	*dokáže opakovat pokyn*	*formy společenského styku - pozdrav, poděkování, prosba*
		základní hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)	*správně sedí při psaní*	*základní hygienické návyky při psaní*
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)	*zvládá správný úchop psací potřeby*	*základní hygienické návyky při psaní*
		grafomotorické cviky, uvolňovací cvičení, prostorová i pravolevá orientace
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)	*zautomatizuje grafomotorický návyk*	*základní hygienické návyky při psaní*
		grafomotorické cviky, uvolňovací cvičení, prostorová i pravolevá orientace
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)	*dodržuje čitelnost psaného projevu*	*základní hygienické návyky při psaní*
		grafomotorické cviky, uvolňovací cvičení, prostorová i pravolevá orientace
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	*pojmenuje písmena a číslice*	*diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového i sluchového vnímání*
		vyvození hlásek a písmen Aa, Áá
		vyvození hlásek a písmen Ee, Éé
		vyvození hlásek a písmen Ii, Íí
		vyvození hlásek a písmen Oo, Óó

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		vyvození hlásek a písmen Uu, Úú
		vyvození hlásek a písmen M,m
		vyvození hlásek a písmen T,t
		vyvození hlásek a písmen J,j
		vyvození hlásek a písmen L,l
		vyvození hlásek a písmen S,s
		vyvození hlásek a písmen V,v
		číslice 1-5
		vyvození hlásek a písmen Yy, Ýý
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	*pojmenuje samohlásky /i velké tvary/*	*vyvození hlásek a písmen Aa, Áá*
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky		*vyvození hlásek a písmen Ee, Éé*
		vyvození hlásek a písmen Ii, Íí
		vyvození hlásek a písmen Oo, Óó
		vyvození hlásek a písmen Uu, Úú
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	*pojmenuje souhlásky / m,l,v,t,s,j / i velké tvary*	*vyvození hlásek a písmen M,m*
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky		*vyvození hlásek a písmen T,t*
		vyvození hlásek a písmen J,j
		vyvození hlásek a písmen L,l
		vyvození hlásek a písmen S,s
		vyvození hlásek a písmen V,v
		vyvození hlásek a písmen Yy, Ýý
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	*napíše samohlásky a souhlásky a,e,i,o,u,y m,M,t,T,j,J,l,L,s,S,v,V*	*vyvození hlásek a písmen Aa, Áá*
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky		*vyvození hlásek a písmen Ee, Éé*
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky		*vyvození hlásek a písmen Ii, Íí*
		vyvození hlásek a písmen Oo, Óó

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		vyvození hlásek a písmen Uu, Úú
		vyvození hlásek a písmen M,m
		vyvození hlásek a písmen T,t
		vyvození hlásek a písmen J,j
		vyvození hlásek a písmen L,l
		vyvození hlásek a písmen S,s
		vyvození hlásek a písmen V,v
		vyvození hlásek a písmen Yy, Ýý
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	*dokáže rozlišit psací a tiskací písmena a,e,i,o,u,y m,M,t,T,j,J,l,L,s,S,v,V*	*diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového i sluchového vnímání*
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky		*vyvození hlásek a písmen Aa, Áá*
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky		*vyvození hlásek a písmen Ee, Éé*
		vyvození hlásek a písmen Ii, Íí
		vyvození hlásek a písmen Oo, Óó
		vyvození hlásek a písmen Uu, Úú
		vyvození hlásek a písmen M,m
		vyvození hlásek a písmen T,t
		vyvození hlásek a písmen J,j
		vyvození hlásek a písmen L,l
		vyvození hlásek a písmen S,s
		vyvození hlásek a písmen V,v
		vyvození hlásek a písmen Yy, Ýý
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	*napíše i přečte slabiku*	*otevřené slabiky typu: la, so, jé*
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen		
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky		
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky		
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	*dokáže skládat i rozkládat slabiky*	*otevřené slabiky typu: la, so, jé*
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky		
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky		
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	*odříká jednoduchou říkanku, dětskou básničku*	*základy techniky mluveného projevu - zřetelná výslovnost*
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně		*dětské básničky, říkanky a pohádky*
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	*dokáže se koncentrovat na poslech*	*základní koncentrační cvičení*
		dětské básničky, říkanky a pohádky
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	*přečte jednoduchá slova*	*přečte jednoduchá slova typu: sova, nese*
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky		
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky		
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	*rozpozná první a poslední hlásku v jednoduchých slovech*	*rozvíjení fonematického sluchu*
		analyticko syntetické činnosti
		diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového i sluchového vnímání
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	*rozloží na slabiky jednoduchá slova typu: nese, malina*	*analyticko syntetické činnosti*
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky		
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	*pojmenuje a napíše číslice 1-5*	*číslice 1-5*
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	umí se omluvit, pozdravit, poprosit a oslovit někoho v běžných školních i mimoškolních situacích	vyjadřovací schopnosti - pozdrav, oslovení, omluva, prosba
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování v různých sociálních rolích, problémech v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů, problémů v seberegulaci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopnosti poznávání odlišností a hledání výhod v odlišnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Svět práce - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu	čtení

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	dbá na správnou intonaci	věty
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	umí naslouchat přednesu	čtení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	rozlišuje poezii a prózu	čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	dokáže přečtený text vyprávět	čtení
		vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky	slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek, významy slov, párové souhlásky	hlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		slabiky
		slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	umí rozdělit slova na slabiky	slabiky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	umí rozdělit slovo na konci řádku	slabiky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	slabiky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	umí ze slov tvořit věty	slabiky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje vlastní jména osob a zvířat	slova
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	pozná konec věty a začátek věty následující	věty
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	věty začíná velkým písmenem	věty
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací	věty
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	zná a správně používá interpunkční znaménka	věty

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	umí seřadit věty v textu	věty
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	umí se spisovně vyjadřovat ve větách	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	je schopen vyjádřit svůj názor, pocity	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	podle obrázkové osnovy vypráví děj	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	umí naslouchat druhému	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů	hlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		psaní
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	*zvládá základy techniky mluveného projevu*	*edukace a reedukace řeči*
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně		*čtení a psaní slabik Ou, ou, Au, au*
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací		*sluchová analýza a syntéza slabik, slov*
		zraková analýza a syntéza slabik, slov
		předložkové vazby typu do lesa, z lesa, u potoka, s tátou
		dechová cvičení
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)	*správně sedí při psaní*	*rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace*
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)	*zvládá správný úchop psací potřeby*	*rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace*

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)	*má zautomatizované grafomotorické návyky*	*rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace*
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty		*základní hygienické návyky při psaní*
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	*dodržuje čitelnost psaného projevu*	*opis písmen, slabik, slov*
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen		*přepis písmen, slabik, slov*
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty		*dyslektická cvičení*
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	*pojmenuje písmena a číslice*	*číslice 6-10*
		vyvození hlásek a písmen P, p
		vyvození hlásek a písmen N, n
		vyvození hlásek a písmen Š, š
		vyvození hlásek a písmen D, d
		vyvození hlásek a písmen Z, z
		vyvození hlásek a písmen K, k
		vyvození hlásek a písmen B, b
		vyvození hlásek a písmen C, c
		vyvození hlásek a písmen R, r
		vyvození hlásek a písmen Č, č
		vyvození hlásek a písmen H, h
		vyvození hlásek a písmen Ž, ž
		vyvození hlásek a písmen F, f
		vyvození hlásek a písmen G, g
		vyvození hlásek a písmen Ř, ř
		vyvození hlásek a písmen Ch, ch
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	*napíše malá i velká písmena a tvarově podobná písmena (i velká)*	*opis písmen, slabik, slov*
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby		*přepis písmen, slabik, slov*

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty		*vyvození hlásek a písmen P, p*
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy		*vyvození hlásek a písmen N, n*
		vyvození hlásek a písmen Š, š
		vyvození hlásek a písmen D, d
		vyvození hlásek a písmen Z, z
		vyvození hlásek a písmen K, k
		vyvození hlásek a písmen B, b
		vyvození hlásek a písmen C, c
		vyvození hlásek a písmen R, r
		vyvození hlásek a písmen Č, č
		vyvození hlásek a písmen H, h
		vyvození hlásek a písmen Ž, ž
		vyvození hlásek a písmen F, f
		vyvození hlásek a písmen G, g
		vyvození hlásek a písmen Ř, ř
		vyvození hlásek a písmen Ch, ch
		čtení a psaní slabik Ou, ou, Au, au
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	*napíše číslice*	*číslice 6-10*
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby		
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	*zvládá plynulé psaní písmen do slabik*	*čtení a psaní slov s otevřenými slabikami*
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky		*sluchová analýza a syntéza slabik, slov*
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty		*zraková analýza a syntéza slabik, slov*
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky		
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	*dokáže přepsat tiskací písmo do psací podoby*	*přepis písmen, slabik, slov*
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky		*čtení a psaní slov s otevřenými slabikami*
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty		*členění slova na slabiky a na hlásky*

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	*dodržuje správné pořadí písmen*	*dyslektická cvičení*
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby		
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty		
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky		
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	*pojmenuje i sluchově rozliší malá a velká písmena abecedy*	*sluchové rozlišení hlásek a zrakové rozlišení písmen*
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy		*vyvození hlásek a písmen P, p*
		vyvození hlásek a písmen N, n
		vyvození hlásek a písmen Š, š
		vyvození hlásek a písmen D, d
		vyvození hlásek a písmen Z, z
		vyvození hlásek a písmen K, k
		vyvození hlásek a písmen B, b
		vyvození hlásek a písmen C, c
		vyvození hlásek a písmen R, r
		vyvození hlásek a písmen Č, č
		vyvození hlásek a písmen H, h
		vyvození hlásek a písmen Ž, ž
		vyvození hlásek a písmen F, f
		vyvození hlásek a písmen G, g
		vyvození hlásek a písmen Ř, ř
		vyvození hlásek a písmen Ch, ch
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	*rozliší samohlásky a souhlásky*	*výslovnost samohlásek, souhlásek a shlukových skupin*
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky		*rozlišování délky slabik*
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	*seřadí hlásky a písmena do otevřených slabik*	*čtení a psaní slov s otevřenými slabikami*
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby		*členění slova na slabiky a na hlásky*
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky		
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	*zapamatuje si jednoduché říkanky a básničky*	*základní literární pojmy - rozpočítadla, říkanky, hádanky, básně, pohádky, příběhy*
		čtení krátkých textů, říkadel, básniček
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	hlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov orientuje se ve slovech souřadných, nadřazených a podřazených	slova
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí	věty
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správné dýchání, vhodné tempo řeči	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	správné tvary písmen, číslic, správné spoje písmen, kontrola napsaného	psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše jednoduchá sdělení	psaní
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje přiměřeně s literárním textem	čtení
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	*rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky*	*sluchová analýza a syntéza slabik, slov*
		zraková analýza a syntéza slabik, slov
		určování počtu slabik ve slově
		určování počtu slov ve větě
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	*převádí slova z mluvené do psané podoby*	*diktát písmen, slabik, slov*
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	*při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost*	*poslech pohádek a krátkých příběhů*
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	*čte jednoduché texty s porozuměním*	*čtení a psaní slov s otevřenými slabikami*

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		čtení krátkých textů, říkadel, básniček
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	*správně reaguje na zadaný pokyn*	*formy společenského styku - pozdrav, poděkování, prosba*
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	*dokáže vyprávět krátký text podle otázek a ilustrací*	*reprodukuje a dramatizuje podle dané osnovy*
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	*rozpozná první a poslední hlásku v jednoduchých slovech*	*diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového i sluchového vnímání*
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	*skládá a rozkládá slabiky a jednoduchá slova*	*diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového i sluchového vnímání*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti proverbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl - spotřeba věcí, třídění odpadu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci v třídním kolektivu; schopnost umět se vžít do role druhého.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování v různých sociálních rolích, problémech v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů, problémů v seberegulaci.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	• --> Matematika - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Svět práce - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení	přednes vhodných literárních textů
		plynulé čtení vhodných literárních textů potichu i nahlas
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	umí číst potichu i předčítat nahlas	plynulé čtení vhodných literárních textů potichu i nahlas
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	orientuje se v textu	práce s jednoduchými literárními texty
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	využívá četbu jako zdroj poznatků	vyhledávání sloves
		práce s jednoduchými literárními texty
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	čte s porozuměním	práce s jednoduchými literárními texty
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	umí reprodukovat text	práce s jednoduchými literárními texty
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	podle svých schopností dokáže vyjádřit své pocity z přečteného textu	práce s jednoduchými literárními texty
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zná obojetné souhlásky	obojetné souhlásky

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zná vyjmenovaná slova	přehled vyjmenovaných slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	pravopis i/y po obojetných souhláskách a ve vyjmenovaných slovech
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova	znělé a neznělé souhlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek	znělé a neznělé souhlásky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná podstatné jméno	vyhledávání podstatných jmen
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	umí určit rod, číslo, pád podst. jm.	vyhledávání podstatných jmen
		určování pádu, čísla, rodu podstatných jmen
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše	velká písmena na začátku věty, vlastních jmen a místních pojmenování
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozlišování slov podle významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná sloveso	vyhledávání sloves
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	umí určit osobu, číslo a čas sloves	určování osoby, čísla, času
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	určí slovní druhy - předložky a spojky	rozlišování a poznávání ostatních slovních druhů

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná předložky a umí je napsat s podst. jm.	rozlišování a poznávání ostatních slovních druhů
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vyhledávání podstatných jmen
		vyhledávání sloves
		rozlišování a poznávání ostatních slovních druhů
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě	slova souznačná a protikladná
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov	párové souhlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova s významem souřadná, nadřazená a podřazená, citově zabarvená, nespisovná a slova příbuzná	význam slov, slova protikladná, slova s významem stejným, podobným, vícevýznamová, citově zabarvená, slova nespisovná a spisovná , slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená, podřazená a příbuzná
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	umí abecedu, řadí slova podle abecedy	přehled vyjmenovaných slov
		vyjmenování abecedy
		řazení slov podle abecedy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	orientuje se v textu slyšeném i čteném	práce s jednoduchými literárními texty
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypravuje podle osnovy a obrázků	vypravování dle obrázku
		psaní a vyprávění podle jednoduché osnovy
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	umí telefonovat	nácvik telefonování
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici	psaní jednoduchých textů
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	komunikace v běžných situacích
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	komunikace v běžných situacích

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	komunikace v běžných situacích
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	komunikace v běžných situacích
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	komunikace v běžných situacích
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dbá na úpravu v sešitě	psaní jednoduchých textů
		správné psaní písmen a číslic
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	*čte jednoduché texty nahlas s porozuměním*	*reprodukce a dramatizace podle dané osnovy*
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání		*čtení slov se dvěma souhláskami na začátku slova (typ: stany, kluk)*
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy		*čtení slov se dvěma souhláskami uvnitř slova (typ: liška, napsala)*
		čtení slov se dvěma souhláskami na začátku i uvnitř slova (typ: vlásky, brusle)
		rozlišování a čtení slov se slabikami di, ti, ni/dy, ty, ny
		čtení slov s písmeny ď, ť, ň

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		čtení slov se slabikami bě, pě, vě, mě
		čtení slov se slabikotvorným r,l uvnitř slova (typ: trní, slza)
		čtení slov se shluky souhlásek (typ: vlk, trnky)
		čtení slov s písmenem x (typ: box, saxofon)
		plynulé čtení slov, vět a jednoduchých textů s porozuměním
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	*dokáže psát diktát jednoduchých slov a vět*	*plynulé psaní slov a jednoduchých vět, dodržování vzdálenosti mezi písmeny a slovy*
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky		*vlastní jména, začátek věty*
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky		*diktát slabik, slov a jednoduchých vět*
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky		
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy		
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	*dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov*	*plynulé psaní slov a jednoduchých vět, dodržování vzdálenosti mezi písmeny a slovy*
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky		*opis psacího písma*
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky		*přepis jednoduchého tištěného textu*
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy		*dělení slov na slabiky (rozdělování slov na konci řádku)*
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	*zvládne opis a přepis krátkých vět*	*opis psacího písma*
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky		*přepis jednoduchého tištěného textu*
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy		
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	*rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky*	*plynulé psaní slov a jednoduchých vět, dodržování vzdálenosti mezi písmeny a slovy*
		rozpoznání věty, slabiky, slova, hlásky
		dělení slov na slabiky (rozdělování slov na konci řádku)
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	*rozdělí slova na slabiky*	*dělení slov na slabiky (rozdělování slov na konci řádku)*

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky		
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	*objasní psaní velkých písmen*	*vlastní jména, začátek věty*
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	*dokáže vyprávět krátký text podle otázek a ilustrací*	*reprodukce a dramatizace podle dané osnovy*
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání		
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)	*píše správné tvary všech písmen a číslic*	*plynulé psaní slov a jednoduchých vět, dodržování vzdálenosti mezi písmeny a slovy*
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen		*opis psacího písma*
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty		*přepis jednoduchého tištěného textu*
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy		*diktát slabik, slov a jednoduchých vět*
		psaní velkých písmen
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	je seznámen s pádovými otázkami	skloňování podstatných jmen
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	stavba slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zvládá přehled vyjmenovaných slov	přehled vyjmenovaných slov
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	základní literární pojmy - žánry, druhy
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	popíše jednoduché činnosti	psaní a vyprávění podle jednoduché osnovy

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojovacími výrazy	komunikace v běžných situacích
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje a opravuje svou nedbalou nebo nesprávnou výslovnost	komunikace v běžných situacích
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí přiměřené tempo řeči	komunikace v běžných situacích
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vytváří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků	komunikace v běžných situacích
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	správné psaní písmen a číslic
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše písmena a číslice ve správném tvaru a velikosti, spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	psaní podle normy v přirozené velikosti písma s dodržením správného sklonu
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	*správně reaguje na zadaný pokyn*	*formy společenského styku - pozdrav, poděkování, prosba*
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	*s pomocí rozlišuje délku samohlásek*	*rozvoj sluchového vnímání - délka samohlásek, rozlišení měkkosti slabik*
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	*vytváří a píše slova a jednoduché věty*	*plynulé psaní slov a jednoduchých vět, dodržování vzdálenosti mezi písmeny a slovy*
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	*orientuje se v krátkém textu, odpovídá na otázky, vypisuje, vyhledává, doplňuje, třídí informace, vytváří dvojice...*	*orientace v textu*
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti		
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	*čte a vydrží poslouchat pohádky a dětské příběhy*	*pohádkové knížky, dětské příběhy*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.);lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti).		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodověda - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Svět práce - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí	věty - věta jednoduchá, souvětí, základní věta, podmět a přísudek ve větě
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá základní skladební dvojice ve větě jednoduché, základ věty	věty - věta jednoduchá, souvětí, základní věta, podmět a přísudek ve větě
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá podmět a přísudek ve větě a seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem	věty - věta jednoduchá, souvětí, základní věta, podmět a přísudek ve větě
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	změní větu jednoduchou v souvětí	věty - věta jednoduchá, souvětí, základní věta, podmět a přísudek ve větě
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, rozlišuje a používá slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená	slova - podoba slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova stejného nebo podobného významu, slova opačného významu, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozezná slova spisovná a nespisovná, umí užívat slova spisovná	slova - podoba slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova stejného nebo podobného významu, slova opačného významu, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		vyjadřovací schopnosti, mluvený projev - rozhovor, telefonát, vzkaz, omluva, prosba,popis,krátké vyprávění základní komunikační pravidla
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	umí určit slovní druhy, rozlišuje slova ohebná a neohebná	slovní druhy, slova ohebná a neohebná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje předpony a předložky a správně je píše	stavba slova- kořen, předpona, přípona, koncovka
		předložky a předpony

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	ve slově určí kořen slova, část předponovou, příponovou a koncovku	stavba slova- kořen, předpona, přípona, koncovka
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	umí určit rod, číslo, pád a vzor u podstatných jmen	podstatná jména - rody, čísla, pády a vzory, skloňování podstatných jmen, životnost podst. jmen rodu mužského,
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	umí skloňovat podstatná jména podle vzorů	podstatná jména - rody, čísla, pády a vzory, skloňování podstatných jmen, životnost podst. jmen rodu mužského,
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná zvratná slovesa, infinitiv	slovesa- osoba, číslo, čas, zvratná slovesa, infinitiv, časování sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	umí určit osobu, číslo, čas u sloves	slovesa- osoba, číslo, čas, zvratná slovesa, infinitiv, časování sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	umí časovat slovesa v času přítomném, minulém, budoucím	slovesa- osoba, číslo, čas, zvratná slovesa, infinitiv, časování sloves
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně	stavba slova- kořen, předpona, přípona, koncovka
		skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	umí sestavit osnovu krátkého vyprávění a podle ní vyprávět nebo psát, dodržuje časovou posloupnost	vyjadřovací schopnosti, mluvený projev - rozhovor, telefonát, vzkaz, omluva, prosba,popis,krátké vyprávění základní komunikační pravidla
		práce s textem - doplňování textu, vyhledávání informací, volná reprodukce, zápis, osnova, členění textu, nadpis
		osnova - vyprávění podle jednoduché osnovy, podle obrázkové osnovy
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	umí se vyjádřit v běžných situacích, volí náležitou intonaci, přízvuk,pauzy a tempo	vyjadřovací schopnosti, mluvený projev - rozhovor, telefonát, vzkaz, omluva, prosba,popis,krátké vyprávění základní komunikační pravidla
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu	písemný projev, technika psaní
		omluva, pozdrav, přání, omluva, pozvání
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čtení s porozuměním, tiché čtení s porozuměním, technika čtení, vyhledávání informací v textu, orientace v textu, znalost orientačních prvků v textu
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	*rozlišuje samohlásky a souhlásky*	*samohlásky - krátké a dlouhé, dvojhláska ou*
určuje samohlásky a souhlásky		*souhlásky tvrdé*
		souhlásky měkké
		souhlásky obojetné
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	*vyjmenuje tvrdé, měkké souhlásky a správně je gramaticky použije*	*souhlásky tvrdé*
určuje samohlásky a souhlásky		*souhlásky měkké*
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	*vyjmenuje obojetné souhlásky - pouze seznámení*	*souhlásky obojetné*
určuje samohlásky a souhlásky		
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	*rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě*	*čtení a psaní slov se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě*
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	*píše slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě*	*čtení a psaní slov se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě*
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	*dokáže seřadit slova ve větě*	*pořádek slov ve větě*
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	*pozná konec věty a začátek věty následující*	*věta, druhy vět, správné použití interpunkčních znamének*
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	*začátek věty píše velkým písmenem*	*věta, druhy vět, správné použití interpunkčních znamének*
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	*rozliší druhy vět*	*věta, druhy vět, správné použití interpunkčních znamének*
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	*rozliší otázku a odpověď*	*věta, druhy vět, správné použití interpunkčních znamének*

Český jazyk a literatura	4. ročník	
tvoří otázky a odpovídá na ně		
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	*dokáže formulovat otázku a odpověď*	*věta, druhy vět, správné použití interpunkčních znamének*
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího		*komunikace, dialog*
tvoří otázky a odpovídá na ně		
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	*opíše a přepíše jednoduchý text*	*opis a přepis textu*
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	*dbá o úpravu v sešitě*	*technika psaní, úprava*
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy		
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení		
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	*má vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování*	*činnosti na rozšiřování slovní zásoby*
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích		
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči		
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení		
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje		
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	*používá správné výrazy při popisu předmětu, činnosti nebo děje*	*komunikace, dialog*
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje		*činnosti na rozšiřování slovní zásoby*
		popis předmětu, činnosti, děje
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	*rozezná reálné prostředí od pohádkového*	*porozumění textu, prostředí reálné a pohádkové*

Český jazyk a literatura	4. ročník	
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného		
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	*dokáže rozlišit báseň od literárního textu*	*porozumění textu, prostředí reálné a pohádkové*
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše		*základní literární pojmy*
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	*rozliší pojmy básník, spisovatel*	*základní literární pojmy*
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše		
seřadí slova podle abecedy	*vyjmenuje abecedu*	*abeceda - seznámení*
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	*určí slova stejného a opačného významu*	*slova stejného a opačného významu*
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	*zvládá psát hůlkovým písmem*	*hůlkové písmo*
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	*trénuje tiché čtení a orientaci ve čteném textu*	*nácvik tichého čtení*
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti		*čtení s porozuměním*
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu		*reprodukce přečteného textu*
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	*rozlišuje hlásku b, d, p; t, d; s, z*	*rozlišování znělých a neznělých hlásek*
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	*rozděluje slova na slabiky, dokáže rozdělit slovo na konci řádku*	*dělení slov na konci řádku*
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	*dokáže převyprávět a zdramatizovat jednoduchý příběh*	*reprodukce přečteného textu*
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek		*dramatizace jednoduchého příběhu*
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozezná a umí vytvářet slova příbuzná	slova příbuzná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	správně píše i/y ve slovech po obojetných souhláskách - ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných, v koncovkách postatných jmen	podstatná jména - rody, čísla, pády a vzory, skloňování podstatných jmen, životnost podst. jmen rodu mužského,

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		vyjmenovaná slova
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	práce s textem - doplňování textu, vyhledávání informací, volná reprodukce, zápis, osnova, členění textu, nadpis
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přečteného i slyšeného, vyhledá a pamatuje si podstatná fakta	práce s textem - doplňování textu, vyhledávání informací, volná reprodukce, zápis, osnova, členění textu, nadpis
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		aktivní naslouchání - volná reprodukce, technika mluveného projevu, srozumitelnost vyjadřování
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	umí telefonovat, vede správně dialog, zanechá vzkaz na záznamníku	vyjadřovací schopnosti, mluvený projev - rozhovor, telefonát, vzkaz, omluva, prosba,popis,krátké vyprávění základní komunikační pravidla
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, seznámí se s autory dětských knih	literatura - umělecká, osborná,literární žánry, druhy, spisovatelé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Svět práce - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte přiměřeně rychle a plynule	čtení textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	pojmy rým, verš, sloka
		umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	reprodukuje text s pomocí učitele	čtení textů
		vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vytvoří zkrácený zápis textu	vypravování, popis, korespondence
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	recituje básně (přiměřené věku)	recitace básní, čtení uměleckého textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	podle osnovy se vyjadřuje zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu	vypravování, popis, korespondence
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	napíše dopis	vypravování, popis, korespondence
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	formální a neformální komunikační situace
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	umí určit všechny slovní druhy	slovní druhy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí rod, číslo, pád, vzor podst. jmen	podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	podst. jm. skloňuje podle vzorů	podstatná jména
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	spisovná a obecná čeština
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí druhy příd. jmen	přídavná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	zná gramatiku měkkých a tvrdých příd. jmen	přídavná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná základní druhy zájmen a číslovek	zájmena, číslovky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná všechny slovesné způsoby	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná zvratné sloveso	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary	slovesa

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	zná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit	slovesa
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	pozná podmět a přísudek	skladba
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	skladba
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný	skladba
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	užívá shodu přísudku s podmětem	shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určí větu řídící a závislou	skladba
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí	souvětí
		syntaktická skladba souvětí - spojky
seřadí slova podle abecedy	*ovládá abecedu*	*abeceda, řazení slov podle abecedy*
seřadí slova podle abecedy	*řadí slova podle abecedy*	*abeceda, řazení slov podle abecedy*
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	*rozpozná znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slova*	*znělé a neznělé souhlásky*
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	*má osvojenou výslovnost a pravopis znělých a neznělých souhlásek*	*znělé a neznělé souhlásky*
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	*pozná podstatná jména a slovesa*	*podstatná jména - určování, vyhledávání*
		slovesa - určování, vyhledávání
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	*dokáže vyprávět vlastní zážitek*	*vyprávění - podle přečteného textu, podle obrázků, podle osnovy, podle daných otázek*

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích		
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	*dokáže vyprávět jednoduchý příběh podle přečteného textu, podle obrázků, podle osnovy*	*vyprávění - podle přečteného textu, podle obrázků, podle osnovy, podle daných otázek*
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích		
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	*domluví se v běžných situacích*	*formy společenského styku, mluvený projev, základní komunikační pravidla (poděkování, omluva, blahopřání)*
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	*zvládá základy techniky mluveného projevu (intonace, přízvuk, pauzy, tempo řeči)*	*formy společenského styku, mluvený projev, základní komunikační pravidla (poděkování, omluva, blahopřání)*
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	*popíše jednoduché činnosti, předměty a děje*	*popis - jednoduchých činností, předmětů, dějů*
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích		
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje		
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	*napíše jednoduchá sdělení - blahopřání,omluva, pozdrav,adresa, krátký dopis*	*jednoduchá sdělení - vzkaz,omluva, adresa, blahopřání, pozdrav, dopis*
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	*dokáže používat hůlkové písmo*	*hůlkové písmo*
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	*čte nahlas i potichu s porozuměním jednoduché texty a umí je reprodukovat*	*čtení s porozuměním, orietace v textu*
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu		*tiché čtení*
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	*určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti, umí vyhledávat informace, orientuje se v textu*	*čtení s porozuměním, orietace v textu*
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu		
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	*dokáže dramatizovat jednoduchý příběh*	*dramatizace jednoduchého příběhu, pohádky*

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	*dokáže vyprávět příběh, zhlédnutý film, divadelní představení podle otázek*	*vyprávění - podle přečteného textu, podle obrázků, podle osnovy, podle daných otázek*
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	*pozná báseň, příběh, pohádku, bajku*	*pohádka*
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného		*báseň*
		bajka
		příběh - o zvířátkách, o dětech
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu přiměřeném věku, podstatné informace umí zaznamenat	čtení textů
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	reklama - kritické myšlení, vyjádření názoru
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	čte přiměřené texty, knihy a umí vyjádřit své dojmy a zaznamenat je	prezentace četby, čtenářský deník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Stavba mediálních sdělení – příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového význam		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 6. ročník • --> Anglický jazyk - 6. ročník	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	• --> Výchova k občanství - 6. ročník • --> Hudební výchova - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká slova	zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	pozná druhy hlásek, spodobu znělosti a větnou melodii	zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	pracuje s jazykovými příručkami	jazyková norma a kodifikace, užívání příruček a slovníků
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	seznamuje se se stavbou slova	stavba slova a pravopis
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozpoznává předponu, kořen a příponu	stavba slova a pravopis
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	umí provést slovotvorný rozbor	stavba slova a pravopis

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí ohebné slovní druhy, určuje jejich mluvnické kategorie	tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	pozná základní větné členy	skladba
		základní skladební dvojice, věta jednoduchá
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	ovládá shodu přísudku a podmětu	skloňování ohebných slovních druhů
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	přiměřeně svému věku reprodukuje přečtený text	výtah, výpisky, referát
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozlišuje poezii a prózu	volná reprodukce přečteného
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		literární druhy a žánry - báje, pohádky, pověsti, lyrika, epika
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	dokáže vyjádřit své pocity z přečteného textu ústní i písemnou formou	volná reprodukce přečteného
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		literární druhy a žánry - báje, pohádky, pověsti, lyrika, epika
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	orientuje se v místní knihovně	práce s informacemi
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	umí popsat různé předměty osoby děje	písemný projev – jednoduché slohové útvary - vypravování, popis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	dokáže napsat jednoduché vypravování a popis	písemný projev – jednoduché slohové útvary - vypravování, popis

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	dokáže formulovat hlavní myšlenky textu	výtah, výpisky, referát
		práce s informacemi
má pozitivní vztah k literatuře	*získává pozitivní vztahy k literatuře*	*čtení přiměřeně náročných textů*
má pozitivní vztah k literatuře	*vybírá, přináší knihy a časopisy*	*čtení přiměřeně náročných textů*
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	*rozpozná pohádku, pověst, bajku*	*čtení přiměřeně náročných textů*
má pozitivní vztah k literatuře		
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	*vysvětlí přečtenou část textu*	*práce s textem*
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	*reprodukuje přečtený text B32*	*práce s textem*
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	*dokáže vystihnout hlavní myšlenku krátkého textu*	*formulace myšlenek*
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	*ústně popíše dojmy z divadelního, filmového představení*	*formulace myšlenek*
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	*vyprávíshlédnutý příběh*	*formulace myšlenek*
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	*zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis, používá je správně při psaní*	*vyjmenovaná slova*
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	*rozezná slova příbuzná*	*vyjmenovaná slova*
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	*rozlišuje předložky, správně je píše*	*předložky*
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*určí osobu, číslo, čas přítomný*	*slovesa*
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*pozná infinitiv*	*slovesa*

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*časuje slovesa ve všech časech*	*slovesa*
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	*vypráví děj podle obrázkové osnovy*	*formulace myšlenek* *vyjadřovací schopnosti*
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	*naslouchá druhým*	*formulace myšlenek* *vyjadřovací schopnosti*
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	*dokáže napsat adresu, přání, pozdrav, dokáže telefonovat*	*formulace myšlenek*
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk		*vyjadřovací schopnosti*
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma		
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	*dokáže dokončit věty ve známém textu*	*práce s textem*
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	*reprodukuje přečtený text*	*reprodukce přečteného*
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami		*vyjadřovací schopnosti*
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	*reprodukuje slyšený text*	*soustředěný poslech*
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení		*reprodukce přečteného*
		vyjadřovací schopnosti
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	dokáže napsat jednoduchý text ve spisovném jazyce	písemný projev – jednoduché slohové útvary - vypravování, popis
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	umí rozlišit literární, dramatické a filmové dílo	kniha, film, divadlo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí **Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady,		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Stavba mediálních sdělení – příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 7. ročník • --> Výchova k občanství - 7. ročník • --> Hudební výchova - 7. ročník • --> Výtvarná výchova - 7. ročník • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ovládá pravopis vlastních jmen	tvarosloví a pravopis
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	chápe přenášení významu slov	slovní zásoba,význam a tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	odlišuje slova spisovná, hovorová, knižní, odborná, synonyma, homonyma, antonyma.	slovní zásoba,význam a tvoření slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje věty jednočlenné od dvojčlenných	skladba – větné členy a vedlejší věty, pořádek slov ve větě,
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	prohlubuje své znalosti ze skladby se zaměřením na rozvíjející větné členy a věty vedlejší	skladba – větné členy a vedlejší věty, pořádek slov ve větě,

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	umí charakterizovat základní literární žánry a literární pojmy	čtení jako zdroj informací
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		výchova k empatii naslouchánímm
		literární druhy a žánry –eposy, bajka, balada, povídka, román
		lyrika, epika
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	na přečtený text má vlastní názor a umí ho vyjádřit	čtení jako zdroj informací
		výchova k empatii naslouchánímm
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	dokáže popsat své pocity, city, nálady	individuální četba
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	dokáže vystihnout podobu a povahu člověka, jeho zvláštnosti a zájmy	slohový útvar popis – popis předmětu, pracovního postupu, osoby, uměleckého díla, subjektivně zabarvený popis a charakteristika osoby
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*používá pádové otázky*	*Pádové otázky*
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*rozezná vzory podstatných jmen*	*Podstatná jména*
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*skloňuje podstatná jména podle vzorů, aplikuje koncovky dle vzorů*	*Podstatná jména*
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*určí rody, čísla, pády, vzory*	*Podstatná jména*
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*užívá velká písmena při psaní vlastních jmen a názvů*	*Podstatná jména*

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	*rozlišuje předpony a předložky, správně je píše*	*Předpony, předložky*
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*určí slovní základ*	*Podstatná jména*
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*určí předponu, kořen, příponu*	*Podstatná jména*
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*pozná infinitiv*	*Slovesa*
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*časuje slovesa ve všech časech*	*Slovesa*
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*rozezná slovní druhy, dokáže je pojmenovat*	*Slovní druhy*
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	*užívá souvislý jazykový projev*	*Komunikace*
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	*vyjadřuje se vlastními slovy*	*Komunikace*
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	*odpovídá písemně na otázky*	*Písemná komunikace s úřady*
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	*dokáže vyplnit vybrané poštovní tiskopisy, dotazníky*	*Komunikace*

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	*sestaví dopis*	*Korespondence*
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	*vypráví a reprodukuje text*	*Vypravování*
		Reprodukce textu
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	*podle kolektivně sestavené osnovy rozliší v jazykovém projevu úvod, hlavní část, zakončení*	*Práce s textem*
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	*podle osnovy popíše osoby, děje, jevy a pracovní postupy*	*Popis*
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	*rozezná prózu a poezii*	*Pohádky, poezie, próza*
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	*dramatizuje krátké úryvky z textu*	*Práce s textem*
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	*recituje vybrané básně*	*Pohádky, poezie, próza*
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	*dokáže rozpoznat pohádky podle ilustrace*	*Pohádky, poezie, próza*
		Spojení čteného textu s ilustrací
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	skloňuje ohebné slovní druhy	tvarosloví a pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	pozná neohebné slovní druhy	tvarosloví a pravopis

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dokáže rozlišit formální a neformální komunikaci	přednes a psaní vhodných textů
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vytvoří výstižnou žádost a pozvánku	žádost, pozvánka
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	je schopen vytvořit koherentní text	slohový útvar popis – popis předmětu, pracovního postupu, osoby, uměleckého díla, subjektivně zabarvený popis a charakteristika osoby
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	*čte hlasitě i potichu s porozuměním*	*Upevňování plynulého čtení s porozuměním*
		Uvědomělé tiché i hlasité čtení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí **Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropě		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání **Princip sociálního smíru a solidarity** – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Stavba mediálních sdělení – příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 8. ročník • --> Anglický jazyk - 8. ročník • --> Německý jazyk - 8. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Výchova k občanství - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník • --> Výchova ke zdraví - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Prohloubí své znalosti z jazykovědy	obecné poučení o jazyce – jazyk mateřský, národní, rozvrstvení národního jazyka

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Umí používat frekventovaná přejatá slova ve správných tvarech	obecné poučení o jazyce – jazyk mateřský, národní, rozvrstvení národního jazyka
		Lexikální stavba jazyka
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Ovládá určování mluvnických kategorií u jednotlivých slovních druhů se zaměřením na slovesa	tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje druh vedlejších vět, chápe významové poměry mezi větami v souvětí	skladba – souvětí souřadné, vztahy mezi větnými členy, větami hlavními, souřadně spojenými větami vedlejšími,
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Ovládá pravopisné jevy syntaktické	stavba textu
		prověřování znalosti pravopisu lexikálního, morfologického a syntaktického
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Seznamuje se se starší literaturou až po konec 19. století. Má přehled o nejvýznamnějších představitelích této literatury	chronologický přehled nejvýznamnějších děl světové a české literatury– starověk až konec 19. století
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Zajímá se o návštěvu divadel a kin, rozpozná hodnotná a konzumní díla	Návštěva knihovny, filmového a divadelního představení
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Umí charakterizovat literární a filmové postavy.	pozorné studijní analytické čtení
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Používá odborné názvy a věty ve srozumitelném výkladu z různých oblastí	naslouchání – komunikativní záměr mluvčího
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Dorozumívá se výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	prostředky verbálního a nonverbálního projevu
		forma písemného projevu na základě poznatků o jazyce a stylu

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	*rozezná povídku, román, drama*	*Literární útvary*
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury		*Rozdíly v literárních žánrech*
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	*registruje autory českých povídek, románů, dramat*	*Literární útvary*
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury		*Rozdíly v literárních žánrech*
má pozitivní vztah k literatuře		
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	*užívá vhodné síly a intonace se zřetelem na obsah textu*	*Práce s textem*
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku		*Upevňování plynulého čtení s porozuměním*
		Procvičování čtecích návyků
		Prohlubování čtenářských dovedností
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	*čte a orientuje se v novinách a časopisech*	*Práce s textem*
		Upevňování plynulého čtení s porozuměním
		Procvičování čtecích návyků
		Prohlubování čtenářských dovedností
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	*zpracuje přečtenou informaci*	*Práce s textem*
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku		*Procvičování čtecích návyků*
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení		*Prohlubování čtenářských dovedností*
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*určí vzory podstatných jmen*	*Podstatná jména*
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*zvládá pravopis koncovek pods.jm.*	*Podstatná jména*
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*pozná a určí číslovky*	*Číslovky*

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*rozezná přídavná jména*	*Přídavná jména*
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*určí pád přídavných jmen*	*Přídavná jména*
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*užívá spojení přídavného jména s podstatným jménem*	*Přídavná jména*
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*rozezná přídavná jména měkká a tvrdá*	*Přídavná jména*
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*určí vzor přídavného jména*	*Přídavná jména*
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*aplikuje správně koncovky přídavných jmen dle vzorů*	*Přídavná jména*
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*určí osobní zájmena*	*Zájmena*
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	*rozpozná podmět a přísudek*	*Shoda*
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	*zvládá pravopis při shodě přísudku s několikanásoným podmětem*	*Shoda*
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	*používá spisovný jazyk*	*Mateřský jazyk*
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	*rozezná spisovný jazyk od nespisovného*	*Mateřský jazyk*

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	*rozpozná místní nářečí*	*Mateřský jazyk*
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	*užívá správné výrazy pro běžné situace*	*Mateřský jazyk*
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	*sestaví stručný vlastní životopis podle vzoru*	*Stručný životopis*
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	*používá vhodné formulace pro žádost*	*Komunikace*
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	*zapíše správně údaje do tiskopisů, žádostí*	*Komunikace*
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou	*podle osnovy popíše prac. postup*	*Pracovní postup*

Český jazyk a literatura	8. ročník	
pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma		
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	*sestaví dopis*	*Korespondence*
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	*používá ve vypravování spisovný jazyk*	*Vypravování*
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	*vybírá pro vypravování adekvátní slova, vyjadřuje se vlastními slovy*	*Vypravování*
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Je schopen napsat a analyzovat přečtený text	slohové útvary výklad,výtah, subjektivně zabarvený popis, úvaha, charakteristika literárních postav
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes,		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Stavba mediálních sdělení – příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí **Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 9. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Výchova k občanství - 9. ročník • --> Pracovní činnosti - 9. ročník • --> Výchova ke zdraví - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Seznámí se s vývojem českého jazyka	obecné poučení o jazyce –skupiny jazyků, slovanské jazyky, jazyky menšinové
		Slovanské jazyky
		Obecné výklady o českém jazyce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Určuje druhy souvětí	Skladba (souvětí podřadné a souřadné)
		Samostatný větný člen
		Osamostatněný větný člen
		Slovosled
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zvládá hlavní zásady českého slovosledu a členění textu	složitá souvětí, textová stavba
		Slovosled
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Rozpozná odchylky větné skladby a rozumí jejich využití v mluveném projevu	pravopis lexikální,morfologický a syntaktický
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Seznamuje se se základními literárními směry, s nejznámějšími představiteli světové, české a slovenské literatury, českými divadelními scénami a písňovými texty.	chronologický přehled nejvýznamnějších děl a spisovatelů světové a české literatury
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Hodnotí svou četbu literárního díla, divadelní nebo filmové představení	individuální četba
		vytváření postoje ke sdělovanému obsahu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Žák rozlišuje základní styly, vyjádří ústně i písemně své zážitky názory a pocity, umí vyplnit jednoduché tiskopisy a objednávky, zvládne provést kratší mluvený projev, zapojí se do diskuse, využívá pravidel dialogu	slohové útvary – životopis, vyplňování tiskopisů
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči	připravený i nepřipravený projev na základě poznámek, nebo bez nich
		proslov, diskuze
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	*rozezná umělecké vybrané žánry - pohádka, pověst, bajka*	*Čtení*
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	*dobrodružná četba, komiksy*	*Čtení*

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	*čte přiměřeně rychle a plynule*	*Čtení*
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	*recituje básně přiměřené schopnostem*	*Recitace*
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	*volně reprodukuje text*	*Vyjadřovací schopnosti*
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	*vytvoří zkrácený zápis textu*	*Vyjadřovací schopnosti*
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	*v reprodukci zachová hlavní linii příběhu*	*Vyjadřovací schopnosti*
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	*dokáže zdramatizovat vhodný text*	*Vyjadřovací schopnosti*
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	*rozpozná předponu, příponu, kořen*	*Stavba slova*
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	*zvládá pravopis předložek*	*Stavba slova*
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*rozezná slovní druhy*	*Slovní druhy*
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*správně zapíše číslovky číslicí*	*Slovní druhy*
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*pozná podstatná jména*	*Slovní druhy* *Podstatná jména*
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*umí určit rod a vzor*	*Slovní druhy* *Podstatná jména*
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*zvládá pravopis v koncovce*	*Slovní druhy* *Podstatná jména*
	pozná přídavná jména	*Slovní druhy*

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa		*Přídavná jména*
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*zvládá pravopis*	*Slovní druhy*
		Přídavná jména
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*zvládá skloňování*	*Slovní druhy*
		Přídavná jména
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	*používá správně pravopis při shodě přísudku s podmětem*	*Skladba*
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	*napíše správnou koncovku příčestí minulého při shodě podmětů "my všichni, děti " s přísudkem*	*Skladba*
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	*najít větu jednoduchou*	*Skladba*
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	*najde souvětí*	*Skladba*
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	*vytvoří souvětí z vět jednoduchých*	*Skladba*
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	*v souvětí používá správné spojky a interpunkci*	*Skladba*
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	*určit ZSD ve větě jednoduché*	*Skladba*
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	*dokáže číst s porozuměním*	*Čtení*
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma		*Prohlubování čtenářských dovedností*
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	*sestaví jednoduchou osnovu*	*Vyjadřovací schopnosti*
		Souvislý projev

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	*používá spisovný, hovorový jazyk*	*Vyjadřovací schopnosti*
		Souvislý projev
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	*plynule se vyjadřuje podle osnovy*	*Vyjadřovací schopnosti*
		Souvislý projev
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	*vyjádří své názory,pocity*	*Vyjadřovací schopnosti*
		Souvislý projev
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	*vyplní přihlášku ke studiu*	*Vyplňování tiskopisu*
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	*orientuje se v Pravidlech českého pravopisu*	*Orientace v textu*
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Je schopen objektivně zhodnotit přečtené literární dílo	přehled literárních žánrů a druhů, rozbor literárního díla
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Umí vytvořit jednoduchou povídku a báseň	psaní literárního textu
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Ovládá skloňování a časování ohebných slovních druhů	tvarosloví, význam a tvoření slov
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	umí objektivně zhodnotit publicistický text	publicistické útvary

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Umí písemně vyjádřit své názory na konkrétní problematiku	publicistické útvary
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Umí vést diskuzi a používat vhodné argumenty	proslov, diskuze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Stavba mediálních sdělení – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového význam		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk směřuje k tomu, aby byli žáci schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Výuka seznamuje žáky s reáliemi a kulturou zemí, kde se hovoří anglicky, vede žáky k toleranci k jiným rasám a národům. Druhý stupeň navazuje na první stupeň, procvičuje se větná skladba, čtení a poslech s porozuměním a také komunikační schopnosti. Výuka probíhá jak ve třídách, tak i v jazykových učebnách. Modelem je britská angličtina.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován od třetí do deváté třídy, časová dotace je tři hodiny týdně. Předpokládaným výstupem je dosažení standardní jazykové úrovně A2 dle ERR. Výstupem z každých dvou lekcí je tematický projekt shrnující učivo. Výuka probíhá zábavnou formou s pomocí anglických stolních a deskových her, metodických listů či multimediálních učebních materiálů. Žáci se učí přirozeným způsobem zvládat komunikační situace i některé základní gramatické vazby, jednoduchý písemný projev, učí se čtenářským dovednostem. Pro výuku cizích jazyků je na škole zřízena multimediální učebna cizích jazyků s moderním vybavením – interaktivní tabule, 12 PC sestav, nástěnné tabule, anglické stolní a deskové hry. Žáci jsou

Název předmětu	Anglický jazyk
	vedeni k využívání internetu a moderního softwarového zázemí učebny – překladače on-line, jazykové hry, vyhledávání informací, práce s textovými soubory. Jsou využívány metody skupinové práce, diskuze, rozhovoru, frontální výuky a samostatné práce.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - Žáci vyhledávají a třídí informace - Pracují se slovníkem, tvoří si i slovník vlastní - Odvozují zákonitosti použití prostředků jazyka na základě probrané látky a pomocí obrázků - Vedou si záznamy o výsledcích své práce
	Kompetence k řešení problémů: - Jsou konfrontováni s běžnými situacemi - Řeší úkoly individuálně, ve dvojicích či malých skupinách - Doplňují informace v textu podle vlastní úvahy, na základě svých znalostí, na základě kritického čtení s porozuměním porozumění slyšenému projevu - Řeší i úkoly související s jinými obory
	Kompetence komunikativní: - Žáci jsou vedeni k souvislé a logické formulaci jednoduchých vět (ústně i písemně) – pomocí textových a poslechových cvičení - Vyjadřují své názory, vyslechnou názory ostatních - Formulují vlastní otázky, odpovídají na otázky druhých - Používají komunikační technologie k dorozumění
	Kompetence sociální a personální: - Učí se spolupracovat ve dvojicích a malých skupinách - Učí se zodpovědnosti za výsledek své práce (individuální i skupinové) - Prožíváním příběhů různých postaviček se učí empatii - Učí se prezentovat svou práci
	Kompetence občanské: - Učí se vzájemně si pomáhat - Učí se hodnotit, akceptují hodnocení druhých - Respektují jiné kultury s jejich tradicemi, porovnávají je s vlastními

Název předmětu	Anglický jazyk
	- Jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, k zapojování se do dění ve svém okolí (názornými ukázkami jednotlivých cvičení a příběhů) - Akceptují pravidla slušného chování a práce ve skupině a ve třídě
	Kompetence pracovní: - Žáci akceptují pravidla spolupráce ve skupině - Akceptují pravidla práce s učebnicí a pravidla jiných zadaných aktivit - Plní své povinnosti, pracují na zadaných úkolech - Učí se různým způsobům práce - Učí se pracovat systematicky a v daném časovém rozpětí
Způsob hodnocení žáků	Evaluace je zaměřena na písemný i slovní projev žáka, při kterém žáci ukáží osvojení si daných vědomostí a dovedností. Je prováděno pravidelné ověřování znalostí a dovedností se zaměřením na slovní zásobu a gramatické jevy formou pravopisných cvičení nebo ústního zkoušení.

Anglický jazyk	**3. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Komunikace
		Základní pokyny pro výuku a hry.

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Rozlišuje mluvenou a psanou podstatu slov či slovního spojení.	Zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně),
		vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Výslovnost
		základní výslovnostní návyky,
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Pochopí obsah jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Reprodukuje ústně přiměřeně obtížný text písničky.	Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Tematické okruhy
		Rodina, škola, jídlo, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, hygiena.
		Slovní zásoba a tvoření slov
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	*ovládá zvukovou podobou cizího jazyka*	*výslovnost a poslech elementární slovní zásoby*
		základní fonetické, výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, výslovnost hlásek, zvuková podoba anglické abecedy
		jednoduché pokyny pro výuku a hry
		fonetická cvičení
		poslech jednoduchých písní, říkadel, rozpočítadel

Anglický jazyk	3. ročník	
		náslech a opakování jednoduchých slov z různých tématických celků (rodina, domov, barvy, čísla, zvířata, pozdravy, hračky, ovoce a zelenina)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	3. ročník	
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studiu		

Anglický jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí známým a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Reagování na pokyn krátkou odpovědí nebo provedením zadané činnosti.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Reagování na pokyn krátkou odpovědí nebo provedením zadané činnosti.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem.

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Telefonní číslo, datum narození, rodina, oblékání, čísla navýšená, popis osob a míst, svátky.
		Povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Jednoduché sdělení.
		Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov.
		Věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, uspořádání slov ve větě anglické, ve srovnání s větou českou, čas přítomný a prostý.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduché konverzace a poskytne požadovanou informaci	Komunikace v běžných situacích.
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	*ovládá zvukovou podobou cizího jazyka*	*výslovnost a poslech slovní zásoby*
		fonetické, výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, výslovnost hlásek, zvuková podoba anglické abecedy
		fonetická cvičení
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	*rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*	*jednoduché pokyny pro výuku a hry*
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	*tematické okruhy: rodina, škola, hračky, oslava narozenin, barvy, základní číslovky, hygiena, zvířata, jídlo, části těla, dům, svátky*
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	*umí pozdravit a poděkovat*	*pozdravy a základní zdvořilostní fráze*
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	*umí sdělit své jméno a věk*	*základní informace o své osobě*
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*zopakuje a použije známá slova a slovní spojení*	*přepis jednoduchých slov s fonetickou oporou*
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	*umí vyjádřit souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)*	*slovní zásoba, jednoduché komunikační situace*
		jazykové hry

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*ovládá grafickou podobu cizího jazyka*	*přepis jednoduchých slov s fonetickou oporou*
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka		
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	*rozumí pozdravu a poděkování*	*slovní zásoba, jednoduché komunikační situace*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Anglický jazyk	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Anglický jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Jednoduché sdělení.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Komunikace v běžných situacích.
		Jednoduché sdělení.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Datum, počasí, stav.
		Adresa, pozdrav z prázdnin, popis jídla, popis počasí, krátký dopis, čas, pořadí.
		Jídlo, příroda, počasí, rok kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), domov, bydliště, volný čas, zvířata.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	dokáže používat základní časy a elementární gramatické jevy v praxi	Základní gramatické struktury a typy vět.
		Pořádek slov ve větě (rozdíl mezi anglickým a českým slovosledem).
		Čas přítomný, prostý, čas přítomný průběhový.
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	*ovládá zvukovou podobou cizího jazyka*	*výslovnost a poslech pokročilejší slovní zásoby*
		pokročilejší fonetické, výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, výslovnost hlásek, zvuková podoba anglické abecedy
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	*rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*	*psané a mluvené pokyny pro výuku a hry*
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	*tematické okruhy: rodina, škola, hračky, oslava narozenin, barvy, základní číslovky - hodiny, telefonování, hygiena, zvířata, jídlo, části těla, dům, svátky, oblékání, jednoduchá adjektiva a předložky, jednoduché časová údaje, tvary*
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	*umí pozdravit a poděkovat*	*pozdravy a zdvořilostní fráze*
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	*umí sdělit své jméno a věk*	*informace o své osobě*
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*zopakuje a použije známá slova a slovní spojení*	*tematické okruhy: rodina, škola, hračky, oslava narozenin, barvy, základní číslovky - hodiny, telefonování, hygiena, zvířata, jídlo, části těla, dům, svátky, oblékání, jednoduchá adjektiva a předložky, jednoduché časová údaje, tvary*
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	*umí vyjádřit souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)*	*slovní zásoba, běžné komunikační situace*
		jazykové hry
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	*ovládá grafickou podobu cizího jazyka*	*spojení slova s piktogramem*
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	*rozumí pozdravu a poděkování*	*pozdravy a zdvořilostní fráze*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	5. ročník	
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Anglický jazyk	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu jednoduché, a zřetelně vyslovované promluvy a konverzace, která se týká osvojovaných témat	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	umí najít překlady slov online na internetu	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Rodina, domov, restaurace, škola, čas, volný čas, čísla navýšená (1
		100), barvy, abeceda, části těla, ceny, oblíbené věci, mazlíčci, dny v týdnu, měsíce v roce.
		Slovní zásoba
		Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže používat základní časy a elementární gramatické jevy v praxi	Věty jednoduché, tvoření otázky a záporu
		Pořádek slov ve větě
		Čas přítomný prostý, čas přítomný průběhový
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	*rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů*	*předložky, zákazy, číslovky 13-100, jídlo, denní režim, popis obrázku, počasí, země světa, záliby, významné svátky*
		poslech anglických písní a scének, četba komiksů
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	*rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*	*informace o své osobě, základní údaje - jméno, věk, bydliště, záliby*
		jednoduchý dialog na téma moje osoba
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	*odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*	*informace o své osobě, základní údaje - jméno, věk, bydliště, záliby*
		jednoduchý dialog na téma moje osoba

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	*předložky, zákazy, číslovky 13-100, jídlo, denní režim, popis obrázku, počasí, země světa, záliby, významné svátky*
		popis tematického obrázku, obrázkový slovníček, tematické okruhy s obrazovou předlohou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání,		

Anglický jazyk	6. ročník	
vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studiu		

Anglický jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 7. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Výtvarná výchova - 7. ročník	

Anglický jazyk	7. ročník	
	• --> Dějepis - 7. ročník • --> Hudební výchova - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
	vyhledává v textech známé výrazy a fráze, odpovědi na otázky	Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelné vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	reprodukuje přiměřené věty	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány

Anglický jazyk	7. ročník	
		elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Rodina, domov, místa a budovy ve městě, oblečení, restaurace, škola, čas, volný čas, každodenní činnosti, čísla navýšená (1
		100), místnosti a vybavení domu, popis postavy.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rodina, domov, místa a budovy ve městě, oblečení, restaurace, škola, čas, volný čas, každodenní činnosti, čísla navýšená (1
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže používat základní časy a elementární gramatické jevy v praxi	Věty jednoduché, tvoření otázky a záporu.
		Pořádek slov ve větě.
		Čas přítomný prostý, čas přítomný průběhový.
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	*rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů*	*bydlení, osobní zájmena, jídlo, přítomné časy, dny v týdnu, měsíce v roce, datum, frekvenční a časová příslovce, předložky on a at, řadové číslovky, významné svátky, minulý čas slovesa být*
		poslech anglických písní a scének, četba komiksů
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	*rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*	*informace o své osobě, základní údaje - jméno, věk, bydliště, záliby*
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	*odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*	*jednoduchý dialog na téma moje osoba*
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	*popis tematického obrázku, obrázkový slovníček, tematické okruhy s obrazovou předlohou*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		

Anglický jazyk	7. ročník	
(význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	7. ročník	
Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Anglický jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník • --> Výchova ke zdraví - 8. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	chápe informace v jednoduchých poslechových textech,pokud jsou pronášeny adekvátním tempem	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledává v textech známé výrazy a fráze	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		Vyhledávání synonym, antonym
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Škola, rodina, sport, nákupy a móda, ceny, příroda a město, zábava, scifi, péče o zdraví, nemoci, jídlo, společnost a její problémy, cestování, cizí země, anketa, volba povolání, měsíce, počasí, zvyky, volný čas
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	umí najít překlady slov online na internetu	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		Vyhledávání synonym, antonym
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Škola, rodina, sport, nákupy a móda, ceny, příroda a město, zábava, scifi, péče o zdraví, nemoci, jídlo, společnost a její problémy, cestování, cizí země, anketa, volba povolání, měsíce, počasí, zvyky, volný čas
		Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Škola, rodina, sport, nákupy a móda, ceny, příroda a město, zábava, scifi, péče o zdraví, nemoci, jídlo, společnost a její problémy, cestování, cizí země, anketa, volba povolání, měsíce, počasí, zvyky, volný čas
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže používat základní časy a elementární gramatické jevy v praxi	Věty rozvité a souvětí
		Zápory, otázky
		Čas prostý minulý, čas minulý průběhový, čas budoucí, čas přítomný dokonavý
		Pořádek slov ve větě s příslovcem častosti (frekvence)
	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	*osobní informace, pozdravy, názvy zemí, instrukce, číslovky, barvy, abeceda, části těla, ceny, rodina, věk, oblíbené věci, psaní pohlednice, blahopřání, dny v týdnu, rozvrh hodin, zvířata, sport, nákupy*
		jednoduchý dialog na téma moje osoba
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	*rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*	*informace o své osobě - jméno, věk, bydliště, záliby*

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	*odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*	*informace o své osobě - jméno, věk, bydliště, záliby*
		jednoduchý dialog na téma moje osoba
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*rozumí slovům a větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	*popis tematického obrázku, obrázkový slovníček, tematické okruhy s obrazovou předlohou*
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	*reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	*písemné instrukce, psaní pohlednice, blahopřání, rozvrh hodin, jednoduchá komunikace na sociálních sítích*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na		

Anglický jazyk	8. ročník	
druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole(význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad		

Anglický jazyk	8. ročník	
problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Anglický jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova k občanství - 9. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Anglický jazyk	9. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledává v textech známé výrazy a fráze	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		Vyhledávání synonym, antonym
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Škola, rodina, sport, zájmy, nákupy a móda, zábava, město a příroda, společnost a její problémy, cestování, reálie zemí, anketa, volba povolání, pocity a nálady, technologie a média
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		Vyhledávání synonym, antonym
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Škola, rodina, sport, zájmy, nákupy a móda, zábava, město a příroda, společnost a její problémy, cestování, reálie zemí, anketa, volba povolání, pocity a nálady, technologie a média

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Škola, rodina, sport, zájmy, nákupy a móda, zábava, město a příroda, společnost a její problémy, cestování, reálie zemí, anketa, volba povolání, pocity a nálady, technologie a média
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	umí najít překlady slov online na internetu	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Škola, rodina, sport, zájmy, nákupy a móda, zábava, město a příroda, společnost a její problémy, cestování, reálie zemí, anketa, volba povolání, pocity a nálady, technologie a média
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže používat základní časy a elementární gramatické jevy v praxi	Věty rozvité a souvětí
		Zápory, otázky
		Čas prostý minulý, čas minulý průběhový, čas budoucí, čas přítomný dokonavý
		Pořádek slov ve větě s příslovcem častosti (frekvence).
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	*rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů*	*volnočasové aktivity, režim dne, bydlení, město - místa a budovy, orientace ve městě, oblečení, domácí činnosti, popis osoby, restaurace, rodina, modální slovesa, nákupy, svátky a významné dny*
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	*rozumí otázkám, které se týkají jeho osoby*	*informace o své osobě - jméno, věk, bydliště, rodina, záliby*
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	*odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*	*dialog na téma moje osoba*

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	*popis tematického obrázku, obrázkový slovníček, tematické okruhy s obrazovou předlohou*
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	*reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	*písemné instrukce, psaní pohlednice, blahopřání, rozvrh hodin, komunikace na sociálních sítích, popis osoby, práce s mapou města, restaurace - jídelní lístek*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na		

Anglický jazyk	9. ročník	
druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		

Anglický jazyk	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru - další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Německý jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto zde klademe důraz převážně na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Žáci se také učí a fixují výslovnost, gramatiku a slovní zásobu pomocí výukových programů na internetu, ale také básniček, písniček a her na základě dosažené úrovně. Vzdělávací obsah předmětu: - přispívá k chápání a objevování skutečností - poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa - snižuje jazykové bariéry

Název předmětu	Německý jazyk
	- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v německy mluvících zemích - prohlubuje mezinárodní porozumění
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy realizace: - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem), hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC. Předmět další cizí jazyk je vyučován v klasických třídách, jazykové učebně i v multimediální učebně s možnosti využití interaktivní tabule. Časová dotace: další cizí jazyk 2 hodiny týdně (7. ročník) 2. hodiny týdně (8. ročník) 2 hodiny týdně (9. ročník)
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - žáci propojují získané poznatky do širších celků - žáci poznávají smysl a cíl učení
	Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou schopni pochopit problém - žáci umí vyhledat vhodné informace
	Kompetence komunikativní: - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
	Kompetence sociální a personální: - žáci spolupracují ve skupině - žáci jsou schopni sebekontroly
	Kompetence občanské: - žáci respektují názory ostatních

Název předmětu	Německý jazyk
	- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace
	Kompetence pracovní: - žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci - učí se pracovat samostatně a tvořivě

Německý jazyk	**7. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 7. ročník • --> Dějepis - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	domov, rodina, škola, volný čas, povolání,oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• zapojí se do jednoduchých rozhovorů	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

Německý jazyk	7. ročník	
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	domov, rodina, škola, volný čas, povolání,oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	domov, rodina, škola, volný čas, povolání,oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		domov, rodina, škola, volný čas, povolání,oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	*seznamuje se se zvukovou podobou německého jazyka*	*poslech*
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	*umí pozdravit a poděkovat*	*pozdravy*
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	*rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*	*pozdravy*
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		*poděkování*
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas		
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*umí vyjádřit souhlas a nesouhlas*	*souhlas a nesouhlas*

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas		
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*sdělí své jméno a věk*	*představení se - jméno, věk*
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk		
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*rozumí jednoduchým slovům s vizuální oporou*	*čísla*
		barvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy, základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk	7. ročník	
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Německý jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• rozumí pokročilejším pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (aktivně), pokročilejší výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• rozumí slovům a složitějším větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok ,oslavy(svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, moje město,
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		prostředky, kalendářní rok ,oslavy(svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, moje město,
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok ,oslavy(svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, moje město,
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok ,oslavy(svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, moje město,
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplňování základních osobních údajů
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*rozumí jednoduchým slovům, případně s vizuální podporou*	*poděkování*
		souhlas a nesouhlas
		pozdravy
		čísla
		barvy
		rodina
		škola
	rozumí jednoduchým pokynům, se kterými se opakovaně setkal	*poděkování*
		souhlas a nesouhlas

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		*pozdravy*
		čísla
		barvy
		rodina
		škola
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	*reaguje na jednoduchá písemná sdělení*	*pozdravy*
		čísla
		rodina
rozumí jednoduchým pokynům učitele	*reaguje na pokyny učitele*	*poděkování*
		souhlas a nesouhlas
		pozdravy
		čísla
		barvy
		rodina
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Německý jazyk	8. ročník	
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy, základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Německý jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 9. ročník • --> Dějepis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, moje město, prázdniny

Německý jazyk	9. ročník	
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, moje město, prázdniny
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• zapojí se do jednoduchých rozhovorů	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, moje město, prázdniny
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, moje město, prázdniny
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		psaní jednoduchého textu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	psaní jednoduchého textu
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, moje město, prázdniny
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*rozumí jednoduchým slovům a jednoduchým větám, se kterými se opakovaně setkal*	*poděkování*
		pozdravy
		rodina
		škola
		osobní údaje - slovně, otázky a odpovědi, rozhovor, dotazník
		základní otázky a odpovědi
		volný čas
rozumí jednoduchým pokynům učitele	*rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně*	*poděkování*
		pozdravy
		rodina
		škola
		osobní údaje - slovně, otázky a odpovědi, rozhovor, dotazník
		základní otázky a odpovědi

Německý jazyk	9. ročník	
		volný čas
rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	*rozumí otázkám a reaguje na ně*	*poděkování*
		pozdravy
		rodina
		škola
		osobní údaje - slovně, otázky a odpovědi, rozhovor, dotazník
		volný čas
rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	*dokáže sdělit informace o sobě a své rodině*	*rodina*
		základní otázky a odpovědi
		volný čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy, základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Německý jazyk	9. ročník	
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	4	5	5	4	4	4	4	38
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	**Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika – I. stupeň** Vzdělávání v matematice je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích (praktické činnosti z běžného života – nakupování, odhady,měření, náčrtky, rysy...). ***Posiluje u žáka schopnost logicky myslet, hledat nejvhodnější metody a postupy při řešení úlohy:*** - závislosti, vztahy a práce s daty- rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

Název předmětu	Matematika
	Důležitou součástí matematického vzdělání je osvojení rýsovacích technik, které vedou žáka k pečlivosti a přesnosti: - geometrie v rovině a prostoru- určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru Neopomenutelnou složkou je také osvojení práce s počítačem tak, aby nabytých znalostí dokázali žáci využít ve svém každodenním životě. **Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika - II. stupeň** Vzdělávání v matematice je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích – hospodaření s penězi, nejrůznější odhady, měření, apod. Posiluje u žáka schopnost logicky myslet, hledat a najít nejvhodnější metody a postupy, jak dané úlohy vyřešit. Dále je zaměřeno na osvojení rýsovacích technik, které vedou žáky k přesnosti a lepší představivosti. *Matematika je rozdělena do čtyř tematických okruhů:* • Čísla a početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení, zaokrouhlování, mocniny, odmocniny, zlomky, desetinná čísla…) • Číslo a proměnná (rovnice, nerovnice, algoritmy….) • Závislosti, vztahy a práce s daty (diagramy, tabulky, grafy…) • Geometrie v rovině a v prostoru (rovinné útvary a tělesa, sítě, úhly…)

Název předmětu	Matematika
	Matematické vzdělávání zahrnuje: • osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů • rozvíjení zkušenosti s různým řešením úloh, pokud existují • provádění rozboru problémů a vytváření plánu řešení, odhadování výsledků, volbu správného postupu pro řešení, jeho realizaci a vyhodnocování správnosti výsledku • rozvíjení porozumění textu úloh, schopnosti pochopení a interpretace problému, zdokonalování přesnosti v grafickém projevu • rozvíjení logického myšlení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Matematika I. stupeň** - je realizována v 1. až 5. ročníku - v 1. až 3. ročníku jsou 4 hodiny týdně, - ve 4. a 5. ročníku je 5 hodin týdně. **Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :** ***- čísla a početní operace*** osvojení aritmetických operací ve třech složkách : - dovednost provádět operaci - algoritmické porozumění - významové porozumění získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná ***- závislosti, vztahy a práce s daty*** rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů ***- geometrie v rovině a prostoru*** určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

Název předmětu	Matematika
	- nestandardní aplikační úlohy a problémy uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života **Organizace-** žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce.Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Matematika II. stupeň** Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. roč. 4 hodiny týdně. *Vzdělávání v matematice je zaměřeno na:* - užití matematiky v reálných situacích - osvojení pojmů a matematických postupů - rozvoj abstraktního a exaktního myšlení a vyjadřování - logické a kritické usuzování Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice, zeměpis – měřítko, výpočty, chemie - řešení rovnic, převody jednotek, informatika – vzorce do tabulkových procesorů).
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci jsou vedeni k: - osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů; - vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh); - využívání prostředků výpočetní techniky. Učitel: - zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami; - vede žáky k plánování postupů a úkolů; - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; - zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií; - vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci: - zjišťují, že realita je složitější než její matematický model;

Název předmětu	Matematika
	- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků; - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů; Učitel: - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; - vede žáky k ověřování výsledků.
	Kompetence komunikativní: Žáci: - vyslovují s porozuměním definice pojmů; - zdůvodňují matematické postupy; - vytvářejí hypotézy; - komunikují na odpovídající úrovni. Učitel: - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; - podle potřeby pomáhá žákům.
	Kompetence sociální a personální: Žáci: - vyslovují s porozuměním definice pojmů; - zdůvodňují matematické postupy; - vytvářejí hypotézy; - komunikují na odpovídající úrovni. Učitel: - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; - podle potřeby pomáhá žákům.
	Kompetence občanské: Žáci: - respektují názory ostatních; - si formují volní a charakterové rysy; - se zodpovědně rozhodují podle dané situace. Učitel: - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé; - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky;

Název předmětu	Matematika
	- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky.
	Kompetence pracovní: Žáci: - si zdokonalují grafický projev; - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce; - zvykají si na poctivou domácí přípravu na vyučování. Učitel: - požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů; - vede žáky k ověřování výsledků.
Způsob hodnocení žáků	**Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření** Převahu teoretického zaměření mají *jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.* Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu - kvalita výsledků činností - osvojení účinných metod samostatného studia *Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto **kritérií:*** **Stupeň 1 (výborný)** Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický.

Název předmětu	Matematika
	Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. **Stupeň 2 (chvalitebný)** Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. **Stupeň 3 (dobrý)** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. **Stupeň 4 (dostatečný)** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. **Stupeň 5 (nedostatečný)** Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují

Název předmětu	Matematika
	velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Matematika	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Svět práce - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst	Čísla a číslice 1 až 5
		Nácvik psaní čísel 0 až 5.
		Počítání předmětů od 0 do 10.
		Čísla 11 až 20.Tvoření jednoduchých slovních úloh a jejich řešení.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zná význam méně a více, první a poslední, větší a menší	Porovnávání.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Počítání předmětů od 0 do 10.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	umí seřadit čísla podle velikosti	Čísla a číslice 1 až 5

Matematika	1. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Čísla 11 až 20.Tvoření jednoduchých slovních úloh a jejich řešení.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu	Čísla do 100, pouze celé desítky
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		Čísla 11 až 20.Tvoření jednoduchých slovních úloh a jejich řešení.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zná a používá matem.symboly+,-	Sčítání a odečítání v první desítce
		Sčítání a odčítání ve druhé desíce pomocí názoru.
		Sčítání a odčítání ve druhé desítce zpaměti.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí zapsat,přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku	Sčítání a odečítání v první desítce
		Čísla 11 až 20.Tvoření jednoduchých slovních úloh a jejich řešení.
		Sčítání a odčítání ve druhé desítce zpaměti.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí rozklad na desítky a jednotky	Čísla 11 až 20.Tvoření jednoduchých slovních úloh a jejich řešení.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	s pomocí řeší jednoduché slovní úlohy	Sčítání a odčítání ve druhé desíce pomocí názoru.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom.útvary	geometrie
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	modeluje jednoduché geom.tvary v rovině	geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná geom.tělesa - koule, jehlan, krychle, kvádr, válec	geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	geom.útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev	geometrie

Matematika	1. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	orientuje se v prostoru - nahoře, dole, před, za	Orientace v prostoru
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	*rozpozná předmatematické pojmy a závislosti*	*předmatematické pojmy: malý, velký, větší, menší, více, stejně, mnoho, málo*
		prostorová orientace: nahoře, dole, nad, pod, vpravo, vlevo, vpředu, vzadu…
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	*zvládá orientaci v prostoru*	*předmatematické pojmy: malý, velký, větší, menší, více, stejně, mnoho, málo*
		prostorová orientace: nahoře, dole, nad, pod, vpravo, vlevo, vpředu, vzadu…
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	*vyjmenuje a zapíše číslice 0-5*	*číst, psát čísla 0-5*
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	*orientuje se v číselné řadě vzestupné i sestupné v oboru do 5*	*číselná řada*
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	*třídí a přiřazuje prvky dle daných kritérií*	*přiřazování čísla k množství a opačně*
		třídění prvků podle daných vlastností
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	*rozezná množství a porovná ho*	*porovnávání čísel v oboru do 5*
umí rozklad čísel v oboru do 20	*provádí rozklad čísel v oboru do 5*	*zápis a rozklad čísla v oboru do 5*
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	*přečte a napíše dle zadání příklady na sčítání a odčítání v oboru do 5*	*sčítání, odčítání v oboru do 5*
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	*sčítá a odčítá v oboru do 5*	*sčítání, odčítání v oboru do 5*
M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat	*používá matematické pojmy +,-,=,>,<*	*správné použití znaků +,-,=,>,<*
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	*aplikuje naučené matematické pojmy při řešení slovních úloh v oboru do 5*	*řešení jednoduchých slovních úloh v oboru do 5*
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	*rozliší a pojmenuje základní geometrické tvary*	*geometrické tvary - kruh, trojúhelník, čtverec a obdélník*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	1. ročník	
dovednosti pro nalezení řešení jednoduchých problémů a rozhodnutí o správnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, soustředění a zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		

Matematika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Svět práce - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky	počítání do 20 sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	umí zapsat a přečíst čísla do 100	přirozená čísla do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky

Matematika	2. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	umí zakreslit čísla do 100 na číselnou osu	přirozená čísla do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla do 100, umí je seřadit vzestupně i sestupně	přirozená čísla do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	sčítá a odčítá čísla do 100	počítání do 20 sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		přirozená čísla do 100
		sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky
		počítání do 100
		Násobení do 50
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zná význam závorek	přirozená čísla do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		počítání se závorkami
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	počítá jednoduché příklady se závorkami	přirozená čísla do 100
		počítání se závorkami
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	s pomocí řeší slovní úlohy s výpočty do 100	Slovní úlohy
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	seznámí se s principem násobilky v oboru do 50	Násobení do 50
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami	Mince a bankovky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	zná mince a bankovky v hodnotě do 100 korun	Mince a bankovky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	umí si připravit pomůcky na rýsování	Geometrie

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	zná pojem bod, přímka, čára, úsečka, rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině a jednoduchá tělesa	Geometrie
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky	Geometrie
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čárou	Geometrie
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná úsečky podle velikosti	Geometrie
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	umí změřit úsečku	Geometrie
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	jednotky délky, času	Geometrie
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	*pojmenuje a napíše číslice v oboru do 10*	*OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL 0-10*
		čtení a psaní čísel 0-10
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	*přiřadí číslice k množství a naopak*	*přiřazování množství k číslici a naopak*
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100		
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	*rozliší číselnou řadu 0 - 10, 10 - 0*	*číselná řada 0 - 10, 10 - 0*
umí rozklad čísel v oboru do 20	*zvládne provedení rozkladu čísel a jeho zápis v oboru do 10*	*zápis a rozklad čísel v oboru do 10*
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	*správně aplikuje matematické pojmy +,-, =*	*zápis příkladů na sčítání a odčítání a jejich řešení v oboru do 10*
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	*řeší příklady na sčítání a odčítání v oboru do 10*	*zápis příkladů na sčítání a odčítání a jejich řešení v oboru do 10*

Matematika	2. ročník	
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	*řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 10*	*jednoduché slovní úlohy v oboru do 10*
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	*aplikuje osvojené vědomosti při modelování jednoduchých situací podle pokynů*	*manipulační činnosti s konkrétními předměty*
M-3-3-02p používá pravítko	*umí pracovat s pravítkem*	*kreslení a rýsování křivých a přímých čar*
		rýsování přímky podle pravítka
		rýsování úsečky podle pravítka
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	*rozpozná a pojmenuje základní geometrické tvary a znázorní je*	*znázorní a pojmenuje čtverec*
		znázorní a pojmenuje obdélník
		znázorní a pojmenuje trojúhelník
		znázorní a pojmenuje kruh
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	*umí narýsovat a správně označit přímku a úsečku*	*rýsování přímky podle pravítka*
		označení přímky
		rýsování úsečky podle pravítka
		označení úsečky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, zná posloupnosti čísel	přirozená čísla do 100
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	*rozpozná, pojmenuje a znázorní křivé a přímé čára (podle pravítka)*	*kreslení a rýsování křivých a přímých čar*
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	*zvládá prostorovou i pravolevou orientaci*	*činnosti na upevnění prostorové a pravolevé orientace*
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	*orientuje se na číselné ose*	*orientace a zápis na číselné ose*
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100		
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20		
M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat	*umí zapsat a správně použít matematické operátory < , >, =*	*porovnávání čísel v oboru čísel 0-10*
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	*doplní jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10*	*číselná řada 0 - 10, 10 - 0*
		orientace a zápis na číselné ose

Matematika	2. ročník	
		jednoduché tabulky s výpočty v oboru čísel do 10
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	*uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*	*počítá za pomoci drobných mincí - hra na obchod*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na učební látku, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, zvládání situací při soutěžích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči podobnostem a odlišnostem při práci ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		

Matematika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zná symboly pro násobení a dělení	Násobení a dělení v oboru malé násobilky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí a dělí v oboru malé násobilky	Násobení a dělení v oboru malé násobilky
		Násobení a dělení čísly 10 a 100
		Násobení a dělení čísly 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Umí sčítat a odčítat do 100 a do 1000 z paměti	Sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes základ
		Sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu přes 100
		Pamětné sčítání do 100 s přechodem přes základ
		Sčítání a odčítání do 1000 s přechodem přes 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	S pomocí řeší slovní úlohy do 100	Slovní úlohy do 100
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Umí zapsat a přečíst čísla do 1000	Čísla 0 - 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Umí porovnávat, setřídit vzestupně i sestupně čísla do 1000	Porovnávání a třídění čísel do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání, umí zakreslit čísla do 1000 na číselné.ose	Čísla 0 - 1000
		Číselná osa
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Seznámí se s postupy písemného sčítání a odčítání	Písemné sčítání a odčítání bez přechodu přes základ
		Písemné sčítání a odčítání s přechodem přes základ
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	S pomocí řeší slovní úlohy do 1000	Slovní úlohy do 100
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		Slovní úlohy do 1000
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Seznámí se se zaokrouhlováním do 10	Zaokrouhlování na 10

Matematika	3. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Umí provést zápis jednoduchých slovních úloh	Slovní úlohy do 100
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		Slovní úlohy do 1000
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zná význam symbolu =, <, >	Rovnice
		Porovnávání a třídění čísel do 1000
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Řeší jednoduché rovnice	Rovnice
		Porovnávání a třídění čísel do 1000
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Zná jednotky mm, cm, dm, m, l, kg, Kč.	Jednotky délky, hmotnosti, času apod.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Převádí jednotky délky, času	Jednotky délky, hmotnosti, času apod.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Umí změřit rozměry geom.útvarů (délka úsečky),(čtverec, obdélník)	Rýsování, měření a porovnávání úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Odhaduje délku úsečky.	Rýsování, měření a porovnávání úsečky
		Rovinné obrazce - čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník
		Porovnávání a třídění čísel do 1000
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pozná geom.tělesa jehlan, krychli, kvádr, kouli, válec	Geometrická tělesa - krychle, kvádr, jehlan, kužel, koule
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku	Rýsování a průsečík přímek
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Zná pojem opačná polopřímka	Opačná polopřímka

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem	Kruh a kružnice
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Zná význam pojmu průsečík a umí ho určit	Rýsování a průsečík přímek
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu	Obvod a obsah obrazce
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti, jednoduché osové souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osově souměrné útvary
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Závislosti a jejich vlastnosti
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	*využívá matematických znalostí při doplňování jednoduché tabulky v oboru do 20*	*doplňování jednoduchých tabulek v oboru do 20*
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20		
	násobilka 2, vyvození	*násobilka 2*
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	*označí a porovná úsečky*	*bod, přímka, úsečka*
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	*narýsuje úsečku*	*bod, přímka, úsečka*
M-3-3-02p používá pravítko		
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	*zvládá rýsovat s přesností*	*bod, přímka, úsečka*
M-3-3-02p používá pravítko		
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	*rozpozná a pojmenuje základní tělesa a geometrické tvary*	*základní geometrické tvary a tělesa (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, krychle, válec, koule)*
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	*čte a pojmenuje číslice v oboru do 20*	*OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL 0 - 20*

Matematika	3. ročník	
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	*přiřadí číslici ke správnému množství a naopak*	*porovnávání čísel*
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100		*manipulace s konkrétními předměty*
		přiřazování množství k číslici a naopak
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	*rozliší číselnou řadu v oboru do 20*	*OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL 0 - 20*
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20		*číselná řada - obor 0-20, 20-0*
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	*doplní číselnou řadu násobků 10 do 100 a naopak*	*násobky čísla 10*
		NUMERACE DO 100
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	*rozezná množství*	*porovnávání čísel*
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	*přiřadí prvky dle daných kritérií*	*třídění prvků podle určených kritérií*
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	*porovnává čísla a používá znaky >, <, = v oboru do 20*	*OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL 0 - 20*
M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat		*porovnávání čísel*
umí rozklad čísel v oboru do 20	*zvládá rozklad čísla a jeho zápis v oboru do 20*	*zápis a rozklad čísel v oboru do 20*
M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat	*správně aplikuje matematické pojmy +,-, = v oboru do 20*	*sčítání, odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku*
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20		*sčítání, odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku*
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	*řeší příklady na sčítání a odčítání bez přechodu přes 10*	*sčítání, odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku*
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	*řeší jednoduché slovní úlohy*	*řešení slovních úloh - zápis, výpočet, odpověď*
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	*řeší příklady na sčítání a odčítání s přechodem přes 10*	*sčítání, odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku*
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	*aplikuje matematické znalosti při manipulaci s penězi*	*praktické úlohy s využitím platidel*
		manipulace s konkrétními předměty

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech	Dělení se zbytkem
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Slovní úlohy do 100
		Slovní úlohy do 1000
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplní jednoduché tabulky, schémata, číselné řady	Čísla 0 - 1000
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Sestrojí rovnostranný trojúhelník	Konstrukce trojúhelníku
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	*zvládá prostorovou i pravolevou orientaci*	*činnosti na upevnění prostorové a pravolevé orientace*
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu		
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	*orientuje se na číselné ose*	*činnosti na upevnění prostorové a pravolevé orientace*
		orientace a zápis na číselné ose
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		

Matematika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000	přirozená čísla do 1 000 000 - rozvinutý zápis čísla, číselné řady, porovnávání čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítá a odčítá zpaměti i písemně do 1 000 000	sčítání a odčítání zpaměti do milionu
		písemné sčítání a odčítání do milionu
		odhady, počítačka
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	ovládá dělení se zbytkem v oboru malé násobilky	násobení a dělení - zpaměti, 10, 100, 1000, 10 000
		písemné dělení se zbytkem
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	umí násobit i dělit deseti, stem, tisícem, desetitisícem	násobení a dělení - zpaměti, 10, 100, 1000, 10 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobí písemně jednociferným, dvouciferným činitelem	násobení a dělení - zpaměti, 10, 100, 1000, 10 000
		písemné násobení jednociferným a dvojciferným číslem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dělí písemně jednociferným dělitelem	násobení a dělení - zpaměti, 10, 100, 1000, 10 000
		písemné dělení čísla dvojciferného číslem jednociferným
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	zná jednotky délky, hmotnosti, obsahu a času	jednotky délky,hmotnosti, času, obsahu

Matematika	4. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy na početní operace (zápis, výpočet, odpověď)	slovní úlohy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	umí narýsovat čtverec, kružnici, obdélník	obdélník - konstrukce obdélníku, vlastnosti, obvod
		čtverec - konstrukce, vlastnosti, úhlopříčky a střed čtverce, obvod
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	umí sestrojit trojúhelník ze tří stran	trojúhelník - konstrukce, vlastnosti, pravoúhlý trojúhelník, obvod
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník	trojúhelník - konstrukce, vlastnosti, pravoúhlý trojúhelník, obvod
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky	přímky - rovnoběžné, různoběžné
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině	přímky - rovnoběžné, různoběžné
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti	čtvercová síť
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku	obdélník - konstrukce obdélníku, vlastnosti, obvod
		trojúhelník - konstrukce, vlastnosti, pravoúhlý trojúhelník, obvod
		čtverec - konstrukce, vlastnosti, úhlopříčky a střed čtverce, obvod
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	*pojmenuje a napíše čísla v oboru do 100*	*NUMERACE V OBORU DO 100 (čtení,psaní a porovnávání čísel,číselná osa,diktát čísel, rozklad čísel)*
		násobky 10 do 100

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	*porovná čísla v oboru do 100*	*NUMERACE V OBORU DO 100 (čtení,psaní a porovnávání čísel,číselná osa,diktát čísel, rozklad čísel)*
		násobky 10 do 100
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	*orientuje se na číselné ose v oboru do 100*	*NUMERACE V OBORU DO 100 (čtení,psaní a porovnávání čísel,číselná osa,diktát čísel, rozklad čísel)*
		násobky 10 do 100
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	*zvládá rozklad čísla v desítkové soustavě*	*NUMERACE V OBORU DO 100 (čtení,psaní a porovnávání čísel,číselná osa,diktát čísel, rozklad čísel)*
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla	*zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání dvouciferných čísel bez přechodu přes 10*	*sčítání a odčítání násobků 10*
		sčítání a odčítání dvouciferných čísel bez přechodu přes 10
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla	*počítá zpaměti v oboru do 100*	*sčítání a odčítání dvouciferných čísel s přechodem přes 10*
		sčítání a odčítání dvouciferných čísel bez přechodu přes 10
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla	*rozumí vztahu o "n" více a o "n" méně*	*sčítání a odčítání násobků 10*
		vztah o "n" více a o "n" méně
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla	*využívá sčítání a odčítání v oboru do 100 při řešení slovních úloh*	*slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu*
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy		
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	*zvládá manipulaci s penězi*	*slovní úlohy s použitím platidel*
		manipulace s konkrétními předměty
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	*vyjmenuje násobkové řady čísel 2 až 10 do 100*	*násobkové řady čísel 2 až 10 do 100*
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100		
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	*zapisuje a řeší příklady na násobení a dělení v oboru do 100*	*násobení v oboru do 100*
		dělení podle schopností žáků

Matematika	4. ročník	
		vztah n-krát více, n-krát méně
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	*čte v jednoduché tabulce*	*tabulka násobení, záměna činitelů*
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce		*doplňování tabulek - řádky, sloupce*
		třídení dat, zapisování do tabulek
		doplňovačky
určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	*pozná hodiny a určí čas s přesností na čtvrthodiny*	*praktické činnosti s modelem hodin*
		jednotka času - hodina
		digitální a ručičkové hodiny
určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	*používá časovou jednotku hodina*	*praktické činnosti s modelem hodin*
		jednotka času - hodina
		digitální a ručičkové hodiny
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	*správně používá a zapisuje jednotky délky, hmotnosti a objemu*	*kilogram, metr, centimetr, litr*
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	*označí a porovná úsečky*	*úsečka (rýsování, délka úsečky, měření s přesností na cm, v realitě na m, odhady délek úseček)*
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	orientuje se na číselné ose do 1 000 000	přirozená čísla do 1 000 000 - rozvinutý zápis čísla, číselné řady, porovnávání čísel
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky - seznámení, modelování, zápis
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla	*zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání dvouciferných čísel s přechodem přes 10*	*sčítání a odčítání dvouciferných čísel s přechodem přes 10*
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	*pojmenuje základní rovinné útvary*	*trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, kruh (poznávání a popis, vrcholy, strany)*
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla	*zapisuje a řeší příklady na písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel s přechodem přes 10*	*písemné sčítání a odčítání s přechodem přes 10*
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla	*zapisuje a řeší příklady na písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel bez přechodu přes 10*	*písemné sčítání a odčítání bez přechodu přes 10*
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	*rozumí vztahu n-krát více, n-krát méně*	*vztah n-krát více, n-krát méně*
		doplňování tabulek - řádky, sloupce

Matematika	4. ročník	
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	*vyhledává a zařazuje jednoduchá data dle pokynů učitele*	*třídení dat, zapisování do tabulek*
		doplňovačky
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	*vyznačí, popíše bod*	*bod (vyznačování bodů, popis)*
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	*narýsuje a pojmenuje přímku*	*přímka (rýsování, přímky rovnoběžné a různoběžné,využít konkrétních předmětů)*
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	umí číst i zapsat římské číslice	římské číslice
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce	zaokrouhlování čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	odhaduje a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	písemné násobení jednociferným a dvojciferným číslem
		písemné dělení čísla dvojciferného číslem jednociferným
		písemné dělení se zbytkem
		sčítání a odčítání zpaměti do milionu
		písemné sčítání a odčítání do milionu
		odhady, počítačka
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při počítání pamětném i písemném komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	násobení a dělení - zpaměti, 10, 100, 1000, 10 000
		písemné násobení jednociferným a dvojciferným číslem
		sčítání a odčítání zpaměti do milionu
		písemné sčítání a odčítání do milionu
		komutativní zákon pro násobení a sčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí určit pořadí výpočtů (se závorkami, bez závorek)	počítání se závorkami, pořadí výpočtů
	umí vypočítat obsah obdélníku a čtverce	jednotky délky,hmotnosti, času, obsahu

Matematika	4. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		obsah čtverce a obdélníku, jednotky obsahu, jednotkový čtverec
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pozná geometrická tělesa	geometrická tělesa - kvádr, krychle, jehlan, válec, koule
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	umí sestrojit osu úsečky, zná její vlastnosti	osa úsečky, vlastnosti osy úsečky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Matematika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Informatika - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Svět práce - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Matematika	5. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000 a čísla větší	přirozená čísla
		přirozená čísla větší než milion
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí sčítat a odčítat zpaměti i písemně do milionu	operace s přirozenými čísly písemné i zpaměti (sčítání, odčítání, násobení, dělení)
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	umí zaokrouhlovat přirozená čísla	zaokrouhlování
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobí písemně trojciferným činitelem	operace s přirozenými čísly písemné i zpaměti (sčítání, odčítání, násobení, dělení)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem	dělení dvojciferným dělitelem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří slovní úlohy (umí zapsat, vypočítat a odpovědět)	slovní úlohy
		logické slovní úlohy
		nestandardní úlohy
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	zná a převádí jednotky délky, obsahu,objemu a času	jednotky délky, obsahu, objemu a času
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji	zpracování, vyhledávání, sběr a třídění dat(jízdní řády, ceníky)
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	umí číst a sestavovat jednoduché tabulky a diagramy	tabulky, diagramy a grafy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	umí pracovat s údaji v cenících apod.	zpracování, vyhledávání, sběr a třídění dat(jízdní řády, ceníky)
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	zná římské číslice I až X, L, C, D, M	římské číslice

Matematika	5. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	umí přečíst číslo kapitoly a letopočet	římské číslice
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zná pojem zlomek, používá zápis ve formě zlomku	zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	pozná, dokáže vyznačit a zapsat polovinu, třetinu, čtvrtinu, část celku	desetiné zlomky - zápis, porovnávání
		smíšené číslo
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	umí porovnat, sčítat, odčítat zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zlomky - sčítání, odčítání, porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	umí přečíst a zapsat desetinná čísla	desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	dokáže vyznačit desetinné číslo na číselné ose	desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	rozumí znaku "-" pro zápis celého záporného čísla	celá čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	umí vyznačit celé záporné číslo na číselné ose	celá čísla
		znázorňování čísel na číselné ose
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	umí pracovat s číselnou osou, teploměrem	znázorňování čísel na číselné ose
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	umí sestrojit obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník	trojúhelník - rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, obecný
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	umí sestrojit čtverec, obdélník, kosočtverec a kosodelník	rovnoběžníky - čtverec, obdelník, kosočtverec, kosodelník
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku a mnohoúhelníku	obvod trojúhelníku, čtverce, obdelníku, mnohoúhleníku

Matematika	5. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pozná a pojmenuje čtyřúhelníky	rovnoběžníky - čtverec, obdelník, kosočtverec, kosodelník
		čtyřúhelníky, mnohoúhelníky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti	zpracování, vyhledávání, sběr a třídění dat(jízdní řády, ceníky)
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obsah čtverce a obdélníku, používá základní jednotky obsahu	obsah čtverce, obdelníku
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	*zvládá čtení, psaní a porovnávání čísel v oboru do 1000*	*numerace do 1000 (číselná řada, orientace na číselné ose, porovnávání čísel)*
		psaní a čtení čísel do 1000, diktát čísel
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	*orientuje se a doplňuje čísla na číselné ose*	*číselná osa do 100*
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla	*rozlišuje sudá a lichá čísla*	*sudá a lichá čísla*
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla	*zapisuje příklady na sčítání a odčítání dvouciferných čísel a řeší je, počítá zpaměti i písemně*	*sčítání a odčítání dvouciferných čísel zpaměti i písemně*
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	*zvládá zápisy slovních úloh,jejich řešení a napíše odpověď*	*jednoduché slovní úlohy, odhady výsledků (zápis, výpočet, odpověď)*
		slovní úlohy typu o n-méně,o n-více
		jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobení do 100 (úlohy typu n-krát více, n-krát méně,tvoření příkladů)
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	*zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky*	*zaokrouhlování na desítky*
		zaokrouhlování na stovky
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	*vyjmenuje zpaměti násobkové řady čísel 2 až 10 do 100*	*násobilka čísel 2 až 10 (zpaměti)*
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	*tvoří, zapisuje a vypočítá příklady násobení a dělení do 100*	*násobky do 100*
používá kalkulátor	*zná výhody kalkulačky a zvládá ji používat*	*práce s kalkulačkou*
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	*zná jednotky času, určuje čas na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích*	*určování času na čtvrthodiny*
		praktické činnosti s maketou hodin

Matematika	5. ročník	
určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích		*jednotky času (hodina, minuta)*
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	*správně používá a zapisuje jednotky délky a hmotnosti*	*jednotky hmotnosti (g, kg)*
		jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	*zná jednotky délky, hmotnosti,času a zvládá jednoduché převody těchto jednotek*	*jednoduché převody jednotek*
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	*vyzná se a čte v jednoduché tabulce*	*tabulka sčítání,odčítání, násobení, dělení*
		doplňování tabulek - řádky, sloupce
		tvoření jednoduchých tabulek, matematických pomůcek s postupy řešení
		třídení dat, zapisování do tabulek
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	*vyhledává a zařazuje jednoduchá data dle pokynů učitele*	*doplňování tabulek - řádky, sloupce*
		tvoření jednoduchých tabulek, matematických pomůcek s postupy řešení
		třídení dat, zapisování do tabulek
		doplňovačky
		orientace - pravolevá, prostorová
		skládání staveb z kostek dle návodu
		předmatematické pojmy (první, poslední, předposlední, vpřed, vzad...)
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	*řeší praktické úlohy nezávislé na matematických postupech*	*jednoduché slovní úlohy, odhady výsledků (zápis, výpočet, odpověď)*
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	*narýsuje rovnoběžky a kolmice*	*rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou*
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)		*rýsování rovnoběžných přímek*
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	*zvládá znázornit, narýsovat a označit čtverec, obélník, kruh a kružnici*	*čtverec - znázornění,vlastnosti, rýsování, označení*
		obdelník - znázornění, vlastnosti, rýsování, označení
		kružnice, kruh - střed, poloměr,znázornění, vlastnosti, rýsování, označení
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru	*zvládá určit osu souměrnosti pomocí papíru*	*určování osy souměrnosti*

Matematika	5. ročník	
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	*vypočítá obvod mnohoúhelníku*	*obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	*využívá zaokrouhlování ve slovních úlohách*	*zaokrouhlování čísel na desítky a na stovky s využitím ve slovních úlohách*
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při počítání pamětném i písemném komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	asociativní zákon pro sčítání
		asociativní zákon pro násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem se zbytkem	dělení dvojciferným dělitelem se zbytkem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	odhaduje a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	odhady
pozná základní tělesa	*pozná základní geometrická tělesa - kvádr, krychle, koule, jehlan, válec*	*geometrická tělesa - krychle, kvádr, jehlan, válec, koule*
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá grafický úsečky	grafické sčítání a odčítání úseček
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pozná a určí mnohoúhelníky	čtyřúhelníky, mnohoúhelníky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky, různoběžky a umí určit jejich vzájemnou polohu v rovině i v prostoru	vzájemná poloha dvou přímek v rovině a v prostoru
		mimoběžné přímky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	umí sestrojit pravidelný šestiúhleník	konstrukce pravidelného šestiúhleníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	umí sestrojit kružnici	kružnice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	pomocí sítě umí určit povrch základních těles	síť těles, síť krychle
		povrch krychle a kvádru

Matematika	5. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	čtvercová síť - obkreslování, kreslení dle pokynů
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy nezávislé na obvyklých postupech	nestandardní úlohy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pozná geometrická tělesa	geometrická tělesa - kvádr, krychle, válec,jehlan,hranol mnohostěny
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	rozezná a umí nakreslit různé druhy čar	druhy čar
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí vypočítat aritmetický průměr	aritmetický průměr
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí určit pořadí výpočtů (se závorkami, bez závorek)	roznásobení sčítanců
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	umí určit shodnost geometrických útvarů v rovině	shodnost geometrických útvarů v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		

Matematika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 6. ročník	

Matematika	6. ročník	
	• --> Informatika - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Hudební výchova - 6. ročník • --> Pracovní činnosti - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	přirozená čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně	početní operace s přirozenými čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	provádí odhady a kontrolu výpočtů, užívá kalkulátor	početní operace s přirozenými čísly
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje	zaokrouhlování
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	umí zobrazit přir. číslo na číselné ose	zobrazení na číselné ose

Matematika	6. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	seznámí se s pojmem zlomek	desetinná čísla a zlomky.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	dovede nakreslit jednoduché zlomky pomocí „dortu“	desetinná čísla a zlomky.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	pochopí vztah mezi desetinným zlomkem a desetinným číslem	desetinná čísla a zlomky.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	čte a zapisuje desetinná čísla	čtení a zápis v desítkové soustavě
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovnává a zaokrouhluje des. čísla	porovnávání desetinných čísel
		zaokrouhlování
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	počítá s desetinnými čísly	desetinná čísla a zlomky.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka	geometrické útvary v rovině.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	umí narýsovat kolmice a rovnoběžky	geometrické útvary v rovině.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje kružnici a kruh	geometrické útvary v rovině.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	umí narýsovat kružnici	geometrické útvary v rovině.

Matematika	6. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	umí sestrojit střed úsečky	geometrické útvary v rovině.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozezná trojúhelník, čtyřúhelník, obdélník, čtverec	geometrické útvary v rovině.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	jednotky délky a obsahu a jejich převody	převody jednotek
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	umí vypočítat obvod čtverce a obdélníku	obvody a obsahy čtverce, obdélníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku	obvody a obsahy čtverce, obdélníku
		obsah čtverce a obdélníku.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozumí pojmu úhel	úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje a změří daný úhel	pojem, rýsování a přenášení úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	umí graficky přenést úhel a sestrojit jeho osu	pojem, rýsování a přenášení úhlu
		osa úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů	ostrý, tupý, pravý a přímý úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)	jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu
		početní operace s velikostmi úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností	vrcholové a vedlejší úhly
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	umí sestrojit trojúhelník z daných prvků	konstrukce trojúhelníků
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností	druhy trojúhelníků
		součet vnitřních úhlů trojúhelníku

Matematika	6. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	pozná shodné útvary pomocí průsvitky	shodné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti	osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	pozná útvary osově souměrné	osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	zná jednotky obsahu, umí je převádět	převody jednotek
		jednotky obsahu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle)	povrch a objem krychle a kvádru
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat	kvádr, krychle, sítě těles
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		

Matematika	6. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání	zobrazování těles
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch krychle, kvádru	povrch krychle, kvádru
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru	objem krychle, kvádru
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí	jednotky objemu
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zná pojem násobek, dělitel	dělitelnost přirozených čísel
		násobek, dělitel, znaky dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	umí použít znaky dělitelnosti	násobek, dělitel, znaky dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené	prvočíslo, číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozloží číslo na součin prvočísel	prvočíslo, číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	společný násobek, společný dělitel
		nejmenší společný násobek
		největší společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N	dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	*čte, píše, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 10 000*	*Celá čísla*
		obor přirozených čísel do 10 000
zvládá orientaci na číselné ose	*dokáže se orientovat na číselné ose do 10 000*	*Číselná osa*
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícecifferná čísla, dělí se zbytkem	*sčítá, odčítá do 10 000, pamětně i písemně bez přechodu desítek, s přechodem desítek*	*Pamětné a písemné sčítání, odčítání;*
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícecifferná čísla, dělí se zbytkem	*násobí a dělí do 100, násobí a dělí 10, 100, 1 000*	*Násobení a dělení*

Matematika	6. ročník	
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícecifferná čísla, dělí se zbytkem	*určí nejbližší menší násobek daného čísla k danému číslu*	*Násobení a dělení*
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícecifferná čísla, dělí se zbytkem	*dělí se zbytkem v oboru do 100*	*Dělení se zbytkem*
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	*určí jednotky délky, hmotnosti, času a objemu*	*Jednotky délky, hmotnosti, času a objemu*
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	*aplikace v praxi*	*Jednotky délky, hmotnosti, času a objemu*
zvládá početní úkony s penězi	*rozpoznává jednotlivé hodnoty peněz*	*Manipulace s penězi*
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícecifferná čísla, dělí se zbytkem	*provádět základní početní úkony*	*Slovní úlohy a příklady*
zvládá početní úkony s penězi		*Početní operace*
zvládá početní úkony s penězi	*aplikuje použití peněz v praxi*	*Manipulace s penězi*
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	*dokáže používat tužku, pravítko,trojúhelníkové pravítko a kružítko*	*Pomůcky na rýsování, seznámení se s funkcí a užitím*
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	*dokáže narýsovat přímku, polopřímku, úsečku*	*Konstrukční úlohy s úsečkami*
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	*provádí konstrukci rovinných útvarů /čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh,kružnice/*	*Rýsování rovinných útvarů*
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary		*Trojúhelník*
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti		
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	*odhadne délku úsečky*	*Konstrukční úlohy s úsečkami*
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	*provede přenášení úsečky, porovnávání, grafické sčítání a odčítání, násobení úseček*	*Konstrukční úlohy s úsečkami*
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	*dokáže sestrojit osu úsečky*	*Konstrukční úlohy s úsečkami*
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti	*dokáže sestrojit rovinné útvary v osové souměrnosti*	*Trojúhelník*
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	*provést konstrukci trojúhelníka ze 3 stran*	*Trojúhelník*

Matematika	6. ročník	
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti	*dokázat přenášení trojúhelníka*	*Trojúhelník*
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	*řeší úlohy z praktického života*	*Praktické aritmetické a geometrické úlohy*
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	*aplikuje poznatky a dovednosti z jiných předmětů*	*Aplikace poznatků a dovedností z jiných předmětů*
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	*dokáže používat kalkulátor*	*Aplikace poznatků a dovedností z jiných předmětů*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); ; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání		

Matematika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Matematika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 7. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Informatika - 7. ročník • --> Výchova k občanství - 7. ročník • --> Pracovní činnosti - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	modeluje a zapisuje zlomkem část celku	Racionální čísla.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		čtení a zápis zlomku
		převrácený zlomek
		nepravý zlomek a smíšené číslo
		složený zlomek
		Obor přirozených čísel v oboru do 1 000 000
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	převádí zlomky na des. čísla a naopak	vztah mezi zlomky a des. čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovnává zlomky	zobrazení na číselné ose
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s rac. čísly	převrácený zlomek
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)		nepravý zlomek a smíšené číslo

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		početní operace se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	analyzuje a řeší jednoduché problémy,	početní operace se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru racionálních čísel	početní operace se zlomky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	pozná shodné útvary	Trojúhelník.
		trojúhelník-shodnost trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách	trojúhelník-shodnost trojúhelníků
		trojúhelníková nerovnost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	dbá na kvalitu a přesnost rýsování	výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku
		kružnice opsaná, vepsaná trojúhelníku
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	pojmenuje , znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška,vnitřní a vnější úhly, …)	Trojúhelník.
		vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	umí sestrojit těžnice a těžiště	výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojí výšky trojúhelníku	výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	umí sestrojit trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou	kružnice opsaná, vepsaná trojúhelníku
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami	poměr,přímá a nepřímá úměrnost, pojem
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	zvětšuje a zmenšuje číslo v daném poměru	zvětšení a zmenšení v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	dělí celek na části v daném poměru	rozdělení dané hodnoty v daném poměru

Matematika	7. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	pracuje s měřítky map a plánů	měřítko
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	poměr,přímá a nepřímá úměrnost, pojem
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozumí a využívá pojmu úměra	úměra
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	umí charakterizovat pojem rovnoběžníku	rovnoběžníky vlastnosti

Matematika	7. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje různé typy rovnoběžníků	rovnoběžníky rozdělení
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	umí sestrojit rovnoběžník	rovnoběžníky konstrukce
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku	rovnoběžníky obvod a obsah
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku	obsah trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozpozná a pojmenuje lichoběžník	Lichoběžník
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	umí sestrojit lichoběžník	obsah lichoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	obsah lichoběžníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	středová souměrnost
		sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí středově souměrný útvar	středová souměrnost
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozlišuje kladná a záporná čísla	celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose	čtení a zápis čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	chápe pojem opačné číslo	opačné číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí absolutní hodnotu daného čísla	absolutní hodnota
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s celými čísly	celá čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru celých čísel	celá čísla
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozezná a pojmenuje hranol	pojem hranol, síť hranolu
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		

Matematika	7. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině	pojem hranol, síť hranolu
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	načrtne a narýsuje síť hranolu	pojem hranol, síť hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	povrch a objem hranolu
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	*čte a píše, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000*	*Zaokrouhlování čísel*
čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	*dokáže se orientovat na číselné ose*	*Číselná osa*
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace		
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)		
zvládá orientaci na číselné ose		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	*dokáže písemně sčítat a odčítat přirozená čísla do 1 000 000*	*Obor přirozených čísel v oboru do 1 000 000*
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícecifernáčísla, dělí se zbytkem	*aplikuje násobení a dělení čísly 10, 100, 1 000*	*Písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení*
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	*zvládne písemné násobení maximálně trojciferného čísla jedno a dvojciferným číslem*	*Písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení*
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	*dokáže písemně dělit jednociferným dělitelem bez zbytku i se zbytkem*	*Písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení*

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	*řeší snadné příklady na dělení dvojciferným dělitelem*	*Písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení*
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	*odhadne výsledek*	*Použití kalkulátoru k provádění početních operací*
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	*dokáže zaokrouhlovat čísla až na desetitisíce*	*Zaokrouhlování čísel*
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	*rozezná a převádí jednotky délky, hmotnosti, času a objemu*	*Jednotky délky, hmotnosti, času a objemu; praktické využití*
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	*vyhledá, třídí a porovná získaná data*	*Práce s daty - vyhledávání, třídění a porovnávání dat*
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	*dokáže používat tužku, pravítko, kružítko a úhloměr*	*Pomůcky na rýsování, seznámení se s funkcí a užitím*
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	*vyznačuje a rýsuje úhly*	*Úhly*
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	*pozná druhy úhlů*	*Úhly*
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	*změří a vyznačí úhel dané velikosti,*	*Úhly*
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	*pracuje s úhloměrem*	*Úhly*
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	*sestrojí úhel pravý, ostrý, tupý, přímý / 30°, 60°, 90°, 120°, 180°/*	*Úhly*
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	*rýsuje rovinné útvary /pravidelný šesti a osmiúhelník, čtyřúhelník(lichoběžník)*	*Rovinné útvary*
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	*narýsuje pravidelný šesti a osmiúhelník vepsaný kružnicí*	*Rovinné útvary*
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	*rozezná trojúhelníky podle stran a úhlů, rýsuje výšku trojúhelníka*	*Rovinné útvary*
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	*pozná tělesa / kvádr, krychle, válec, koule /*	*Jednoduchá tělesa*
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	*dokáže vypočítat obvod trojúhelníka , čtverce a obdélníka*	*Obvod*
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	*rozpozná vzorce pro výpočet obvodu*	*Obvod*

Matematika	7. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	*řeší úlohy z praktického života*	*Řešení úloh z praktického života*
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	*aplikuje poznatky a dovednosti z jiných předmětů*	*Praktické aritmetické a geometrické úlohy*
		Aplikace poznatků a dovedností z jiných předmětů
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	*dokáže používat kalkulátor*	*Použití kalkulátoru k provádění početních operací*
		Početní operace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); ; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v		

Matematika	7. ročník	
rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Matematika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Chemie - 8. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Informatika - 8. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Pracovní činnosti - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	chápe pojem 1%	procenta
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá základní pojmy procentového počtu	procenta
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjádří část celku pomocí procent	procenta základ, procentová část, počet procent

Matematika	8. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší slovní úlohy	procenta - slovní úlohy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	chápe pojem promile	promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	procenta
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem	procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		základ, procentová část, počet procent
		promile
		procenta - slovní úlohy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozumí pojmu výraz	číselné výrazy
		výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	číselné výrazy
		proměnná
		výrazy s proměnnou
		úpravy výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu číselného výrazu	číselné výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text	proměnná

Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	umí dosadit do výrazu s proměnnou	výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní operace s výrazy	úpravy výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	úpravy výrazů
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí kalkulačky	čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	určení druhých mocnin a odmocnin
		informativní seznámení s druhou a třetí mocninu a se zápisem $a.10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	chápe pojem reálné číslo	pojem reálného čísla
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rozliší odvěsny a přepony	Pythagorova věta - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku
		užití Pythagorovy věty
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty	Pythagorova věta - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku
		užití Pythagorovy věty
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku	Pythagorova věta - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku
		užití Pythagorovy věty

Matematika	8. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	umí využít poznatky ve slovních úlohách	užití Pythagorovy věty
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	užívá a zapisuje vztah rovnosti	lineární rovnice
		Thaletova kružnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provádí zkoušku řešení	lineární rovnice
		slovní úlohy - užití lin. rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	matematizuje jednoduché reálné situace	slovní úlohy - užití lin. rovnic
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností	slovní úlohy - užití lin. rovnic
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...)	slovní úlohy - užití lin. rovnic
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	ověří výsledek řešení	slovní úlohy - užití lin. rovnic
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	kruh, kružnice -vzájemná poloha přímky a kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	určí vzájemnou polohu dvou kružnic	kruh, kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	vypočítává obvod a obsah kruhu	délka kružnice
		obsah kruhu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje válec	objem válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem válce	povrch válce
		objem válce

Matematika	8. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	umí sestrojit jednoduché konstrukce těles	konstrukční úlohy
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		jednoduché konstrukce
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti	množiny všech bodů dané vlastnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách	Thaletova kružnice
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	*čte a píše, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000*	*Obor přirozených čísel do 1 000 000*
zvládá orientaci na číselné ose	*dokáže se orientovat na číselné ose*	*Číselná osa*
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícecifferná čísla, dělí se zbytkem	*rozpozná prvočíslo, číslo složené,*	*Celá čísla*
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícecifferná čísla, dělí se zbytkem	*násobek, dělitel, nejmenší společný*	*Celá čísla*
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícecifferná čísla, dělí se zbytkem	*násobek, nejmenší společný dělitel,*	*Celá čísla*
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícecifferná čísla, dělí se zbytkem	*kriteria dělitelnosti*	*Celá čísla*
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícecifferná čísla, dělí se zbytkem	*dokáže písemně sčítat, odčítat, násobit, dělit dvojciferným číslem*	*Písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení*
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícecifferná čísla, dělí se zbytkem	*používá kalkulátor*	*Celá čísla*
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy		
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	*určit základní pojmy, provést zápis*	*Zlomky*

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	*sčítá a odečítá zlomky*	*Zlomky*
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	*provádí výpočet zlomku z celku*	*Zlomky*
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	*čte, píše a provádí jednoduché matematické operace se smíšenými čísly*	*Smíšená čísla*
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	*rozpozná celé a smíšené číslo*	*Smíšená čísla*
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	*užívá zlomek, desetinné číslo na praktickém příkladu*	*Desetinná čísla*
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	*rozpoznává, čte a píše desetinné číslo, určuje je na číselné ose, provádí s nimi jednoduché matematické operace*	*Desetinná čísla*
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	*sčítat, odčítat, násobit a dělit desetinná čísla: 10, 100, 1000*	*Desetinná čísla*
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	*dokázat násobit desetinné číslo číslem desetinným a přirozeným*	*Desetinná čísla*
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	*užívat k výpočtu kalkulátor*	*Desetinná čísla*
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	*odhaduje výsledek zaokrouhlením čísel na desetiny, setiny, tisíciny, desítky, sta, tisíce*	*Zaokrouhlování*
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	*rozeznává a převádí jednotky délky, hmotnosti, obsahu, objemu a času, aplikuje je v praxi*	*Převody jednotek*
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	*vyhledává, porovnává a třídí získaná data*	*Práce s daty (jednotky délky, hmotnosti, zeměpisná data…)*
M-9-2-02p porovnává data		
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu		

Matematika	8. ročník	
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku	*dokáže vypracovat a prakticky použít jednoduchou tabulku*	*Tabulky*
čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	*dokáže používat popisovací šablonu*	*Používání rýsovacích pomůcek a potřeb*
používá technické písmo		
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami		
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	*provádí konstrukci kosočtverce,kosodélníka*	*Rýsování obrazců - kosočtverec, kosodélník*
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary		
M-9-3-12p načrtne základní tělesa	*dokáže načrtnout kvádr, krychli, kouli, válec, jehlan*	*Tělesa (náčrt)*
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa		
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	*vypočítá obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníku a kruhu*	*Obsah trojúhelníku, čtverce, kruhu, obdélníku, obvod kruhu*
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	*rozpozná jednotky obsahu, aplikuje je v praxi*	*Jednotky obsahu*
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	*vypočítá povrch kvádru, krychle, válce*	*Povrch kvádru, krychle, válce*
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	*rozpozná jednotky povrchu, aplikuje je v praxi*	*Jednotky povrchu*
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	*provádí jednoduché konstrukce pomocí kružítka*	*Používání rýsovacích pomůcek a potřeb*
M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles	*pracuje ve čtvercové síti*	*Tělesa (náčrt)*
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	*řeší samostatně praktické úlohy, aplikuje je v praxi*	*Praktické geometrické a aritmetické úlohy*
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	*aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí*	*Vyhledávání, porovnávání, seřazení, využití poznatků z jiných vzdělávacích oblastí*
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí		
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	*používá PC*	*práce s interaktivní tabulí a PC*
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	*čte logické řady*	*Celá čísla*
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti	*sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti*	*Středová souměrnost*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Matematika	8. ročník	
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); ; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Matematika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 9. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Informatika - 9. ročník • --> Pracovní činnosti - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Matematika	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)	výrazy - úpravy výrazů pomocí vzorců
		rozklad výrazů na součin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určuje podmínky smyslu lomeného výrazu	pojem lomený výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zjednodušuje lomený výraz krácením	početní operace s lomenými výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	umí určit spol. jmenovatele lom. výrazů	početní operace s lomenými výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, určuje podmínky smyslu a provádí zkoušku	lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	řeší jednoduché úlohy na společnou práci	úlohy na společnou práci
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)	soustavy rovnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic	slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic

Matematika	9. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozliší shodné a podobné útvary	podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	charakterizuje jednotlivá tělesa	kužel
		jehlan
		koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat	kužel
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		jehlan
		koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem těles	kužel
		jehlan
		koule
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	zakreslí bod v PSS	funkce
		pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	chápe pojem funkce	pojem funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	čte z grafu funkce	lineární funkce (přímá úměrnost)
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozlišuje lineární a kvadratickou funkci	funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestaví tabulku a zakreslí graf lin. Funkce	lineární funkce (přímá úměrnost)

Matematika	9. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek	základní statistické pojmy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů
M-9-2-02 porovnává soubory dat		základní statistické pojmy
		základní charakteristiky statistického souboru
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	*čte, píše, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000*	*Celá čísla*
		obor přirozených čísel do 1 000 000
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	*dokáže se orientovat na číselné ose i v rámci desetinných čísel*	*Číselná osa*
zvládá orientaci na číselné ose		*Desetinná čísla*
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícecifferná čísla, dělí se zbytkem	*provádí početní úkony s přirozenými čísly*	*obor přirozených čísel do 1 000 000*
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícecifferná čísla, dělí se zbytkem	*řeší lineární rovnice*	*Rovnice*
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	*sčítá, odčítá desetinná čísla*	*Písemné sčítání, odčítání, násobení ,dělení*
		Desetinná čísla
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	*provádí dělení dvou přirozených čísel,kde podíl je číslo desetinné*	*Písemné sčítání, odčítání, násobení ,dělení*
		Desetinná čísla
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	*dokáže dělit desetinné číslo číslem přirozeným, číslem desetinným, nejvýše dvojciferným (např. 36,2 : 5,1)*	*Písemné sčítání, odčítání, násobení ,dělení*
		Desetinná čísla
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	*užívá kalkulátor k výpočtu desetinných čísel*	*Písemné sčítání, odčítání, násobení ,dělení*
		Desetinná čísla
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	*řeší slovní úlohy s desetinnými čísly*	*Desetinná čísla*
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	*dokáže se orientovat na mapě při určování vzdáleností podle měřítka*	*Měřítko*
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	*určí skutečnou vzdálenost podle měřítka*	*Měřítko*

Matematika	9. ročník	
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	*určí základní pojmy základ, počet procent*	*Zlomky*
		Procenta
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	*výpočet 1 % ze základu*	*Zlomky*
		Procenta
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	*vypočítá procentovou část, základ, počet procent*	*Procenta*
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	*řeší jednoduché úlohy*	*Procenta*
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	*vypočítá úrok*	*Procenta*
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	*užívá kalkulátor*	*Procenta*
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	*provádí odhad výsledků a zaokrouhluje čísla v oboru desetinných čísel na desetiny a setiny*	*Desetinná čísla*
		Zaokrouhlování
zvládá početní úkony s penězi	*provádí převody měn*	*Peníze*
zvládá početní úkony s penězi	*aplikuje v praxi*	*Peníze*
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	*vyhledá, porovná a třídí získaná data*	*Práce s daty (peníze, úroky, zeměpisná data…)*
M-9-2-02p porovnává data		
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	*vypočítá aritmetický průměr*	*Písemné sčítání, odčítání, násobení ,dělení*
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku	*vypracuje jednoduchou tabulku*	*Tabulky*
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	*vypočítá objem kvádru, krychle, válce*	*Objem kvádru, krychle, válce*
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	*rozezná jednotky objemu, aplikovat je v praxi*	*Jednotky objemu*
M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles	*načrtne základní tělesa, dokáže sestrojit jejich sítě*	*Tělesa*
M-9-3-12p načrtne základní tělesa		
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	*řeší samostatně praktické úlohy,*	*Praktické aritmetické a geometrické úlohy*
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	*aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí*	*Vyhledání, porovnání, využití, seřazení poznatků z jiných vzdělávacích oblastí*
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	*používá PC, kalkulátor*	*Výpočetní technika, interaktivní tabule*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		

Matematika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); ; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika na základních školách se zaměřuje na rozvoj digitálních dovedností, informatického myšlení a základů programování. Hlavní cíle zahrnují poskytnutí základních a pokročilých znalostí pro efektivní a bezpečné používání digitálních technologií. Obsah předmětu zahrnuje práci s počítačem, textovými a grafickými editory, internetem a vyhledáváním informací, programováním, multimédii, databázemi a kybernetickou bezpečností. Metody výuky jsou interaktivní a zahrnují projektové učení, spolupráci a týmovou práci, praktická cvičení a průběžné hodnocení. Žáci se učí nejen technické dovednosti, ale i bezpečnost a etiku v digitálním prostředí. Práce s textovými a tabulkovými editory, tvorba prezentací a základní grafické úpravy jsou klíčové dovednosti. Programování zahrnuje blokové programování (např. Scratch) a textové programování (např. Python). Důraz je kladen na logické a algoritmické myšlení. Kybernetická bezpečnost zahrnuje ochranu osobních údajů a ochranu před kybernetickými hrozbami. Informatika tak poskytuje komplexní přípravu pro život v digitálním světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizačně je předmět rozdělen následovně: Na 1. stupni se ve 4. ročníku zaměřuje na základy práce s počítačem, textovými editory, internetem a blokové programování. V 5. ročníku se pak přechází k pokročilejší práci s textovými dokumenty, základům tabulkových editorů a jednoduchým programovacím úlohám. Na 2. stupni se ve 6. a 7. ročníku vyučuje pokročilejší programování, práce s databázemi, tvorba multimediálních projektů a pokročilá bezpečnost na internetu. V 8. a 9. ročníku se žáci věnují vývoji aplikací, projektovému řízení, komplexním informatickým projektům a hlouběji se zabývají kybernetickou bezpečností. Výuka bude probíhat v odborných učebnách výpočetní techniky vybavených multimediální technikou. Pracovna je vybavena 12 PC a interaktivní tabulí. Dále máme k dispozici tiskárnu, 3D tiskárnu, dataprojektor, skener, kopírku a digitální fotoaparát.

Název předmětu	Informatika
	Informatika je rozdělena do oblastí, které zahrnují: • Základy práce s počítačem • Textové a grafické editory • Internet a komunikace • Prezentace a multimédia • Základy programování • Tabulkové procesory • Digitální fotografie a video
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák je veden k samostatnému učení a efektivnímu vyhledávání a vyhodnocování informací. Učí se zpracovávat a aplikovat informace, rozvíjet logické myšlení a kreativitu prostřednictvím digitálních projektů. Podporuje reflexi a sebereflexi, umožňuje týmovou spolupráci a efektivní komunikaci. Motivuje k celoživotnímu učení a neustálému vzdělávání. Žák se tak připravuje na budoucí vzdělávací a profesní výzvy v digitální společnosti.
	Kompetence k řešení problémů: Žák se učí identifikovat a analyzovat problémy. Podporuje kritické a logické myšlení, nezbytné pro efektivní řešení problémů. Žák se učí vytvářet a hodnotit různá možná řešení a vybírat ta nejvhodnější. Rozvíjí také dovednosti při implementaci řešení a vyhodnocování jejich efektivity. Tento proces připravuje žáka na řešení komplexních problémů v reálném světě.
	Kompetence komunikativní: Žák se učí efektivně používat digitální nástroje pro komunikaci. Žák se učí prezentovat své myšlenky a projekty pomocí multimediálních nástrojů, jako jsou prezentace a grafické programy. Podporuje schopnost spolupracovat a sdílet informace v týmových projektech. Rozvíjí dovednosti v online komunikaci a etiketě, včetně bezpečného a odpovědného chování na internetu. Tímto způsobem se žák připravuje na efektivní a bezpečnou komunikaci v digitální společnosti.
	Kompetence sociální a personální: Informatika na základní škole rozvíjí sociální a personální kompetence tím, že podporuje týmovou spolupráci na projektech. Žáci se učí naslouchat a respektovat názory ostatních, čímž zlepšují své komunikační dovednosti. Učí se převzít zodpovědnost za své úkoly a být spolehlivými členy týmu.

Název předmětu	Informatika
	Informatika také podporuje rozvoj empatie a schopnosti řešit konflikty konstruktivně. Tímto způsobem se žáci připravují na efektivní a harmonické fungování ve společenských a pracovních kolektivech.
	Kompetence občanské: Žák se učí bezpečnému a zodpovědnému chování na internetu. Podporuje uvědomění si práv a povinností digitálního občana, včetně ochrany osobních údajů a respektování autorských práv. Žák se učí rozpoznávat a bojovat proti kyberšikaně a jiným formám online zneužívání. Informatika také rozvíjí kritické myšlení při vyhodnocování informací z různých zdrojů. Tímto způsobem se žáci stávají odpovědnými a informovanými občany digitální společnosti.
	Kompetence pracovní: Žák se učí efektivně používat různé softwarové nástroje a technologie. Žák se naučí plánovat a organizovat své úkoly a projekty, čímž zlepšují svou pracovní disciplínu. Podporuje také rozvoj dovedností v oblasti řešení problémů a logického myšlení, které jsou klíčové pro úspěšné vykonávání pracovních úkolů. Práce na projektech v týmu učí žáky spolupracovat a komunikovat efektivně s ostatními. Tímto způsobem se žáci připravují na budoucí profesní život a získávají praktické dovednosti potřebné na trhu práce.
Způsob hodnocení žáků	Časové vymezení předmětu je následující: Na 1. stupni je informatika vyučována od 4. do 5. ročníku v rozsahu 1– týdně. Na 2. stupni se informatika vyučuje od 6. do 9. ročníku, opět v rozsahu 1hodin týdně Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu - kvalita výsledků činností - osvojení účinných metod samostatného studia Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií: **Stupeň 1 (výborný)**

Název předmětu	Informatika
	Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. **Stupeň 2 (chvalitebný)** Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. **Stupeň 3 (dobrý)** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev, je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. **Stupeň 4 (dostatečný)** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují

Název předmětu	Informatika
	nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. **Stupeň 5 (nedostatečný)** Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	Příkazy a program
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- edituje digitální text, vytvoří obrázek	Digitální zařízení
		Kreslení čar, vybarvování
		Kreslení obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací - Edookit, další (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- řeší úkol použitím schránky	Počítačová data, práce se soubory
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Propojení technologií, internet
		Uložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
	- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- sestaví program pro robota	Příkazy a program
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- oživí robota, otestuje jeho chování	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- najde chybu v programu a opraví ji	Odhalení a napravení chyby v zadání příkazu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- upraví program pro příbuznou úlohu	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- používá opakování, události ke spouštění programu	Ovládání
		Opakování příkazů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži

Informatika	4. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text	Kód
	- zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Kód
		Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Pixel, rastr, rozlišení
		Tvary, skládní obrazce, tangram
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Hardware x Software
		Periferie PC (myš, klávesnice, reproduktory, monitor, ...)
		Jak funguje PC a z čeho se skládá
		Ovládání myši
		Používání ovladačů
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	*- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením.* *Pamatuje a chrání si své heslo, přihlásí a odhlásí se ze svého účtu.* *Rozpozná zvláštní chování počitače a případně přivolá pomoc dospělého.*	*Zásady online bezpečnosti,* *hesla, aplikace Edookit,* *ergonomie, technické problémy a jejich řešení*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	4. ročník	
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		

Informatika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Informatika	5. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- pracuje s texty obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Doplňování tabulky a datových řad
		Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- doplní posloupnost prvků	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- umístí data správně do tabulky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- doplní prvky v tabulce	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
		Opakování příkazů
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- v programu najde a opraví chyby	Pohyb
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- upraví program pro obdobný problém	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Pevný počet opakování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Ladění, hledání chyb
	- cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Vlastní bloky a jejich vytváření
		Kombinace procedur
		Změna vlastností postavy pomocí příkazů
		Ovládání pohybu postav
		Modifikace programu
		Čtení programů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- pomocí obrázku znázorní jev	Graf, hledání cesty
		Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
Nepřiřazené učivo		
		Data, druhy dat
		Vizualizace dat v grafu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	5. ročník	
Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Informatika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Matematika - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Informatika	6. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Ví, co jsou data. Získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti. Popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění.	Obecné získání, vyhledání a ukládání dat. Kompletnost dat. Data v grafu a tabulce. Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce. Řešení problémů s daty. Dokáže rozlišit co jsou data a co informace.
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Rozpozná zakódované informace kolem sebe. Zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady. Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer. Zakóduje v obrázku barvy více způsoby. Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů, zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu, ke kódování využívá i binární čísla.	Různé možnosti kódování dat, standardizované kódy. Kódy čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti. Různé kódy, jednoduché šifry.
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf).	Porovnání dat v tabulce a grafu. Řešení problémů s daty.
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují. Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.	Informační systém ve škole, uživatelé školního informačního systému. Struktura a ochrana dat a uživatelů.
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí. Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.	Složení současného počítače, mobilního telefonu, tabletu a principy fungování jeho součástí. Operační systémy: funkce, typy,

Informatika	6. ročník	
	Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich.	typické využití. Digitální zařízení. Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši.
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní. Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.	Fungování nových technologií kolem mě (např. Smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence).
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	Nástroje programovacího prostředí. Blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné.
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech. Vybírá různé programy pro řešení problému.	Algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování. Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	Kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna. Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.	Uživatelské rozhraní programu. Podprogramy s parametry.
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	Nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat. Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.	Komprese a formáty souborů. Typy, služby a význam počítačových sítí.

Informatika	6. ročník	
		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa.
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Diskutuje o cílech a metodách hackerů. Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat. Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy. Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita. Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies.
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf). Odpoví na otázky na základě dat v tabulce. Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce. Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy. Navrhne tabulku pro záznam dat. Propojí data z více tabulek či grafů.	Schéma, myšlenková mapa. Data v grafu a tabulce. Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce. Kontrola hodnot v tabulce. Základní orientovaný graf, základní grafové úlohy.
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Řeší problémy výpočtem s daty. Připíše do tabulky dat nový záznam. Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).	Vkládání záznamu do databázové tabulky. Řazení dat v tabulce.
I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek	Zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek.	Přenos informací, standardizované kódy. Znakové sady, přenos dat, symetrická šifra. Identifikace barev, barevný model.

Informatika	6. ročník	
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	Získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti.	Data v grafu, v tabulce.
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Pracuje v online prostředí, propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Fungování a služby internetu. Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva.
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal.	Programovací projekt a plán jeho realizace. Popsání problému.
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	Rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému.	Hardware a software (složení současného počítače a principy fungování jeho součástí. Operační systémy: funkce, typy, typické využití.
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	*Získá z dat informace, interperetuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti*	*Data v grafu a v tabulce*
I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek	*Zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek*	*Přenos informací, standardizované kódy* *Znakové sady* *Přenos dat, symetrická šifra* *Identifikace barev, barevný model*
I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	*Popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu problému používá grafické znázornění.*	*Standardizovaná schémata a modely*
I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	*Stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení.*	*Standardizovaná schémata a modely* *Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu* *Orientované grafy, automaty* *Modely, paralelní činnost*
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	*Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti.*	*Vytvoření programu*
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	*Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení.*	*Popsání problému* *Ovládání myší, posílání zpráv* *Nástroje zvuku, úpravy seznamu*

Informatika	6. ročník	
		Import a editace kostýmů, podmínky *Návrh postupu, klonování*
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	*Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal.*	*Programovací projekt a plán jeho realizace* *Popsání problému*
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá	*Popíše účel informačních systémů, které používá.*	*Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace*
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	*Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce.*	*Vkládání záznamu do databázové tabulky* *Řazení dat v tabulce* *Filtrování dat v tabulce*
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	*Na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat.*	*Vkládání záznamu do databázové tabulky*
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	*Rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systém.*	*Hardware a software*
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	*Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu.*	*Komprese a formáty souborů*
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	*Pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.*	*Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva* *(vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)*
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu	*Rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu.*	*Instalace aplikací*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady pravidelností v uspořádání medializovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zábavné principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Informatika	6. ročník	
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Informatika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 7. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Výchova k občanství - 7. ročník • --> Fyzika - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Informatika	7. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech. Vybírá různé programy pro řešení problému.	Algoritmizace: rozklad úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování. Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	Kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu.
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	Vytvoření programu a podprogramu. Nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna. Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.	Uživatelské rozhraní programu. Podprogramy s parametry.
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	Nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu.
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Ví, co jsou to data, pracuje s daty ve formě textů, obrázků a tabulek v učebních materiálech. Umístí data správně do tabulky.	Obecné získání, vyhledání a ukládání dat. Kompletnost dat. Data v grafu a tabulce.

Informatika	7. ročník	
	Doplní prvky v tabulce. Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu. Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. Umí pracovat s jednoduchými aplikacemi.	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce. Řešení problémů s daty.
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní. Nalezne ve svém okolí nějaký systém a určí jeho prvky. Určí, jak spolu prvky souvisí. Dokáže definovat strukturu, prvky a jejich vzájemné vztahy. Orientuje se v bezpečném užívání výpočetní techniky.	Sběr a záznam dat. Porovnáváme a prezentujeme data. V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný. Fungování sítě: klient, server Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu Skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení, příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí. Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken). Uživatelské jméno a heslo, ochrana osobních údajů.
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Rozpozná zakódované informace kolem sebe. Zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady. Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer. Zakóduje v obrázku barvy více způsoby. Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů, zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu, ke kódování využívá i binární čísla.	Různé možnosti kódování dat, standardizované kódy. Kódy čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti. Různé kódy, jednoduché šifry.
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf).	Schéma, myšlenková mapa. Data v grafu a tabulce. Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce. Kontrola hodnot v tabulce.

Informatika	7. ročník	
		Základní orientovaný graf, základní grafové úlohy.
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují. Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.	Informační systém ve škole, uživatelé školního informačního systému. Struktura a ochrana dat a uživatelů.
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Ve vytvořené tabulce používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když). Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky.	Struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení. Relativní a absolutní adresy buněk. Použití vzorců u různých typů dat. Funkce s číselnými vstupy. Funkce s textovými vstupy.
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Řeší problémy výpočtem s daty. Připíše do tabulky dat nový záznam. Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).	Vkládání záznamu do databázové tabulky. Řazení dat v tabulce.
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy. Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.	Filtrování dat v tabulce. Kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel. Zpracování výstupů z velkých souborů dat.
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí. Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením. Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich.	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí. Operační systémy: funkce, typy, typické využití.
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj	Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu. Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. Umí pracovat s jednoduchými aplikacemi. Umístí data správně do tabulky.	Ukládání práce do souboru, otevírání a ukládání souborů, práce se soubory Přehrávání zvuku a videa.

Informatika	7. ročník	
navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Doplní prvky v tabulce. Ví, co jsou to data, pracuje s daty ve formě textů, obrázků a tabulek v učebních materiálech. Umístí data správně do tabulky. Doplní prvky v tabulce.	Kreslení čar, vybarvování. Používání ovladačů. Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom). Kreslení bitmapových obrázků. Psaní slov na klávesnici, editace textu. Shodné a odlišné vlastnosti objektu, řazení prvků do řad. Tabulka a její struktura.
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Zvládá odstranit jednoduché závady a chyby hardwaru a softwaru. Drobné závady - vytažená myš, odpojený monitor, nastavení monitoru. Připojení tiskárny nebo jiného periferního zařízení.	Struktura a principy internetu, datacentra, cloud. Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL. Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování).
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Diskutuje o cílech a metodách hackerů. Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat. Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy. Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita. Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies.

Informatika	7. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat. Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.	Komprese a formáty souborů. Typy, služby a význam počítačových sítí. Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa.
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	Rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení.	Popsání problému. Ovládání myší, posílání zpráv. Nástroje zvuku, úpravy seznamu. Návrh postupu, klonování.
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal.	Programovací projekt a plán jeho realizace. Popsání problému.
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Pracuje v online prostředí, propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud. Princip cloudové aplikace (e-mail, e-shop, streamování).
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	Rozlišuje funkce počítače po stánce hardwaru i operačního systému.	Hardware a software (složení současného počítače a principy fungování jeho součástí). Operační systémy: funkce, typy, typické využití.
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	*Získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti.*	*Data v grafu a tabulce*
I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek	*Zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek.*	*Přenos informací, standardizované kódy* *Znakové sady* *Přenos dat, symetrická šifra* *Identifikace barev, barevný model*
I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	*Popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění.*	*Standardizovaná schémata a modely*
I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	*Stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení.*	*Standardizovaná schémata a modely* *Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu* *Orientované grafy, automaty* *Modely, paralelní činnost*

Informatika	7. ročník	
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	*Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti.*	*Vytvoření programu*
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	*Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení.*	*Popsání problému* *Ovládání myši, posílání zpráv* *Nástroje zvuku, úpravy seznamu* *Import a editace kostýmů, podmínky* *Návrh postupu, klonování*
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	*Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal.*	*Programovací projekt a plán jeho realizace* *Popsání problému*
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá	*Popíše účel informačních systémů, které používá.*	*Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace*
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	*Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce.*	*Vkládání záznamu do databázové tabulky* *Řešení dat v tabulce* *Filtrování dat v tabulce*
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	*Na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat.*	*Relativní a absolutní adresy buněk* *Použití vzorců u různých typů dat*
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	*Rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému.*	*Hardware a software*
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	*Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu.*	*Komprese a formáty souborů*
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	*Pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.*	*Struktura a principy internetu, datacentra, cloud* *Princip cloudové aplikace* *Web a fungování webu, webová stránka, webový server, webový prohlížeč, odkaz/URL* *Bezpečnost, nebezpečné systémy a aplikace*
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu	*Rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu.*	*Složení současného počítače* *Principy, fungování jeho součástí* *Operační systémy*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Informatika	7. ročník	
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady pravidelností v uspořádání medializovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zábavné principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	7. ročník	
Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Informatika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 8. ročník • --> Výchova k občanství - 8. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Pracovní činnosti - 8. ročník • --> Výchova ke zdraví - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	Vytvoření programu a podprogramu. Nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Používá podmínky pro ukončení opakování,	Uživatelské rozhraní programu. Podprogramy s parametry.

Informatika	8. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	rozezná, kdy je podmínka splněna. Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Ve vytvořené tabulce používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když). Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky.	Struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení. Relativní a absolutní adresy buněk. Použití vzorců u různých typů dat. Funkce s číselnými vstupy. Funkce s textovými vstupy.
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Řeší problémy výpočtem s daty. Připíše do tabulky dat nový záznam. Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).	Vkládání záznamu do databázové tabulky. Řazení dat v tabulce.
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy. Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.	Filtrování dat v tabulce. Kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel. Zpracování výstupů z velkých souborů dat.
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech. Vybírá různé programy pro řešení problému.	Algoritmizace: rozklad úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování. Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	Kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu.
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	Nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu.

Informatika	8. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Ví, co jsou to data, pracuje s daty ve formě textů, obrázků a tabulek v učebních materiálech. Umístí data správně do tabulky. Doplní prvky v tabulce. Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu. Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. Umí pracovat s jednoduchými aplikacemi.	Obecné získání, vyhledání a ukládání dat. Kompletnost dat. Data v grafu a tabulce. Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce. Řešení problémů s daty.
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní. Nalezne ve svém okolí nějaký systém a určí jeho prvky. Určí, jak spolu prvky souvisí. Dokáže definovat strukturu, prvky a jejich vzájemné vztahy. Orientuje se v bezpečném užívání výpočetní techniky.	Sběr a záznam dat. Porovnáváme a prezentujeme data. V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný. Fungování sítě: klient, server Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu Skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení, příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí. Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken). Uživatelské jméno a heslo, ochrana osobních údajů.
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Rozpozná zakódované informace kolem sebe. Zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady. Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer. Zakóduje v obrázku barvy více způsoby. Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů, zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu, ke kódování využívá i binární čísla.	Různé možnosti kódování dat, standardizované kódy. Kódy čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti. Různé kódy, jednoduché šifry.
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf).	Schéma, myšlenková mapa. Data v grafu a tabulce. Evidence dat, názvy a hodnoty

Informatika	8. ročník	
		v tabulce. Kontrola hodnot v tabulce. Základní orientovaný graf, základní grafové úlohy.
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují. Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.	Informační systém ve škole, uživatelé školního informačníhosystému. Struktura a ochrana dat a uživatelů.
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí. Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením. Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich.	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí. Operační systémy: funkce, typy, typické využití.
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu. Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. Umí pracovat s jednoduchými aplikacemi. Umístí data správně do tabulky. Doplní prvky v tabulce. Ví, co jsou to data, pracuje s daty ve formě textů, obrázků a tabulek v učebních materiálech. Umístí data správně do tabulky. Doplní prvky v tabulce.	Ukládání práce do souboru, otevírání a ukládání souborů, práce se soubory Přehrávání zvuku a videa. Kreslení čar, vybarvování. Používání ovladačů. Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom). Kreslení bitmapových obrázků. Psaní slov na klávesnici, editace textu. Shodné a odlišné vlastnosti objektu, řazení prvků do řad. Tabulka a její struktura.
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Zvládá odstranit jednoduché závady a chyby hardwaru a softwaru. Drobné závady - vytažená myš, odpojený monitor, nastavení monitoru. Připojení tiskárny nebo jiného periferního zařízení.	Struktura a principy internetu, datacentra, cloud. Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL. Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování).

Informatika	8. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Diskutuje o cílech a metodách hackerů. Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat. Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy. Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita. Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat. Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.	Komprese a formáty souborů. Typy, služby a význam počítačových sítí. Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa.
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	*Získá z dat informace, interpretuje data z oblasti, se kterými má zkušenosti*	*Data v grafu a tabulce*
I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek	*Zakóduje a dkóduje jednoduchý text a obrázek.*	*Přenos informací, standardizované kódy* *Znakové sady* *Přenos dat, symetrická šifra* *Identifikace barev, barevný model*
I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	*Popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění.*	*Standardizovaná schémata a modely*
I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	*Stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení.*	*Standardizovaná schémata a modely* *Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu*

Informatika	8. ročník	
		Orientované grafy, automaty *Modely, paralelní činnost*
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	*Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti.*	*Vytvoření programu*
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	*Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení.*	*Popsání problému* *Ovládání myší, posílání zpráv* *Nástroje zvuku, úpravy seznamu* *Import a editace kostýmů, podmínky* *Návrh postupu, klonování*
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	*Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal.*	*Programovací projekt a plán jeho realizace* *Popsat problém*
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá	*Popíše účel informačních systémů, které používá.*	*Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace*
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	*Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce.*	*Vkládání záznamu do databázové tabulky* *Řazení dat v tabulce* *Filtrování dat v tabulce*
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	*Na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat.*	*Vkládání záznamu do databázové tabulky*
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	*Rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému.*	*Hardware a software*
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	*Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu.*	*Komprese a formáty souborů*
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	*Pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.*	*Struktura a principy internetu, datacentra, cloud* *Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)* *Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL*
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu	*Rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu.*	*Hardware a software* *Složení počítače, operační systémy*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady pravidelností v uspořádání medializovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zábavné principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	8. ročník	
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Informatika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 9. ročník • --> Matematika - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník • --> Výchova k občanství - 9. ročník • --> Výchova ke zdraví - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí. Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí. Operační systémy: funkce, typy, typické využití.

Informatika	9. ročník	
	Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich.	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat. Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.	Komprese a formáty souborů. Typy, služby a význam počítačových sítí. Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa.
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní. Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.	Sběr a záznam dat. Porovnáváme a prezentujeme data. V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný. Fungování sítě: klient, server Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu Skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení, příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí. Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken). Uživatelské jméno a heslo, ochrana osobních údajů.
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Zvládá odstranit jednoduché závady a chyby hardwaru a softwaru. Drobné závady - vytažená myš, odpojený monitor, nastavení monitoru. Připojení tiskárny nebo jiného periferního zařízení.	Struktura a principy internetu, datacentra, cloud. Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Diskutuje o cílech a metodách hackerů. Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy.

Informatika	9. ročník	
		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita. Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies.
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech. Vybírá různé programy pro řešení problému.	Algoritmizace: rozklad úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování. Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	Kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu.
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	Vytvoření programu a podprogramu. Nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna. Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.	Uživatelské rozhraní programu. Podprogramy s parametry.

Informatika	9. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	Nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu.
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Ví, co jsou to data, pracuje s daty ve formě textů, obrázků a tabulek v učebních materiálech. Umístí data správně do tabulky. Doplní prvky v tabulce. Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu. Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. Umí pracovat s jednoduchými aplikacemi.	Obecné získání, vyhledání a ukládání dat. Kompletnost dat. Data v grafu a tabulce. Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce. Řešení problémů s daty.
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Rozpozná zakódované informace kolem sebe. Zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady. Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer. Zakóduje v obrázku barvy více způsoby. Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů, zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu, ke kódování využívá i binární čísla.	Různé možnosti kódování dat, standardizované kódy. Kódy čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti. Různé kódy, jednoduché šifry.
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf).	Schéma, myšlenková mapa. Data v grafu a tabulce. Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce. Kontrola hodnot v tabulce. Základní orientovaný graf, základní grafové úlohy.
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují. Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.	Informační systém ve škole, uživatelé školního informačníhosystému. Struktura a ochrana dat a uživatelů.
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Ve vytvořené tabulce používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když). Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky.	Struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení. Relativní a absolutní adresy buněk. Použití vzorců u různých typů dat. Funkce s číselnými vstupy. Funkce s textovými vstupy.

Informatika	9. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Řeší problémy výpočtem s daty. Připíše do tabulky dat nový záznam. Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).	Vkládání záznamu do databázové tabulky. Řazení dat v tabulce.
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy. Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.	Filtrování dat v tabulce. Kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel. Zpracování výstupů z velkých souborů dat.
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu. Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. Umí pracovat s jednoduchými aplikacemi. Umístí data správně do tabulky. Doplní prvky v tabulce. Ví, co jsou to data, pracuje s daty ve formě textů, obrázků a tabulek v učebních materiálech. Umístí data správně do tabulky. Doplní prvky v tabulce.	Ukládání práce do souboru, otevírání a ukládání souborů, práce se soubory Přehrávání zvuku a videa. Kreslení čar, vybarvování. Používání ovladačů. Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom). Kreslení bitmapových obrázků. Psaní slov na klávesnici, editace textu. Shodné a odlišné vlastnosti objektu, řazení prvků do řad. Tabulka a její struktura.
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	*Získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti.*	*Data v grafu a tabulce*
I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek	*Zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek.*	*Přenos informací, standardizované kódy* *Znakové sady* *Přenos dat, symetrická šifra* *Identifikace barev, barevný model*
I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude	*Popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat*	*Standardizovaná schémata a modely*

Informatika	9. ročník	
potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	*k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění.*	
I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	*Stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení.*	*Standardizovaná schémata a modely* *Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu* *Orientované grafy, automaty* *Modely, paralelní činnost*
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	*Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti.*	*Vytvoření programu*
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	*Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení.*	*Popsání problému* *Ovládání myší, posílání zpráv* *Nástroje zvuku, úpravy seznamu* *Import a editace kostýmů, podmínky* *Návrh postupu, klonování*
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	*Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal.*	*Programovací projekt a plán jeho realizace* *Popsat problém*
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá	*Popíše účel informačních systémů, které používá.*	*Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace*
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	*Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce.*	*Vkládání záznamu do databázové tabulky* *Řazení dat v tabulce* *Filtrování dat v tabulce*
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	*Na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat.*	*Vkládání záznamu do databázové tabulky*
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	*Rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému.*	*Hardware a software*
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	*Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu.*	*Komprese a formáty souborů*
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	*Pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.*	*Struktura a principy internetu, datacentra, cloud* *Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)* *Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL*

Informatika	9. ročník	
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu	*Rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu.*	*Hardware a software* *Složení počítače, operační systémy*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály		

Informatika	9. ročník	
a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady pravidelností v uspořádání medializovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zábavné principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	**Charakteristika vyučovacího předmětu Prvouka (1. stupeň)** Obsah učiva se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a první zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří si prvotní ucelený obraz světa. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků, který vychází z konkrétních nebo modelových situací. Důležité je propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tématických okruhů: Co už umíme; Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1. - 3. třídě 2 hodiny týdně. Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. *Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět a je rozdělen do pěti tematických okruhů:* - Místo, kde žijeme - Lidé kolem nás - Lidé a čas - Rozmanitost přírody - Člověk a jeho zdraví

Název předmětu	Prvouka
	Zaměření vyučovacího předmětu: - poznávání nejbližšího okolí – život v rodině, ve škole, v obci; - vytváření kladného vztahu k místu bydliště, k naší zemi; - dodržování pravidel dopravní bezpečnosti; - osvojování si vhodného chování a jednání mezi lidmi; - orientaci v čase; - srovnávání života v minulosti a současnosti; - na prvotní poznatky z živé a neživé přírody; - na základní vědomosti o člověku a jeho zdraví; - chování v situacích ohrožení a při mimořádných událostech - základní orientace ve světě financí. ***Metody a formy práce*** - frontální výuka; - skupinová práce; - dialogická výuka; - samostatná práce; - práce s učebnicí, pracovními sešity a pomůckami; - prvky dramatické výchovy; - názorně demonstrační (obrazy, promítání); - burza nápadů; - projekty; - vycházky; - metody praktické činnosti žáků; - techniky ve výuce (audio, video, PC, CD, DVD, internet); - výuka obrazovým materiálem; - pozorování, vyhledávání informací, pokusy; - práce ve dvojicích, skupinách; - soutěže, hry.

Název předmětu	Prvouka
	Mezipředmětové vztahy Předmět prvouka souvisí s těmito předměty: Matematika – jednotky času, hmotnosti a objemu, svět financí Český jazyk – říkadla, básně, slohové práce Výtvarná výchova, – chráníme své zdraví, pozorování přírody a okolí, lidové tradice Hudební výchova – lidové písně Pracovní činnosti – modelování Tělesná výchova – zdravý pohyb v přírodě Anglický jazyk – rodina, domácí zvířata
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci jsou vedeni: - k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět; - poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí; - upevňování preventivního chování; - orientace ve světě informací časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací; - učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií; - učitel motivuje žáky pro celoživotní učení.
	Kompetence k řešení problémů: - Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých. - Poznávají a ovlivňují svou jedinečnost. - Učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům. - Učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů.

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence komunikativní: Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech. - Jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci. - Pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech. - Přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí. - Učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si.
	Kompetence sociální a personální: Žáci pracují ve skupině. - Efektivně spolupracují na řešení problémů. - Učí se respektovat názory druhých. - Přispívají k diskusi. - Učitel učí se věcně argumentovat. - Učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů.
	Kompetence občanské: - Učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům. - Učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody. - Učitel vede žáky k respektování pravidel.
	Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. - Učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení. - Učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje.

Prvouka	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník	

Prvouka	1. ročník	
	• --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Svět práce - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná cestu do školy a zpět	Škola, osobní bezpečí, naše třída
		Chování lidí
		Současnost a minulost v našem životě
		Domov
		Na podzim, v zimě, na jaře, v létě
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	uplatňuje bezpečné způsoby chování a pohybu v silničním provozu při cestě do školy a ze školy	Škola, osobní bezpečí, naše třída
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Chování lidí
		Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	charakterizuje nebezpečná místa	Chování lidí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Obec, místní krajina
		Škola, osobní bezpečí, naše třída

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná název školy, zná jméno třídní učitelky a ředitele školy	Obec, místní krajina
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ovládá pracovní návyky ve škole	Škola, osobní bezpečí, naše třída
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	umí si připravit pomůcky do školy	Škola, osobní bezpečí, naše třída
		U nás doma
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce	Škola, osobní bezpečí, naše třída
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	umí si uspořádat pracovní místo	Škola, osobní bezpečí, naše třída
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dokáže rozlišit nežádoucí formy chování	Škola, osobní bezpečí, naše třída
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Chování lidí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Osobní bezpečí
		Kultura

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje čas k práci a odpočinku	Škola, osobní bezpečí, naše třída
		Péče o zdraví, zdravá výživa
		Kultura
		Domov
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje základní hygienické návyky	Péče o zdraví, zdravá výživa
		Lidské tělo
		Současnost a minulost v našem životě
		Domov
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	zná zásady správného chování u lékaře	Péče o zdraví, zdravá výživa
		Lidské tělo
		Domov
		U nás doma
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	umí pojmenovat části lidského těla	Péče o zdraví, zdravá výživa
		Lidské tělo
		Osobní bezpečí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná názvy běžných onemocnění	Péče o zdraví, zdravá výživa
		Současnost a minulost v našem životě
		Domov
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ví, co dělat v případě úrazu	Škola, osobní bezpečí, naše třída

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Péče o zdraví, zdravá výživa
		Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	využívá vhodná místa pro hru a trávení volného času	Škola, osobní bezpečí, naše třída
		Osobní bezpečí
		Současnost a minulost v našem životě
		Domov
		U nás doma
		Na podzim, v zimě, na jaře, v létě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina	Škola, osobní bezpečí, naše třída
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Orientace v čase a časový řád
		U nás doma
		Na podzim, v zimě, na jaře, v létě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	umí vyjmenovat dny v týdnu	Škola, osobní bezpečí, naše třída
		Orientace v čase a časový řád
		Soužití lidí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat	Škola, osobní bezpečí, naše třída
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Orientace v čase a časový řád
		Živočichové
		Na podzim, v zimě, na jaře, v létě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období	Škola, osobní bezpečí, naše třída
		Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	umí popsat změny v přírodě podle ročního období	Orientace v čase a časový řád
		Živočichové
		Na podzim, v zimě, na jaře, v létě

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce	Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Současnost a minulost v našem životě
		Kultura
		Na podzim, v zimě, na jaře, v létě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	Současnost a minulost v našem životě
		Kultura
		Domov
		U nás doma
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)	Chování lidí
		Současnost a minulost v našem životě
		Domov
		U nás doma
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	umí rozlišit fyzickou a duševní práci	Péče o zdraví, zdravá výživa
		Současnost a minulost v našem životě
		Soužití lidí
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	umí rozlišit druhy zaměstnání	Kultura
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Soužití lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		Domov
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		U nás doma

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod.	Chování lidí
		Osobní bezpečí
		Domov
		Živočichové
		U nás doma
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat	Osobní bezpečí
		Živočichové
		U nás doma
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	*orientuje se v budově školy a v jejím okolí, rozpozná přechod pro chodce*	*škola, prostředí školy, život ve škole a jejím okolí*
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	*pozoruje přírodu v daném ročním období, rozliší a popíše proměny v přírodě*	*příroda v jednotlivých ročních obdobích*
		roční období, charakteristika ročních období
	všímá si i změn na zahradě a na poli	*příroda v jednotlivých ročních obdobích*
		sezónní práce na zahradě a na poli

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		*roční období, charakteristika ročních období*
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	*rozliší a pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny*	*ovoce a zelenina a význam pro člověka*
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	*rozpozná nejběžnější volně žijící zvěř i domácí zvířata*	*živočichové a jejich význam pro člověka i v přírodě*
		domácí i volně žijící zvířata a jejich mláďata
		ptáci a zvířata v různých ročních obdobích
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	*pojmenuje jednotlivé členy rodiny*	*rodina a společnost, role členů rodiny*
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	*rozliší a objasní role členů rodiny*	*rodina a společnost, role členů rodiny*
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	*uvědomuje si vztahy mezi blízkými příbuznými*	*rodina a společnost, role členů rodiny*
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	*správně označí činnosti jednotlivých částí dne*	*denní režim, názvy dnů v týdnu*
		ráno, poledne, večer, pojem den x noc
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	*určí co je zdravé a co nám škodí*	*péče o zdraví, osobní hygiena*
		zdravá strava a pitný režim
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	*zvládá základy sebeobsluhy a uplatňuje správné hygienické návyky*	*péče o zdraví, osobní hygiena*
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	*popíše cestu do školy*	*škola, prostředí školy, život ve škole a jejím okolí*
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy		
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	*učí se rozlišit vhodné a nevhodné formy společenského chování*	*základní pravidla společenského chování*
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	*seznamuje se s orientací v čase*	*denní režim, názvy dnů v týdnu*
		ráno, poledne, večer, pojem den x noc

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	*vyjmenuje dny v týdnu, učí se orientovat v rozvržení svých denních činností*	*denní režim, názvy dnů v týdnu*
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	*osvojuje si zásady bezpečného chování*	*péče o zdraví, osobní hygiena*
		zásady bezpečného chování, ochrana zdraví
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	*osvojuje si základní pravidla silničního provozu pro chodce*	*základní pravidla silničního provozu*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; co o sobě vím a co ne		

Prvouka	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník	

Prvouka	2. ročník	
	• --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník • --> Svět práce - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti	Rodina Soužití lidí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	umí slušně požádat o pomoc a poděkovat – principy demokracie	Rodina Soužití lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec, prarodiče, rodiče, děti, vnoučata apod.)	Rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí	Soužití lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	je schopen komunikovat s prodavačem	Soužití lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	umí zacházet s přidělenými penězi	Soužití lidí Vlastnictví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím		Osobní bezpečí

Prvouka	2. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, cíleně je používá	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	umí správně přecházet vozovku, charakterizuje nebezpečná místa	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.)	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod.	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty	Osobní bezpečí

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat	Chování lidí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit	Osobní bezpečí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase	Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty	Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	denní režim dětí, práce a odpočinek	Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
	seznámí se s významnými rodáky Brna, zná významné postavy českých dějin	Regionální památky
		Báje, mýty, pověsti
	pozná významné památky a památky v okolí bydliště (Stará radnice, Nová radnice, hrad Špilberk apod.)	Regionální památky
		Kultura

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.)	Soužití lidí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.), elektron. média	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	váží si práce a jejích výsledků	Soužití lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zná povolání svých rodičů a umí rozeznat jiné profese	Soužití lidí
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty..)	Město, místní krajina
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany	Chování lidí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Osobní bezpečí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Rovnováha v přírodě

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka	Životní podmínky
		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	má povědomí o významu životního prostředí pro člověka	Životní podmínky
		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny	Rostliny, houby, živočichové
		Životní podmínky
		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.)	Voda, vzduch
		Půda
		Rostliny, houby, živočichové
		Životní podmínky
		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté	Rostliny, houby, živočichové
		Životní podmínky
		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny	Rostliny, houby, živočichové
		Životní podmínky
		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata	Životní podmínky
		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.)	Životní podmínky
		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky	Životní podmínky
		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	*osvojí si základy společenského chování*	*rodina a společnost, mezilidské vztahy a základní pravidla společenského chování, příbuzenské vztahy, vztahy ve třídě*
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům		*spolužáci - jak se jmenují, zasedací pořádek, chování ke spolužákům*
		chování ve třídě - o přestávce, ve vyučování
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	*dokáže objasnit své chování při setkání s neznámými lidmi*	*chování při setkání s neznámými lidmi*
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	*rozeznává a pojmenovává hlavní části lidského těla*	*lidské tělo, části těla, rozdíly mezi mužem a ženou*
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	*objasní rozdíly mezi mužem a ženou*	*lidské tělo, části těla, rozdíly mezi mužem a ženou*
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	*sdělí a popíše své zdravotní potíže a pocity*	*péče o zdraví, běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci*
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	*vysvětlí zásady bezpečného chování*	*zásady bezpečného chování i za mimořádných událostí*
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	*popíše cestu do školy, orientuje se v základních dopravních označeních*	*škola, obec, město - adresa, popis cesty, bezpečnost při cestě do školy*
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy		*dopravní prostředky a značení, základní pravidla silničního provozu*
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu		
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	*ovládá pravidla slušného chování při cestě v dopravním prostředku*	*dopravní prostředky a chování při cestování v nich*
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu		
	rozpozná nejvýznamnější místa v obci	*obec, význačná místa - divadla, radnice, kostely, hrad, náměstí*
		pověsti města Brna
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	*pozoruje přírodu v daném ročním období*	*příroda, počasí a činnosti v jednotlivých ročních obdobích*

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	*rozliší proměny v přírodě i změny na poli a na zahradě*	*sezónní práce na zahradě, v sadě, na poli*
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	*pojmenuje sezónní práce na zahradě a na poli*	*sezónní práce na zahradě, v sadě, na poli*
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	*určí domácí a volně žijící zvířata a popíše jejich chování*	*zvířata a jejich chování*
		domácí a volně žijící zvířata
		mláďata
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	*zná názvy měsíců, dnů v týdnu, vyjmenuje části dne*	*orientace v čase, den, týden, kalendář*
		měsíce v roce, dny v týdnu
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	*popíše jednotlivé denní činnosti*	*denní činnost a jejich časové rozvržení*
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec do kraje zná obec (město), kde žije	Město, místní krajina
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí pokusy, určuje vlastnosti látek	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	*zná telefonní čísla na policii, hasiče, první pomoc, náplň jejich práce a ví v jakých situacích je volat*	*policie, hasiči, první pomoc*
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)		
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	*orientuje se ve škole*	*orientace ve škole*
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	*pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti*	*povolání a pracovní činnosti*
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	*zná nejvýznamnější svátky a tradice*	*nejvýznamnější svátky a tradice - Mikuláš, Vánoce, Nový Rok, Velikonoce, dušičky, čarodějnice...*

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti		
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	*pojmenuje ovoce a zeleninu, pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami, zná některé druhy bylin a dřevin*	*květiny, keře a stromy*
		ovoce a zelenina
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	*rozlišuje rodinné příslušníky a vztahy mezi nimi*	*rodina a společnost, mezilidské vztahy a základní pravidla společenského chování, příbuzenské vztahy, vztahy ve třídě*
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	*umí slušně požádat o pomoc a poděkovat*	*žádost o pomoc a poděkování*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás); půda (zdroj výživy, ohrožení půdy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; co o sobě vím a co ne; druzí jako zdroj informací o mně		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Prvouka	2. ročník	
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		

Prvouka	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Svět práce - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná místo svého bydliště, okolí školy, místní krajinu;	Domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště
		Škola
		Obec, místní krajina
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště
		Škola
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná základní údaje z historie a současnosti obce	Kultura, současnost a minulost v našem životě
		Báje, mýty,pověsti
		Současnost a minulost v našem životě naší obce (města)
	zná některé lidové a místní zvyky a tradice	Kultura, současnost a minulost v našem životě

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Město, místní a okolní krajina
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v plánku města	Město, místní a okolní krajina
	ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod.	Regionální památky, divadlo, muzeum
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí hlavní a vedlejší světové strany	Město, místní a okolní krajina
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	v přírodě se umí orientovat podle světových stran	Město, místní a okolní krajina
	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Živá a neživá příroda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu	Vážení a měření
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozlišuje přírodniny, lidské výtvory, suroviny	Živá a neživá příroda
		Nerosty a horniny, půda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.	Vlastnosti a změny látek
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz	Živočichové

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla	Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin	Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje domácí a hospodářská zvířata	Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.)	Životní podmínky
		Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství	Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	umí pojmenovat části rostlin	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	umí popsat projevy života rostlin	Životní podmínky
		Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná vybrané druhy plodů a semen	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná význam semen	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese)	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná vybrané= hospodářské a léčivé rostliny	Rostliny

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat	Houby
	má povědomí o významu životního prostředí	Rovnováha v přírodě
		Ohleduplné chování k přírodě
		Ochrana přírody
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuj toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům	Soužití lidí
		Chování lidí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	umí rozlišit nebezpečí závislosti na návykových látkách, hracích automatech a počítačích	Návykové látky a zdraví
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná státní symboly, státní správu a samosprávu	Naše vlast
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ovládá správný způsob komunikace s operátory tísňové linky, dokáže použít krizovou linku, nezneužívá ji	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Stavba těla, základní funkce a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.	Lidské tělo, péče o zdraví a zdravá výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zdravý životní styl, správná výživa, denní režim, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní a intimní hygiena	Lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty, zákl. ochranné prvky, v silniční dopravě v roli cyklisty, cíleně je používá.	Osobní bezpečí – krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silnič. provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a silnici (chodec, cyklista)	Osobní bezpečí – krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silnič. provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v hromadné dopravě a při akcích školy je uplatňuje	Osobní bezpečí – krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silnič. provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu a jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Osobní bezpečí – krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silnič. provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	V modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektron. médii), označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany,	Osobní bezpečí – krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silnič. provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	*orientuje se v místě bydliště a zná adresu svého bydliště*	*domov a jeho okolí, adresa bydliště*
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy		
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	*orientuje se v okolí školy, zná adresu školy, zvládne popsat cestu do školy*	*škola a okolí školy, cesta do školy*
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy		
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	*rozliší děj, který byl, je a bude*	*orientace v čase, kalendář*
		určování a měření času

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	*určí, kolik je hodin*	*orientace v čase, kalendář*
		určování a měření času
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	*rozezná rozdíly mezi způsoby lidské činnosti v minulosti a dnes*	*současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života*
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	*dokáže respektovat své spolužáky, jejich přednosti, nedostatky i odlišnosti*	*spolužáci - jejich odlišnosti, respektování*
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	*určí nejběžnější povolání*	*pracovní činnosti a povolání*
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	*popíše pracovní činnosti*	*pracovní činnosti a povolání*
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti		
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	*dokáže popsat části těla rostlin*	*stavba těla rostlin*
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	*je seznámen se základními zásadami chování v přírodě a dodržuje je, chrání přírodu*	*chování v přírodě, péče o životní prostředí*
		likvidace a třídění odpadu
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	*rozpozná základní vlastnosti látek na základě jednoduchých pokusů*	*poznávání a základní rozdělení látek*
		jednoduché pokusy
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	*dokáže uplatnit základní pravidla silničního provozu pro chodce*	*bezpečné chování v silničním provozu*
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	*dokáže ošetřit drobné poranění*	*drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pomoc*
		nemoc a úraz
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	*chrání své zdraví i zdraví druhých, přivolá pomoc*	*zásady bezpečného chování*
		integrovaný záchranný systém
		zdravý životní styl - prevence
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	*popíše části lidského těla, smysly*	*části lidského těla, smysly*
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	orientuje se v příbuzenských vztazích v rodině, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí.	Rodina
		Soužití lidí

Prvouka	3. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Umí odvodit význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Povolání a pracovní činnosti
	zná významná místa v okolí svého bydliště a školy	*významná místa v okolí bydliště a školy*
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	*dodržuje základní pravidla společenského chování*	*rodina a společnost - mezilidské vztahy a základní pravidla společenského chování*
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně		
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	*rozlišuje rodinné příslušníky a vztahy mezi nimi*	*rodina a společnost - mezilidské vztahy a základní pravidla společenského chování*
		rodina a společnost - život a funkce rodiny
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	*popíše svůj denní rozvrh*	*jednotlivé lidské činnosti během dne*
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	*popíše různé lidské činnosti*	*pracovní činnosti a povolání*
		jednotlivé lidské činnosti během dne
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	*popíše změny v přírodě v různých ročních obdobích*	*příroda, počasí a činnosti v jednotlivých ročních obdobích*
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	*popíše sezónní práce a činnosti v různých ročních obdobích*	*příroda, počasí a činnosti v jednotlivých ročních obdobích*
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	*pozná základní druhy ovoce a zeleniny*	*ovoce a zelenina*
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	*pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami, rozliší známé byliny a dřeviny*	*chráněné a ohrožené druhy rostlin*
		význam rostlin pro člověka i přírodu
		rozlišení známých bylin a dřevin
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	*rozpozná domácí a volně žijící zvířata a popíše jejich chování během roku*	*domácí a volně žijící zvířata a jejich mláďata, popis jejich života během roku*
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	*zná a dodržuje pravidla osobní hygieny, zvládá sebeobsluhu*	*pravidla osobní hygieny*

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	*popíše své zdravotní potíže*	*drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pomoc*
		nemoc a úraz
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	*vysvětlí zásady bezpečného chování*	*zásady bezpečného chování*
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)	*rozumí pojmu mimořádná událost*	*mimořádné situace, dopravní nehoda, živelné katastrofy a pohromy*
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	*orientuje se v tel. číslech integrovaného záchranného systému*	*integrovaný záchranný systém*
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)	*reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech*	*mimořádné situace, dopravní nehoda, živelné katastrofy a pohromy*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole(význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvouka	3. ročník	
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (zdroj výživy, ohrožení půdy; energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit); akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda je tvořen z tematických okruhů Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Přírodověda navazuje na vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Předmět Přírodověda se zaměřuje na popis a poznání zákonitostí živé a neživé přírody, získání poznatků o lidském těle a jeho fungování a osvojení chování, které zajistí vlastní zdraví a bezpečí, seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Učí se při praktických činnostech sledovat, jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jejich život a jaký vliv má činnost lidí na přírodu. Vytvářejí si vztah k přírodě a poznávají, že pro další život lidí je velmi důležitá ochrana životního prostředí. Přírodověda je východiskem pro předměty Přírodopis, Chemie a Fyzika na II. stupni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu Přírodověda probíhá 1 hodinu týdně ve 4. a jednu hodinu týdně v 5. ročníku v učebně a v terénu. Využívají se vycházky, exkurze, školní turistické výlety. Metody a formy práce: frontální výuka, skupinová práce, dialogická výuka, samostatná práce, práce s učebnicí, pracovními sešity a pomůckami, prvky dramatické výchovy, názorně demonstrační (obrazy, promítání), burza nápadů, projekty, vycházky. metody praktické činnosti žáků.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - Učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu. - Žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování.
	Kompetence k řešení problémů: - Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami.

Název předmětu	Přírodověda
	- Žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: - Učitel vede žáky k používání správné terminologie. - Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech. - Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
	Kompetence sociální a personální: - Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně. - Žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých. - Učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků.
	Kompetence občanské: - Učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě. - Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. - Žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých. - Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.
	Kompetence pracovní: - Učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat. - Učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky. - Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti. - Žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla.

Přírodověda	**4. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Svět práce - 4. ročník	

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozmanitost přírody
		životní podmínky
		rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.	rozmanitost přírody
		společenstvo - les, louka, voda, u lidských obydlí
	zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech	rozmanitost přírody
		rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)
		společenstvo - les, louka, voda, u lidských obydlí
	umí popsat stavbu jejich těla	rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)
		společenstvo - les, louka, voda, u lidských obydlí
	zná jejich způsob života	rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)
	zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech	rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)
		společenstvo - les, louka, voda, u lidských obydlí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev	rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)
		společenstvo - les, louka, voda, u lidských obydlí

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra	rozmanitost přírody
		rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ví, jak se máme v lese chovat	ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)
		společenstvo - les, louka, voda, u lidských obydlí
	zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití	rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)
		zemědělské plodiny
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zná běžné druhy zeleniny a ovoce	rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)
		zemědělské plodiny
		hospodářské rostliny a zvířata
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	zná telef. čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci,hasičů a policie)	rizika v přírodě
		chování za mimořádné události
		využití integrovaného záchranného systému
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	rizika v přírodě
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		situace ohrožující zdraví, nebezpečné situace
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	*vysvětlí střídání ročních období*	*PŘÍRODA V ROČNÍCH OBDOBÍCH*
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období		*charakteristické znaky ročních období*

Přírodověda	4. ročník	
		péče o zvířata a ptáky v ročních obdobích
		chování živočichů v ročních obdobích
		sezónní práce na zahradě a na poli
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	*rozezná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních období*	*PŘÍRODA V ROČNÍCH OBDOBÍCH*
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období		*charakteristické znaky ročních období*
		péče o zvířata a ptáky v ročních obdobích
		chování živočichů v ročních obdobích
		sezónní práce na zahradě a na poli
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	*popíše přírodu v ročních obdobích*	*PŘÍRODA V ROČNÍCH OBDOBÍCH*
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období		*charakteristické znaky ročních období*
		péče o zvířata a ptáky v ročních obdobích
		chování živočichů v ročních obdobích
		sezónní práce na zahradě a na poli
		člověk a příroda
		zima, zima na zahradě, v sadě, na louce a na poli
		jaro, jaro na zahradě, v sadu, na poli
		léto, léto na zahradě, v sadu, na louce a na poli
		podzim na zahradě, v sadu, na poli
		květiny a byliny na zahradě a louce
		pranostiky, počasí v jednotlivých ročních obdobích
	dokáže vymezit zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných	*OSOBNÍ BEZPEČÍ*
		bezpečné chování v silničním provozu
		pravidla silničního provozu
		cyklista v silničním provozu
	aplikuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty	*pravidla silničního provozu*
		cyklista v silničním provozu

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti		*chodec v silničním provozu*
		integrovaný záchranný systém
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	*vyjádří vlastními slovy chování v přírodě*	*základní zásady a chování v přírodě*
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	*popíše ochranu přírody a životního prostředí a vliv člověka na přírodu*	*vliv člověka na přírodu*
		péče a ochrana životního prostředí
		třídění odpadků a jejich likvidace
		člověk a příroda
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	*rozlišuje živou a neživou přírodu*	*živá a neživá příroda*
		příroda živá a neživá
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	*umí vyjmenovat zástupce živočišné říše*	*druhy zvířat*
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody		
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	*zvládá porovnat způsob života volně žijících zvířat*	*domácí a volně žijící zvířata*
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	*popíše péči o drobná domácí zvířata*	*péče o drobná domácí zvířata*
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	*popíše životní podmínky rostlin*	*základní životní projevy rostlin*
		základní životní podmínky rostlin
	umí pečovat o pokojové rostliny	*péče o drobná domácí zvířata*
		péče o pokojové rotliny
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	*dokáže popsat části těla rostlin, rozliší stromy, keře, byliny*	*PŘÍRODA A ROSTLINY*
		rostliny (na zahrádce,u pole,lesa a vody)

Přírodověda	4. ročník	
		části těla rostlin
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	*orientuje se v zásadách ochrany o životního prostředí*	*ochrana přírody a životního prostředí*
		OCHRANA PŘÍRODY
		péče a ochrana životního prostředí
		člověk a příroda
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	*vlastními slovy vyjádří vliv lidí na přírodu*	*vliv člověka na přírodu*
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	*vysvětlí, které činnosti pomáhají a které přírodu poškozují*	*vliv člověka na přírodu*
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	*popíše třídění odpadu*	*třídění odpadků a jejich likvidace*
	objasní pojem mimořádná událost	*MIMOŘÁDNÁ UDÁLOST*
		důležitá telefonní čísla
		požár, záplavy, zemětřesení
		zásady a chování při mimořádných
		událostech
		pokyny dospělých, přivolání pomoci
	zná zásady chování za mimořádné situace	*důležitá telefonní čísla*
		požár, záplavy, zemětřesení
		zásady a chování při mimořádných
		událostech
		pokyny dospělých, přivolání pomoci
		situace ohrožující zdraví, nebezpečné situace
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	*popíše a správně zařadí zvířata společenství rybníka, lesa, louky a pole, domova*	*PŘÍRODA A ZVÍŘATA*
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí		*domácí a volně žijící zvířata*
		způsob života zvířat
		péče o drobná domácí zvířata
		zvířata vyskytující se v nejbližším okolí

Přírodověda	4. ročník	
		druhy zvířat
		rostliny a živočichové společenství lesa, louky, pole, rybníka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	popíše hospodářská zvířata a jejich mláďata, způsob péče a důvod chovu	rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)
		hospodářské rostliny a zvířata
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	*pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny*	*základní druhy ovoce a zeleniny, exotické druhy*
		pěstování zeleniny a ovoce, ovocné stromy
		zpracování ovoce a zeleniny
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	*pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami*	*části těla rostlin*
		vycházka do jehličnatého a listnatého lesa
		rostliny a živočichové společenství lesa, louky, pole, rybníka
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	*dokáže pojmenovat hlavní listnaté a jehličnaté stromy, listy a plody*	*vycházka do jehličnatého a listnatého lesa*
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	*popíše hlavní části zvířecího těla, savci, ptáci, hmyz, ryby*	*hlavní části zvířecího těla*
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	*je obeznámen s péčí o domácí a hospodářská zvířata*	*péče o drobná domácí zvířata*
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	*zná pravidla chování v přírodě a při kontaktu s divokými zvířaty*	*základní zásady a chování v přírodě*
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí		

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	*rozeznává druhy skupenství, pevné, plynné kapalné*	*pokus zmrazování a tání vody, změna skupenství a objemu*
		pokus rozpouštění a odpařování kuchyňské soli
		pokus barvení a mísení oleje a vody
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	*popíše změnu skupenství kapalin*	*pokus zmrazování a tání vody, změna skupenství a objemu*
		pokus rozpouštění a odpařování kuchyňské soli
		odpařování vody při vaření a dýchání na sklíčko
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	*zná životní cyklus rostlin*	*klíčení hrachu, jarní osení*
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	*dokáže popsat základní elementy půda, voda, vzduch a jejich propojení*	*co je to půda, živiny v půdě, péče o půdu*
		nerosty uhlí, vápenec, kamenná sůl, železná ruda
		nerostné suroviny
		co je to voda a její skupenství
		koloběh vody v přírodě
		vzduch a vítr, ochrana ovzduší
	je schopen ověřit učivo na základě jednoduchých pokusů	*hoření svíčky pod sklenicí (složení vzduchu - kyslík)*
		stlačování zatavené injekční stříkačky (pružnost vzduchu)
		tepelná rozpínavost vzduchu (nahřívání PET lahve vysoušečem vlasů)
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	*zná mechanismy znečišťování i ochrany životního prostředí*	*jakými způsoby člověk znečišťuje a ničí životní prostředí*
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	*ví, jak může sám přispět k ochraně životního prostředí*	*jak šetřit životní prostředí v domácnosti i ve školní třídě*
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	*aplikuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu*	*zdravá výživa*
		sportem ku zdraví
		hygiena tělesná i duševní, zdravý spánek
		nemoc, přenos chorob, preventivní opatření
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	*popíše průběh lidského života*	*lidský život (průběh,etapy,etnický původ)*

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	*rozumí pojmu mimořádná událost*	*mimořádné situace, dopravní nehoda, živelní katastrofa*
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	*zvládá a ovládá své chování za mimořádné situace*	*mimořádné situace, dopravní nehoda, živelní katastrofa*
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	*umí poskytnout první pomoc při drobném poranění a umí přivolat lékařskou pomoc*	*zásady první pomoci*
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc		*integrovaný záchranný systém*
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	*popíše druhy návykových látek a jejich škodlivost pro lidský organismus*	*návykové látky a zdraví (vliv, důsledky)*
		gamblerství
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	*používá jednoduché způsoby odmítání návykových látek*	*způsoby odmítání návykových látek*
	uplatňuje ohleduplné chování k osobám opačného pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty daného věku	*prevence závadného sexuálního chování, něchtěného těhotenství a přenosu pohlavních chorob*
		pravidla slušného chování
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	etapy lidského života
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	plánování volného času, organizace činností
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	situace ohrožující zdraví, nebezpečné situace
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		bezpečnost chodce a cyklisty v silničním provozu
		bezpečné chování v silničním provozu

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	druhy návykových látek
		jednoduché způsoby odmítání návykových látek
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná zásady zdravéjo životního stylu a prevenci onemocnění, řídí se jimi	zdraví a nemoc
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		prevence onemocnění
		zdravý životní styl
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	život ohrožující zranění
		pravidla první pomoci
		využití integrovaného záchranného systému
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	zdravý životní styl
		stavba lidského těla, orgánové soustavy
	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	základy rodinné a sexuální výchovy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zdravý životní styl
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		stavba lidského těla, orgánové soustavy
		hygienické návyky a pravidla, prevence chorob
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	nebezpečné, nestandardní situace, osobní bezpečí
		integrovaný záchranný systém, linky bezpečí
		chování za mimořádné události

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	situace ohrožující zdraví, nebezpečné situace
		mimořádné situace
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Země jako součást vesmíru
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		střídání dne a noci, ročních období
	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	jednoduché pokusy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole(význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		

Přírodověda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž,; průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích; změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho právaa povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty		

Přírodověda	4. ročník	
demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.		

Přírodověda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Svět práce - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozmanitost přírody
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)

Přírodověda	5. ročník	
	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	člověk a jeho zdraví
		péče o zdraví
		lidské tělo, orgánové soustavy
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	*lidský život (průběh,etapy,etnický původ)*
		etapy lidského života, vývoj dítěte před a po narození
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb	pravidla bezpečného pobytu v přírodě
		nebezpečná místa
		nebezpečné situace
		plánování času, povinnosti, volnočasové aktivity
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	osobní bezpečí, krizové situace
		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
		MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI
		mimořádná událost (požár, povodeň...)
		chování za mimořádné události
		živelné pohromy a ekologické katastrofy
		úrazy (předcházení, závažné i drobné)
		pravidla silničního proovozu
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	návykové látky a zdraví
		způsoby odmítání návykových látek, modelové situace
		člověk a jeho zdraví

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	péče o zdraví
		podpora zdraví a jeho preventivní ochrana
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	první pomoc, záchranný integrovaný systém
	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy
	provádí jednoduchý pokus dle návodu	*jednoduchý pokus*
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	*vlastními slovy vyjádřit pojmy půda, voda, nerosty, vzduch*	*půda (druhy, ochrana, význam)*
		nerosty (pojem, druhy)
		voda (koloběh, složení, ochrana)
		vzduch (vlastnosti, význam, ochrana)
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	*popíše rozdíl mezi živou a neživou přírodou*	*PŘÍRODA – NEŽIVÁ*
		základní rozdělení látek (druhy, vlastnosti)
		PŘÍRODA – ŽIVÁ
		živočichové (stavba těla, péče, chov)
		ptáci (chov, stavba těla, ochrana, druhy)
		hmyz (rozdělení, stavba těla, včela)
		ryby (sladkovodní, mořské)
		savci (druhy, stavba těla)
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	*popsat jejich základní životní podmínky*	*PŘÍRODA – NEŽIVÁ*
		PŘÍRODA – ŽIVÁ
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	*vyjmenovat zástupce živočišné říše*	*PŘÍRODA – ŽIVÁ*
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	*objasní pojem mimořádná událost*	*MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI*
		mimořádná událost (požár, povodeň...)
		chování za mimořádné události
		živelné pohromy a ekologické katastrofy
		dopravní nehoda

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	*zvládá chování za mimořádné situace*	*MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI*
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události		*mimořádná událost (požár, povodeň...)*
		chování za mimořádné události
		živelné pohromy a ekologické katastrofy
		úrazy (předcházení, závažné i drobné)
		dopravní nehoda
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	*umí poskytnout první pomoc při drobném poranění a umí přivolat lékařskou pomoc*	*zásady první pomoci*
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti		
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	*aplikuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu*	*ZDRAVÍ A ZDRAVÁ VÝŽIVA*
		prevence (pojem, možnosti)
		nemoc (chování člověka, druhy nemocí)
		péče o nemocného
		první pomoc
		úrazy (předcházení, závažné i drobné)
		zdravá výživa
		prevence ochrany zdraví
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	*používá jednoduché způsoby odmítání návykových látek*	*způsoby odmítání návykových látek*
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	*popíše druhy návykových látek a jejich škodlivost pro lidský organismus*	*NÁVYKOVÉ LÁTKY*
		návykové látky (druhy)
		způsoby odmítání návykových látek
		návykové látky a zdraví (vliv, důsledky)
		gamblerství
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	*určí, ukáže a vyjmenuje orgánové soustavy*	*části lidského těla, smysly*
		orgány a orgánové soustavy(jejich funkce)

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	*popíš průběh lidského života*	*lidský život (průběh,etapy,etnický původ)*
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	*zná pravidla silničního provozu*	*pravidla silničního provozu, značky, bezpečné chování chodce, cyklisty, bezpečnostní prvky*
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti		
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	*umí přivolat a poskytnout první pomoc*	*zásady první pomoci*
	uplatňuje ohleduplné chování k osobám opačného pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty daného věku	*pravidla slušného chování*
		prevence závadného sexuálního chování, něchtěného těhotenství a přenosu pohlavních chorob
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	*zná a dodržuje pravidla osobní hygieny*	*hygienická pravidla*
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	*zvládá sebeobsluhu*	*hygienická pravidla*
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	*dovede označit a popsat svoje zdravotní potíže*	*prevence (pojem, možnosti)*
		nemoc (chování člověka, druhy nemocí)
		péče o nemocného
		první pomoc
	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	jednoduché pokusy
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	*na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody*	*propojenost živé a neživé přírody*
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	*popíše střídání ročních období*	*rok - čtyři roční období v přírodě*
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	*pozná základní společnenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů na prostředí*	*společenstva lesa, louky, pole, rybníka*
		příroda ve městě
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	*chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí*	*zásady ochrany přírody a životního prostředí*

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	*popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují*	*zásady ochrany přírody a životního prostředí*
		vliv činnosti lidí na přírodu, činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
	zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata	*péče o drobná domácí zvířata a pokojové rostliny*
	reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	*mimořádná událost (požár, povodeň...)*
		chování za mimořádné události
		živelné pohromy a ekologické katastrofy
		dopravní nehoda
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozmanitost přírody
		základní společenstva, třídění živých organismů
		práce s atlasem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole(význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vznik.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		

Přírodověda	5. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho právaa povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích; změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		

Přírodověda	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět, který je koncipován jen pro 1. stupeň ZŠ ve 4. - 5. ročníku. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny,společnosti, vlasti, kultury, techniky a dalších témat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v 1. – 3. ročníku.

Název předmětu	Vlastivěda
	Žáci se učí pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. *Místo, kde žijeme* - chápání organizace života v obci, ve společnosti: - praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu; - postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění. *Lidé kolem nás* - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi: - uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen; - seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě; - směřování k výchově budoucího občana demokratického státu. *Lidé a čas* - orientace v dějích, čase, postupu událostí a utváření historie věcí a dějů: - snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti; - organizace - žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je realizována ve 4. ročníku - 2 hodiny týdně v 5. ročníku - 2 hodiny týdně - vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** – Učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo. – Učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje. – Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky. – Učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit.
	Kompetence k řešení problémů: – Učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině.

Název předmětu	Vlastivěda
	– Učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. – Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.
	Kompetence komunikativní: – Učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny. – Využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj. – V minulosti, přítomnosti a budoucnosti. – Učitel vede žáky k ověřování výsledků. – Učitel podněcuje žáky k argumentaci.
	Kompetence sociální a personální: – Rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy. – Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. – Učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů. – Učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny.
	Kompetence občanské: – pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy). – Projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti. – Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kriterií hodnocení činností nebo jejich výsledků. – Učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků.
	Kompetence pracovní: – Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost. – Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků. – Učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů. – Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.

Vlastivěda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník	

Vlastivěda	4. ročník	
	• --> Matematika - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	naše vlast - Česká republika členění území ČR
	Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých.	*protiprávní jednání (krádež, zneužívání, šikanování, týrání) a jeho postih*
		mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování
		chování v praktických životních situacích
		OSOBNÍ BEZPEČÍ
		chování v krizových situacích
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	orientace v krajině, zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě mapy a plány obyvatelé ČR
	Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy.	*prostředí školy, školní řád*
		život ve škole a jejím okolí
		orientace ve škole
		školní rok (den, týden, měsíc, rok)
		PRÁVO A SPRAVEDLNOST
		základní práva a povinnosti dítěte
		práva a povinnosti žáka ve škole
		práva a povinnosti v rodině

Vlastivěda	4. ročník	
	Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování.	*chování v praktických životních situacích*
		instituce banka, možnosti, rizika a výhody půjčování peněz, úvěr, půjčka, splátka, úrok
	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naši republiky.	orientace v krajině, zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě mapy a plány obyvatelé ČR
	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	kraje a krajská města cestujeme po naší vlasti
		Česká republika - demokratický stát státní symboly armáda ČR
	Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácení peněz.	*chování v praktických životních situacích*
		v obchodě, obchodování a peníze
		zákon, jeho porušení, policie ČR, tresty
	Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti.	kraje a krajská města cestujeme po naší vlasti
	Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů.	*RODINA A SPOLEČNOST*
		práva a povinnosti v rodině
		život a funkce rodiny
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Česká republika - demokratický stát státní symboly armáda ČR
	Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji.	*minulost naší obce, naše obec dnes, zajímavosti naší obce,* *můj region*
		minulost našeho regionu a obce
		pověsti z naší obce
	Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště.	*minulost naší obce, naše obec dnes, zajímavosti naší obce,* *můj region*

Vlastivěda	4. ročník	
		domov, škola *krajina, kde žijeme*
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	česká republika - demokratický stát způsob řízení našeho státu zákony volby
	Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení.	česká republika - demokratický stát způsob řízení našeho státu zákony volby
	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	česká republika - demokratický stát způsob řízení našeho státu zákony volby
	Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Já a hospodaření služby
	Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).	ochrana přírody
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	české země v pravěku - první Habsburkové na českém trůně státní svátky a významné dny v naší historii
	Rozeznává současné a minulé a orientuje se hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik. Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	české země v pravěku - první Habsburkové na českém trůně státní svátky a významné dny v naší historii
		život v pravěku

Vlastivěda	4. ročník	
	Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách.	*vznik zemědělství*
		jak žili staří Slované
		počátky Českého státu
		život ve středověku
		co lidé jedli, jak se oblékali, jak bydleli, jak cestovali a dopravovali náklady v minulosti a dnes
	Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	*Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje.*	*MAPA*
		orientace na mapě
		DOMOV A JEHO OKOLÍ
		krajina v okolí obce
		orientace v okolí svého bydliště (podle plánu města, obce)
		domov, škola *krajina, kde žijeme*
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	*Orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany.*	*MAPA*
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany		*mapa (barvy, značky, světové strany)*
		orientace na mapě
		světové strany, plány a mapy, orientace v okolí naší obce, nad mapou republiky
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	*řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ve volném prostranství vůbec*	*člověk a příroda* *zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*
		nebezpečná místa
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	*Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě.*	*kdo žije v České republice* *velká města ČR* *nad mapou Evropy* *o zemích, které s námi sousedí*

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	*Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí.*	*DOMOV A JEHO OKOLÍ*
		krajina v okolí obce
		orientace v okolí svého bydliště (podle plánu města, obce)
		město a obec, adresa bydliště
		minulost naší obce, naše obec dnes, zajímavosti naší obce, *můj region*
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	*Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest.*	*cestování*
		minulost naší obce, naše obec dnes, zajímavosti naší obce, *můj region*
		cestujeme po Evropě
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	*Pozná státní symboly ČR.*	*státní symboly ČR*
	umí pojmenovat členy rodiny, orientuje se v příbuzenských vztazích	*RODINA A SPOLEČNOST*
	zná základní funkce rodiny, role jednotlivých členů a svoje postavení v rodině	*RODINA A SPOLEČNOST*
		práva a povinnosti v rodině
		příbuzenské vztahy
		život a funkce rodiny
		mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování
		chování v krizových situacích
	zná a řídí se pravidly slušného chování	*mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování*
		chování v praktických životních situacích
		pravidla slušného chování
	rozumí významu používání pravidel	*pravidla v různých organizacích*
		pravidla ve sportu
		pravidla v dopravě
	rozumí chodu veřejných institucí a umí je využívat	*v obchodě, obchodování a peníze*

Vlastivěda	4. ročník	
		v obci
		na poště
		u lékaře
	rozpozná protiprávní jednání, umí přivolat pomoc a má základní poznatky o právním systému v ČR	*zákon, jeho porušení, policie ČR, tresty*
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	*pozná nebezpečná místa, je si vědom nebezpečí a nevyhledává je*	*člověk a příroda* *zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*
		nebezpečná místa
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	*rozpozná nebezpečné situace, umí adekvátně reagovat a přivolat pomoc*	*SITUACE HROMADNÉHO OHROŽOVÁNÍ*
		chování při poplachu
		chování při dopravní nehodě
		chování při požáru
		důležitá telefonní čísla
		nebezpečené situace
		záchranný integrovaný systém
		bezpečné prázdniny
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	*umí popsat typy krajiny a přírodu naší země*	*příroda naší země, povrch, vodstvo*
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	*vysvětlí pojem region*	*co je to region*
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	*zná pojmy obec, město, vesnice, velká města ČR*	*co je to region*
		velká města ČR
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	*ví, proč a jak chránit životní prostředí*	*vliv krajiny na život lidí*
		působení lidí na krajinu
		péče o životní prostředí
		naše životní prostředí
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	*ví, kdo žije v ČR, zná pojmy občan, národnost, menšina*	*kdo žije v ČR*
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	*orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy*	*orientace v okolí svého bydliště (podle plánu města, obce)*

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy		
	dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	*ŠKOLA*
		prostředí školy, školní řád
		život ve škole a jejím okolí
		mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování
		chování v praktických životních situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se základními lidskými právy, principy soužití s minoritami)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- respektování zvláštností různých etnik		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- výchova dem. občana v rámci třídního kolektivu (demokratické vztahy ve třídě – tvorba třídních pravidel slušného chování)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- princip sociálního smíru a solidarity		

Vlastivěda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Vlastivěda	5. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Česká republika - místní region
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	kraj v němž žijeme
	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulích.	Evropa - sjednocující světadíl
	Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší zemi i v jiných zemích.	kde jsme byli o prázdninách cestujeme po Evropě
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, pozná státní symboly našeho státu a jejich význam. Vysvětlí význam armády ČR.	kraj v němž žijeme obyvatelstvo ČR armáda ČR
	Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost	Já a hospodaření

Vlastivěda	5. ročník	
	realizace všech chtěných výdajů, vysvětli, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	vztahy mezi lidmi, pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).
	Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení.	Česká republika - demokratický stát obyvatelstvo ČR a Evropy
	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	Česká republika - demokratický stát obyvatelstvo ČR a Evropy
	Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).	Česká republika - demokratický stát obyvatelstvo ČR a Evropy
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	doba pobělohorská - od totalitní moci k demokracii objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
	Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	regionální památky, péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	*prokáže orientaci na mapě České republiky, podle světových stran*	*čtení mapy, vysvětlivky, hranice, povrch, světové strany*
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	*popsat a určit polohu svého bydliště na mapě a přiřadit svou obec do příslušného kraje*	*MAPA ČESKÉ REPUBLIKY*
		poloha v krajině, mapa České republiky, kraj naší obce
		adresa bydliště
		regiony
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	*zná nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště a regiomu*	*DOMOV A JEHO OKOLÍ*
		místní pověsti, tradice a zvyky, kulturní a historické zajímavosti, státní svátky

Vlastivěda	5. ročník	
		významná místa a události v našem regionu
		nejvýznamnější místa a kulturní, historické a přírodní památky v okolí
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	*popíše významná místa a údaje v našem regionu*	*DOMOV A JEHO OKOLÍ*
		místní pověsti, tradice a zvyky, kulturní a historické zajímavosti, státní svátky
		významná místa a události v našem regionu
	zná práva a povinnosti žáků školy	*práva a povinnosti žáka školy*
	rozezná správné chování při setkání s neznámými lidmi a v různých situacích	*pravidla slušného chování, nevhodné chování, ohrožující chování*
	srovná a rozlišit vhodné a nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	*pravidla slušného chování, nevhodné chování, ohrožující chování*
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	*zná státní symboly*	*státní symboly*
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	*má základní znalosti o České republice, její zeměpisné poloze v Evropě*	*ČESKÁ REPUBLIKA*
		orientace na mapě České republiky
		hranice státu a poloha České republiky
		v Evropě
		hlavní město České republiky
		regiony
		povrch a podnebí
		obyvatelstvo a velká města
	Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	doba pobělohorská - od totalitní moci k demokracii regionální památky, péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
	rozeznává rozdíl mezi životem dnes a v dávných dobách	*NAŠE ZEMĚ V DÁVNÝCH DOBÁCH, co lidé jedli, jak se oblékali, jak bydleli, jak cestovali a dopravovali náklady*
		způsob života v pravěku

Vlastivěda	5. ročník	
		příchod Slovanů
		počátky Českého státu
		život ve středověku
		život dnes a v dávných dobách (porovnání)
	zná minulost našeho regionu, obce, významné události	*místní pověsti, tradice a zvyky, kulturní a historické zajímavosti, státní svátky*
		významná místa a události v našem regionu
	dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	*pravidla soužití ve škole, rodině, obci*
		školní řád
	rozpozná nevhodné chování vrstevníků i dospělých	*protiprávní jednání ve škole a ve společnosti (krádež, šikanování, zneužívání, týrání) a jeho postih*
		chování ve společnosti
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	*řídí se zásadami bezpečného pobytu v přírodě*	*bezpečný pobyt v přírodě*
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	*sdělí poznatky a zážitky ze svých cest*	*cestování po ČR i zahraničí*
	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	*finanční ústavy, princip půjčování, půjčky úvěry, dluhy, splátkový kalendář, exekuce*
	používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	*finanční gramotnost*
		cena zboží, postup při nakupování
		cena zboží, čtení etiket, výpočet reálné ceny zboží, modelové situace zacházení s penězi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- postavení České republiky v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- cestování po Evropě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se základními lidskými právy, principy soužití s minoritami)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- život v evropském prostoru, integrace, spolupráce zemí v Evropě		

Vlastivěda	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- princip sociálního smíru a solidarity		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období vývoje lidstva a našeho národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které mají význam i pro orientaci v současnosti. Výběr učiva vychází z chronologického pojetí, které je funkčně kombinováno s tematickým. Důraz je kladen na dějiny národní, ovšem v souvislosti se světovými. Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty. například orientaci na mapě ze zeměpisu, znalost uměleckých principů, slohů a děl z výtvarné, hudební a literární výchovy, vědecké a technické údaje z fyziky, matematiky, přírodopisu a chemie, informace právní a správní z občanské výchovy, manuální zručnost z pracovních činností, přičemž základy jim byly dány v hodinách vlastivědy. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k: • rozvíjení vlastního historického vědomí • vnímání obrazu hlavních vývojových linií • získávání orientace v historickém čase

Název předmětu	Dějepis
	• pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů • chápání kulturní rozmanitosti světa • utváření pozitivního hodnotového systému
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. K nejčastějším formám práce patří výklad, práce s učebnicí a s historickými mapami, dále práce s přístupnějšími historickými dokumenty, odbornou literaturou, internetem, ukázkami uměleckých děl. Žáci se učí historické údaje nejen přijímat, ale také vyhledávat, třídit, uspořádávat, předávat a zaujímat k nim své stanovisko. Přejímání informací, schopností a postojů ve škole je příležitostně podporováno návštěvami muzeí, galerií a stavebních památek. K celkovému formování historického vědomí žáků přispívají i informace a postoje získané mimo školu.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - Předkládat žákům rozmanité informační zdroje. - Zadávat atraktivní referáty, například týmové, s nabídkou informačních pramenů, s možností zpracovávat je částečně ve vyučovací hodině. - Zavádět do vyučovacích hodin prvek hry a dramatizace. - Vést žáky k zájmu o účast na dějepisných olympiádách. - Motivovat žáky vyprávěním, například příhod ze zákulisí velkých událostí, příběhů reálně odrážejících běžný život minulých epoch.
	Kompetence k řešení problémů: - Navádět žáky k vlastním řešením složitých dějinných situací, a to samostatně i týmově, příležitostně i plánovaně, s odkazy na dřívější podobné situace i bez nich. - Zadávat úkoly podporující rozvoj kreativity. - Při zpracovávání úloh poskytovat žákům různorodé informační prameny s požadavkem jejich porovnávání.
	Kompetence komunikativní: - Přivádět žáky k různým informačním zdrojům, odborným i zábavným, současným i dřívějším, neutrálním i citově zabarveným. - Klást otázky vyžadující souvislejší výpovědi o historických událostech a fenoménech.

Název předmětu	Dějepis
	- Vytvářet podmínky k diskusi. - Podporovat skupinové formy práce, dohlížet na činnost žáků ve skupinách. - Zadávat referáty na zajímavá témata. - Představovat dějiny jako výsledek lidské komunikace a vůle k ní.
	Kompetence sociální a personální: - Podtrhávat výchovné momenty v životě významných osobností. - Za dobrou práci žáky dostatečně chválit. - Nabízet možnosti spolupráce soutěžemi, hrami, skupinovými pracemi, referáty, společným zpracováváním textů. - Dávat příležitosti k žákovským otázkám a sdělením, k diskusi. - Ukazovat dějiny jako projev lidské spolupráce.
	Kompetence občanské: - V dějepisném učivu podtrhávat momenty formování občanských společností a příkladných občanských postojů v oblasti politické, kulturní, ekologické. - Zaujímat kritické postoje v případech dějinného útlaku a násilí. - Vést žáky k pochopení důležitosti a smyslu právních norem. - Při návštěvě dějepisných institucí a kulturních památek vyžadovat od žáků adekvátní chování.
	Kompetence pracovní: - Usilovat o dobrou pracovní morálku žáků, vyžadovat přípravu na hodiny, dodržování pravidel a povinností. - Vytvářet situace, při nichž jsou žáci nuceni adaptovat se na jinou roli, jiný styl práce. - Spojovat pozitivní hodnoty civilizace s nutností kvalitní práce a radostí tvořit.

Dějepis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Dějepis	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě,, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	historický čas a prostor
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	zemědělství v pravěku
	uvede příklady archeologických kultur na našem území	paleontologické objevy na našem území
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	přírodní podmínky ve starověkých státy
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	antické Řecko a Řím
		střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	význam a přínos státního uspořádání v antických státech
D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	*orientuje se na časové přímce,*	*nejstarší dějiny lidstva*

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	*vysvětlí význam archívů, muzeí…*	*nejstarší dějiny lidstva*
D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	*podle obrázků popíše obydlí a potřeby pravěkých lidí*	*sběračsko lovecký způsob života, životní podmínky lovců a sběračů potravy*
D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí		*předměty denní potřeby a kultovní předměty*
		zvířata, lov a zbraně
		Věstonická Venuše, archeologické vykopávky
		rozdíly ve způsobu života: pravěk x současnost
D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	*podle obrázků pozná pravěká zvířata a porovná je s dosud žijícími druhy, popsat zbraně, způsob lovu*	*sběračsko lovecký způsob života, životní podmínky lovců a sběračů potravy*
D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí		*předměty denní potřeby a kultovní předměty*
		zvířata, lov a zbraně
		Věstonická Venuše, archeologické vykopávky
		rozdíly ve způsobu života: pravěk x současnost
D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	*seznamí se se změnami ve vývoji života lidí*	*Věstonická Venuše, archeologické vykopávky*
		rozdíly ve způsobu života: pravěk x současnost
D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	*má představu o významu zpracování kovů pro život tehdejších lidí*	*doba železná a zpracování kovů*
D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací	*má představu o duchovním životě lidí v daných obdobích*	*duchovní způsob života lidí od pravěku po raný středověk*
D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	*stručně objasní přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace*	*duchovní způsob života lidí od pravěku po raný středověk*
D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací		*starověk*
		starý Egypt
		Egypt Nová říše
		Řím
		založení Říma
		Římská republika
		Římské císařství

Dějepis	6. ročník	
		úpadek Říma
		římská vzdělanost
		umění starověkého Říma
		Řecko, území a příchod Řeků
		řecké hospodářství
		staré řecké pověsti a náboženství
		Sparta
		Atény
		Řecko perské války
		Peloponéská válka
		Alexandr Makedonský
		řecká vzdělanost
		umění starověkého Řecka
D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací	*podle obrázků pozná nejvýznamnější památky antiky a stručně vysvětlí jejich přínos pro evropskou civilizaci*	*řecká vzdělanost*
		umění starověkého Řecka
D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací	*vysvětlí vliv přírodních podmínek na rozvoj řecké společnosti*	*Řecko, území a příchod Řeků*
		řecké hospodářství
		staré řecké pověsti a náboženství
		Sparta
		Atény
		Řecko perské války
		Peloponéská válka
D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací	*seznámí se se životem ve starověkém Řecku*	*Řecko, území a příchod Řeků*
		řecké hospodářství
		staré řecké pověsti a náboženství
		Sparta
		Atény
		Řecko perské války
		Peloponéská válka

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací	*stručně popíše války v době Řecka*	*Řecko, území a příchod Řeků*
		řecké hospodářství
		staré řecké pověsti a náboženství
		Sparta
		Atény
		Řecko perské války
		Peloponéská válka
		Alexandr Makedonský
D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací	*pochopí odkaz významné osobnosti antiky*	*Řecko, území a příchod Řeků*
		řecké hospodářství
		staré řecké pověsti a náboženství
		Sparta
		Atény
		Řecko perské války
		řecká vzdělanost
		umění starověkého Řecka
D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací	*podle obrázků pozná nejvýznamnější památky Řecka a svými slovy stručně popíše jejich přínos pro civilizaci*	*řecká vzdělanost*
		umění starověkého Řecka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída, práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	6. ročník	
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, základní kategorie fungování demokracie, spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka význam ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení konfliktů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti základní principy a hodnoty demokratického politického systému principy soužití s minoritami, vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, co Evropu spojuje a co ji rozděluje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým a vzájemná komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnost, součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě		

Dějepis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Anglický jazyk - 7. ročník • --> Německý jazyk - 7. ročník • --> Výtvarná výchova - 7. ročník • --> Výchova k občanství - 7. ročník • --> Hudební výchova - 7. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník	

Dějepis	7. ročník	
	• --> Přírodopis - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	nový etnický obraz Evropy
	porovná základní rysy západoevropské, byzantské, slovanské a islámské kulturní oblasti	utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
		islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
		kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	husitství, reformace a jejich šíření Evropou
	popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	zámořské objevy a počátky dobývání světa

Dějepis	7. ročník	
	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	český stát a velmoci v 15. – 18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	třicetiletá válka
	na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	formy vlády ve středověku
	pochopí a vyjádří vlastními slovy změny ve způsobu života společnosti	*o klášterech a křesťanské církvi*
	osvojí si základní poznatky o době vlády Přemysla Otakara I. a Přemysla Otakara II.	*Přemysl Otakar I.*
		Přemysl Otakar II. a jeho rod
		konec vlády Přemyslovců
		Jan Lucemburský a jeho rod
		Karel IV.
	osvojí si základní poznatky o vládě Lucemburků	*Jan Lucemburský a jeho rod*
		Karel IV.
		život za vlády Karla IV.
		Jagellonci
	osvojí si základní poznatky o změnách v životě obyvatel měst, v kultuře, vzdělání, stavitelství v závislosti na rozvoji řemesel	*rozvoj měst ve 14.století*
		rozvoj kultury a vzdělanosti
	je seznámen s obdobím rozkvětu českého státu za vlády Karla IV. a osvojí si základní poznatky o tomto období českých dějin	*rozvoj měst ve 14.století*
		Karel IV.
		život za vlády Karla IV.
		rozvoj kultury a vzdělanosti
		gotická kultura
	uvědomí si důvody pro založení nové církve	*o klášterech a křesťanské církvi*
	seznámí se s pověstí o praotci Čechovi	*příchod Slovanů na naše území, Praotec Čech, Sámova říše a Velkomoravská říše*

Dějepis	7. ročník	
	stručně popíše důvod vzniku Velkomoravské říše, uvědomí si význam Cyrila a Metoděje pro naše dějiny	*příchod Slovanů na naše území, Praotec Čech, Sámova říše a Velkomoravská říše*
	seznámí se s pověstí o Přemyslu Oráčovi a kněžně Libuši	*Cyril a Metoděj, České národní pověsti, Přemysl a jeho rod, Svatý Václav*
	zná základní skutečnosti o životě a význam svatého Václava	*Cyril a Metoděj, České národní pověsti, Přemysl a jeho rod, Svatý Václav*
	uvede první státní útvary na našem území	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
	na našem území uvede první státní útvary	*příchod Slovanů na naše území, Praotec Čech, Sámova říše a Velkomoravská říše*
		Cyril a Metoděj, České národní pověsti, Přemysl a jeho rod, Svatý Václav
	uvede základní informace z období počátku českého státu	*Cyril a Metoděj, České národní pověsti, Přemysl a jeho rod, Svatý Václav*
	charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	*husitství, husitské války a významné osobnosti, Jan Hus, Jan Žižka, husité a křižáci, bitva u Lipan, Jiří z Poděbrad, Jagellonci*
	vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	navázání na antickou kulturu a ideály, požadavky na reformu církve
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnost, součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti základní principy a hodnoty demokratického politického systému principy soužití s minoritami, vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Dějepis	7. ročník	
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti, jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, co Evropu spojuje a co ji rozděluje		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým a vzájemná komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída, práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, základní kategorie fungování demokracie, spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka, význam ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení konfliktů		

Dějepis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Anglický jazyk - 8. ročník • --> Německý jazyk - 8. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník	

Dějepis	**8. ročník**	
	• --> Výtvarná výchova - 8. ročník • --> Výchova k občanství - 8. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	*pochopí význam objevných cest a jejich důsledky*	*počátek novověku*
		objevné cesty a jejich důsledky, poznávání nových civilizací
		Kryštof Kolumbus
		důsledky zámořských objevů
D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	*stručně charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii*	*důležité objevy a vynálezy 15. - 16. století*
		České země za vlády Habsburků
		příčiny a vznik habsburské monarchie
		Rudolf II. a jeho doba
D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	*posoudí význam Rudolfa II. pro rozvoj našich zemí*	*Rudolf II. a jeho doba*
D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	*posoudí historickou událost jako počátek politického pronásledování*	*bitva na Bílé hoře a její důsledky*
		Jan Ámos Komenský
		doba pobělohorská
		barokní kultura
D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století	*posoudí období v kontextu dalšího vývoje*	*kultura pozdního feudalismu*
		osvícenství
		osvícenský absolutismus v našich zemích
		vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.

Dějepis	8. ročník	
		selské rebélie, odpor proti nevolnictní
D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	*charakterizuje národní obrození a pochopí úlohu jednotlivých osobností*	*Národní obrození*
		Palacký a národní obrození
	v podstatných bodech popíše události roku 1848 a jejich význam	*hospodářský a kulturní rozvoj na začátku 19.století*
	charakterizuje hlavní změny konce 19. století v českých zemích	*začátek utváření novodobého českého národa*
	charakterizuje modernizaci společnosti	*česká politika a kultura na konci 19. století*
		technické vynálezy na konci 19. století
		světové kolonie na konci 19. století
	objasní události mezi souvislostmi během francouzské revoluce a napoleonských válek, včetně rozbití starých společenských struktur v Evropě	čas revolucí a změn, Vznik Spojených států amerických
		Velká francouzská revoluce, Císařská Francie a napoleonské války
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími v evropských národech	České země na počátku převratných změn
		společnost na přelomu 18./19. století
	charakterizuje emancipační úsilí jednotlivých sociálních skupin a uvede jejich významné požadavky ve vybraných evropských revolucích	společnost na přelomu 18./19. století
		kultura na přelomu 18./19. století
		svět před rokem 1848 a příchod změn, první fáze průmyslové revoluce
		Habsburská monarchie do roku 1848
		bouřlivý rok 1848, Evropa se mění, také ostatní svět se mění
	demonstruje základní politické proudy na vybraných příkladech, nastíní změny ve společnosti před rokem 1848	svět před rokem 1848 a příchod změn, první fáze průmyslové revoluce
		Habsburská monarchie do roku 1848
		bouřlivý rok 1848, Evropa se mění, také ostatní svět se mění
	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a	druhá fáze průmyslové revoluce, proměny společnosti ve 2. polovině 19. století

Dějepis	8. ročník	
	světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	přehled světových vynálezů a objevů za průmyslové revoluce
		proměna rakouské říše, rozvoj hospodářství v českých zemích
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách	svět spěje ke světové válce, nové rozpory a spojenectví
		první světová válka 1914-1918
		České země za první světové války
	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Baroko, barokní kultura a umění
	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a postavení českého státu v době Habsburské monarchie	proměny evropských států
		Habsburská monarchie ve 2. polovině 17. až 1. polovině 18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	proměny evropských států
		Evropa po třicetileté válce
	na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus	Habsburská monarchie v době osvícenství a srovnání jiných forem vlády v Evropě
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	čas revolucí a změn, Vznik Spojených států amerických
		Velká francouzská revoluce, Císařská Francie a napoleonské války
		České země na počátku převratných změn
		společnost na přelomu 18./19. století
D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	*pojmenuje nejvýraznější osobnosti v Novověku*	*Rudolf II. a jeho doba*
		Jan Ámos Komenský
		vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, co Evropu spojuje a co ji rozděluje		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	8. ročník	
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, základní kategorie fungování demokracie, spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka, význam ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení konfliktů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnost, součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti základní principy a hodnoty demokratického politického systému principy soužití s minoritami, vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým a vzájemná komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti, jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída, práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny		

Dějepis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Německý jazyk - 9. ročník • --> Výchova k občanství - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	*popíše příčiny, průběh a výsledky 1. světové války*	*1. světová válka*
		příčiny vzniku
		průběh 1. světové války
		důsledky 1. světové války
D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	*zhodnotí postavení Československé republiky v evropských souvislostech*	*vznik samostatné Československé republiky*
		období první republiky T. G. Masaryk
		hospodářská krize a 30. léta v Československu
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	*popíše příčiny a důsledky hospodářské krize*	*fašismus v Evropě*
D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	*stručně popíše události v únoru 1948*	*období zápasu o demokracii rok 1948*
D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	*stručně zhodnotí postavení ČR v evropských souvislostech*	*vznik České republiky*
		vstup ČR do NATO
		vstup ČR do EU
	stručně vysvětlí příčiny a důsledky dění	*totalitní režim a odpor proti němu do roku 1956*

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti		*budování socialismu 1956 - 1968*
		Pražské jaro 1968, normalizace
		nové společenské poměry
		mezinárodní uvolnění
		listopad 1989 a jeho význam
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	dozvuky války, ČSR a nové státy ve střední Evropě
		od prosperity ke krizi, věda a technika po 1. světové válce
		konec Československa
		celková charakteristika světa po 1. světové válce, klady a nedostatky
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	totalitní režimy, cesta k nové válce
		válka začíná v Evropě, válka mimo Evropu
		druhá světová válka její příčina a vývoj ve světě, důsledky totalitních režimů, důsledky druhé světové války a její konec
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	druhá světová válka její příčina a vývoj ve světě, důsledky totalitních režimů, důsledky druhé světové války a její konec
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	druhá světová válka její příčina a vývoj ve světě, důsledky totalitních režimů, důsledky druhé světové války a její konec
		Protektorát Čechy a Morava, postoj Čechů k okupaci, poslední roky války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa a uvede příklady střetávání obou bloků	rozdělená Evropa, první léta studené války, zánik koloniálních říší
		vztahy mezi Východem a Západem v době studené války, hlavní místa konfliktů
		rozdělená Evropa, první léta studené války, zánik koloniálních říší

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vztahy mezi Východem a Západem v době studené války, hlavní místa konfliktů
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	hlavní místa konfliktů, integrace na Západě, rozpad na Východě
		první léta demokracie a svobody, věda a technika 60.-90. let
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	globální problémy dneška
		vstříc sjednocené Evropě
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	*popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě*	*mnichovská zrada*
		Protektorát Čechy a Morava
		Slovenský štát
		2. světová válka
		domácí a zahraniční odboj proti fašismu
		holokaust
		příčiny a průběh 2. světové války
		důsledky 2. světové války a poválečné rozdělení Evropy
		poválečný vývoj Československé republiky do roku 1948
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída, práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti, jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	9. ročník	
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, základní kategorie fungování demokracie, spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka, význam ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení konfliktů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, co Evropu spojuje a co ji rozděluje		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým a vzájemná komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti základní principy a hodnoty demokratického politického systému principy soužití s minoritami, vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnost, součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět výchova k občanství směřuje k postupnému formování občanského rozměru žáků; seznamuje je s významnými okolnostmi společenského života a s postavením jednotlivců v rámci společenských vztahů, utváří jejich vztahy ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování, rozvíjí odpovědnost za vlastní život, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, za úroveň mezilidských vztahů a životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu je členěn do tematických celků. Předmět se vyučuje od 6. do 9. třídy jednu vyučovací hodinu týdně. **Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách. Některé hodiny se vyučují v pracovnách, kde je možnost pracovat na počítačích a s interaktivní tabulí.** **Do učiva výchovy k občanství byla zařazena také finanční gramotnost, která bude vyučována společně s vyučujícím, který se tomuto tématu speciálně věnuje.** Široký záběr a povaha jeho témat umožňuje pracovat s rozmanitými informačními zdroji nebo i v terénu v okolí školy, dává příležitosti ke skupinovým pracím. Vyučování usiluje o to, - aby si žáci vytvořili představu o mravních a právních předpokladech společenského soužití, o hospodářském životě společnosti, o demokratických postupech při řízení státu, o globálních problémech civilizace a způsobech jejich řešení - aby žáci získali základy pro orientaci v rozmanitých situacích osobního, rodinného, pracovního a občanského života - aby si žáci osvojili dovednosti komunikace a společenského styku, schopnost vyjadřovat své názory a respektovat názory druhých, kriticky vnímat veřejné záležitosti - aby žáci poznali cesty, jak se projevovat jako odpovědný občan demokratické společnosti - aby si žáci uvědomili sounáležitost s vlastním regionem a národem
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - Předkládat žákům rozmanité informační zdroje. - Zadávat referáty. - Zavádět do vyučovacích hodin hry, umožňující uskutečňovat vlastní nápady.

Název předmětu	Výchova k občanství
	Kompetence k řešení problémů: - Předkládat k řešení situace z běžného života. - Navádět žáky k vlastním řešením domácích i mezinárodních otázek z různých oblastí života a vytvářet jim k tomu v hodinách prostor. - Vyzývat žáky k hledání řešení v různých informačních zdrojích.
	Kompetence komunikativní: - Klást otázky vyžadující souvislejší výpovědi. - Vytvářet podmínky k diskusi, dodržovat při nich komunikační pravidla. - Podporovat skupinové formy práce, dohlížet na činnost žáků ve skupinách. - Ukázat žákům smysl lidské komunikace, její různorodé podoby. - Podporovat dobré vztahy mezi lidmi. - Vést žáky k přiměřené komunikaci.
	Kompetence sociální a personální: - Za dobrou práci žáky dostatečně chválit. - Při skupinové práci dbát na střídání rolí. - Nabízet možnosti spolupráce soutěžemi, hrami, skupinovými pracemi, referáty. - Dávat příležitosti k diskusi. - Vyžadovat respektování dohodnutých pravidel. - Usilovat o přátelskou atmosféru v kolektivech, vyžadovat odpovídající reakce v případě vytváření negativních vztahů.
	Kompetence občanské: - Seznamovat žáky s demokratickými principy naší společnosti a vytvářet v nich odpovědnost za jejich upevňování. - Podporovat v žácích formování vlastenectví. - Zaujímat kritické postoje k útlaku a násilí. - Vést žáky k pochopení důležitosti a smyslu právních norem - Vyžadovat respektování a dodržování školního řádu. - Při návštěvě kulturních míst vyžadovat od žáků adekvátní chování.
	Kompetence pracovní: - Usilovat o dobrou pracovní morálku žáků, vyžadovat dodržování pravidel a povinností.

Název předmětu	Výchova k občanství
	- Vytvářet situace, při nichž jsou žáci nuceni adaptovat se na jinou roli, jiný styl práce. - Poskytovat dostatečné služby žákům při výběru profese a dalšího studia.

Výchova k občanství	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Pracovní činnosti - 6. ročník • --> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vyzná se v příbuzenských vztazích své rodiny, umí své blízké pojmenovat odpovídajícími příbuzenskými pojmenováními	příbuzenstvo
		rodinné svátky a tradice: obdarovávání
	vysvětlí důležitost prožívání a zachovávání rodinných svátků a zvyků	rozmanitost lidských kontaktů a jejich smysl
	chápe emotivní smysl obdarovávání	rozmanitost lidských kontaktů a jejich smysl
	uvědomuje si četnost a rozdílnost svých kontaktů s okolím jako projev svého začlenění do společnosti	rozmanitost lidských kontaktů a jejich smysl
		pravidla slušného chování, lidská setkání, rovnost a nerovnost lidí, oslavy
	objasní význam dodržování zásad společenského styku	rozmanitost lidských kontaktů a jejich smysl
		pravidla slušného chování, lidská setkání, rovnost a nerovnost lidí, oslavy
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vyjádří, co nás spojuje v národ	původ národa, staré pověsti, čeští světci a naši předkové

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vysvětlí pojem vlast, rozliší vlastenectví od nacionalismu	původ národa, staré pověsti, čeští světci a naši předkové
		národnostní menšiny
	uvede příklady významných míst, událostí, osobností a zvyků národních, regionálních, obecních,	významná místa naší země
		hlavní město Praha
		naše obec a náš region: minulost a současnost
		radnice, obecní zastupitelstvo
	uvede druhy rozpočtu, jejich smysl, příjmy a výdaje	vlastnictví
		peníze v životě dětí: kapesné
		spoření
		domácí rozpočet
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	*získat informace o důležitých úřadech funkcích úřadů v místě bydliště*	*Důležitá místa obce, města,školy, zdravotnická zařízení,kostel, pošta, knihovna,nádraží autobusové, vlakové, obchody*
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	*zvládnout ústní i písemnou komunikaci s úřady a institucemi*	*Důležitá místa obce, města,školy, zdravotnická zařízení,kostel, pošta, knihovna,nádraží autobusové, vlakové, obchody*
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	*respektovat společenská pravidla*	*Vztahy mezi vrstevníky*
		Vztahy mezi chlapci a děvčaty
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	*rozeznat vhodné a nevhodné chování*	*Vztahy mezi vrstevníky*
		Vztahy mezi chlapci a děvčaty
	stanovit si pravidla chování mezi sebou a vrstevníky	*Projevy lidské nesnášenlivosti -*
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	*seznámit se s nebezpečím některých návykových látek*	*Autodestruktivní závislosti*
		Kouření, alkohol, drogy
		Šikana, agresivita
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	*rozeznat náznaky agresivity a šikany*	*Šikana, agresivita*
	tolerovat kulturní zvláštnosti skupin ve společnosti	*rasismus, xenofobie,*
	odmítat všechny formy brutality a násilí	*vandalismus*

Výchova k občanství	6. ročník	
	kriticky přistupovat k projevům vandalismu	*vandalismus*
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	*poznat symboly ČR*	*Národ, stát, vlast*
		Naše vlast, státní symboly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho právaa povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi		

Výchova k občanství	6. ročník	
informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Výchova k občanství	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Informatika - 7. ročník • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Výchova k občanství	7. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozpozná, v jakých společenských vztazích je osobně začleněn	rodina a jiné společenské skupiny, životní role
		význam rodiny
		výchovná funkce rodiny: harmonické a disharmonické rodinné prostředí
	vysvětlí funkce rodiny, blíže představí funkci výchovnou	rodina a jiné společenské skupiny, životní role
		význam rodiny
		výchovná funkce rodiny: harmonické a disharmonické rodinné prostředí
	popíše harmonické rodinné prostředí, upozorní na složité životní situace přinášející riziko disharmonie	rodina a jiné společenské skupiny, životní role
		význam rodiny
		výchovná funkce rodiny: harmonické a disharmonické rodinné prostředí
	charakterizuje pojem kultura a její základní složky	kultura: umění, vzdělanost, zábava, chování
	uvědomuje si hodnotu kulturních statků	hodnota kulturních statků a památek
	popíše kulturní život své obce, rodiny	kulturní instituce
	uvede příklady důležitých kulturních institucí, sdělí, které z nich pracují v okolí	kulturní instituce
	vysvětlí základní principy evropských uměleckých slohů,	umělecké slohy
		stavební prvky
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	představí výhody i nebezpečí vyplývající z bohatství	Stát a hospodářství
		různé formy bohatství: hmotné a duševní, ekonomické, přírodní a kulturní
		majetek a vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví	Stát a hospodářství
		různé formy bohatství: hmotné a duševní, ekonomické, přírodní a kulturní
		majetek a vlastnictví

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	objasní právní základy státu, znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce	vznik státu a právních norem
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		typy států
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		principy parlamentní demokracie, volby
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		rozdělení státní moci
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	vymezí pojem stát,	typy států
		rozdělení státní moci
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	zdůvodní význam symbolů suverenity státu	typy států
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozliší rysy režimů demokratických od autokratických	typy států
		principy parlamentní demokracie, volby
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	popíše základní principy demokratického řízení státu, vysvětlí význam základních státoprávních pojmů	vznik státu a právních norem
		typy států
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	objasní rozdíly v činnosti výkonných, zákonodárných, soudních a správních orgánů	rozdělení státní moci
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	objasní význam a pravidla voleb, uvede příklady nejdůležitějších politických stran, vyjádří význam komunálních voleb pro obec	principy parlamentní demokracie, volby
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vysvětlí nutnost obrany státu, na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR, uvede příklady zahraničních misí Armády ČR, na příkladu uvede	Armáda ČR

Výchova k občanství	7. ročník	
	povinnosti občana při obraně státu, vyjádří možnosti, jak pomoci v situacích ohrožení" bude odstraněn	
	sestavit rodinný rozpočet	*Hospodaření, rozpočet rodiny*
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	*prakticky komunikovat s odděleními MÚ*	*Městský úřad*
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	*rozeznat význam slov kvalifikace, rekvalifikace*	*Pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace*
	uplatnit vhodný způsob chování pro různé situace	*Společenské chování*
		Člověk a řád společnosti
	rozpoznat porušování společenských pravidel	*Komunikace, tolerance, respekt, vzájemná úcta*
		Konfliktní situace
	respektovat názory vrstevníků	*Komunikace, tolerance, respekt, vzájemná úcta*
		Konfliktní situace
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	*zvládat prvky asertivního chování*	*Asertivita*
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	*zaujmout odmítavý postoj k patologickým jevům*	*Drogy a šikana*
		Xenofobie a rasizmus
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	*rozeznat a chápat nebezpečí patologických jevů*	*Drogy a šikana*
	mít nacvičeny postupy při ochraně osob za mimořádných situací	*Odpovědnost jedince za zdraví*
		Pravidla BOZP
		První pomoc
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	*znát státoprávní uspořádání ČR*	*Ústava*
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	*seznámit se se státními a zastupitelskými orgány*	*Státní a zastupitelská orgány*
		Prezident, vláda, ministerstva
		Parlament, Senát, Volby
		Politické strany a spolky

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	*seznámit se se základními právy a povinnostmi občanů*	*Základní práva a povinnosti*
		Demokracie
		Demokratická společnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho právaa povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výchova k občanství	7. ročník	
Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Výchova k občanství	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Informatika - 8. ročník • --> Výchova ke zdraví - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Výchova k občanství	8. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	uvede příklady nejčastějších porušování základních lidských práv a svobod	tolerance a nesnášenlivost
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	uvede nejdůležitější národnostní menšiny v ČR, hlavně problematiku romské menšiny	tolerance a nesnášenlivost
		současné podoby rasismu: etnické menšiny, příčiny xenofobie
	odlišuje šikanu od ostatních projevů, vysvětlí její předpoklady a příčiny, představí možná řešení	šikana: prostředí, příčiny, role kolektivu
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	objasní důležitost role kolektivu v případech šikany	sociální vývoj: změny ve vztahu k rodičům a vrstevníkům v období dospívání
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	rozlišuje známky tělesné, duševní, citové a proměny člověka v hlavních etapách života	psychologie lidského vývoje
	rozlišuje kladné a záporné vlivy vrstevnických skupin	hledání přátelství a partnerství
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	rozpozná možné následky nesprávné osobní volby pro vlastní život	zdravý způsob života, harmonické soužití se sběrem
		náhražky smyslu života
		sebepoznání jako východisko k volbě povolání: přání, zájmy, vlastnosti, schopnosti
	vysvětlí význam dodržování lidských práv a povinností občanů, práva a morálky včetně práv spotřebitele	ochrana lidských práv
	uvede základní práva dítěte a základní lidská práva	ochrana lidských práv
		Všeobecná deklarace lidských práv
	pojmenuje nejdůležitější organizace zabývající se ochranou lidských práv	ochrana lidských práv
		Všeobecná deklarace lidských práv
	uvede příklady nejčastějšího ohrožování lidských práv a svobod	ochrana lidských práv
		Všeobecná deklarace lidských práv

Výchova k občanství	8. ročník	
	Uvědomuje si následky a dopad nevhodného a vandalského chování	vandalismus
VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	*rozlišovat práva a povinnosti členů rodiny*	*Rodina, manželství*
		Význam rodiny
		Postavení muže a ženy v rodině
		Vztah dětí k rodičům, sourozencům
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	*mít základní informace o existujících povoláních*	*Kvalifikace*
		Nekvalifikace
	znát pravidla společenského soužití	*Pravidla společenského chování*
		Mezilidská komunikace
		Soužití se starými, nemocnými a handicapovanými občany
	porozumět zákonitostem soužití se starými, nemocnými a postiženými občany	*Pravidla společenského chování*
		Mezilidská komunikace
		Soužití se starými, nemocnými a handicapovanými občany
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	*získat základní informace o sociálním zabezpečení starých lidí, nemocných a postižených dospělých i dětí*	*Systém zdravotní a sociální péče v našem městě*
	porozumět souvislostem mezi dodržováním pravidel společnosti a trestním postihem	*Základní práva a povinnosti občanů a postihy protiprávního jednání*
VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	*získat přehled o bankovních institucích*	*Zacházení s finančními prostředky*
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	*zvládat jednání na úřadech*	*Sociální zabezpečení*
		Právní dokumenty občana
		Občanský průkaz, pas
		Podání žádosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výchova k občanství	8. ročník	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho právaa povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na		

Výchova k občanství	8. ročník	
uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Výchova k občanství	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 9. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Informatika - 9. ročník • --> Pracovní činnosti - 9. ročník • --> Výchova ke zdraví - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	vysvětlí, za jakých podmínek může člověk uzavřít manželství	manželství
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	uvede možné důsledky předčasně založené rodiny	Zákon o rodině
		manželství

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	uvede, jaká práva mohou rodiče uplatňovat vůči sobě navzájem a jaké povinnosti mají ke svým dětem, popíše základní práva a povinnosti nezletilých v rodině	předčasná manželství, poradny
		rodiče a děti
		Zákon o rodině
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	uvede příklady korupčního jednání, trestní postižitelnost porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví	korupce
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vysvětlí, jak funguje trh zboží a trh práce, rozlišuje pojmy nabídka a poptávka	tržní hospodářství
	uvede příklady významných výrobních a nevýrobních odvětví národního hospodářství	tržní hospodářství
	objasní význam daní	hospodářská politika státu, státní rozpočet
	hledá možnosti jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů	hospodářská politika státu, státní rozpočet
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	vysvětlí význam dodržování právních norem a objasní možné důsledky jejich nedodržování, uvede příklady nejzávažnějších protispolečenských jevů	protiprávní jednání včetně korupce
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozlišuje přestupek od trestného činu	protiprávní jednání včetně korupce
	představí ekonomické, politické a kulturní sbližování světa v procesu globalizace, nastíní jeho přínosy i rizika, globalizace – uvede pojmy, klady, zápory, významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení	významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
	charakterizuje nejzávažnější planetární problémy současnosti a způsoby jejich řešení	globální společenské problémy

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvede příklady činnosti významných mezinárodních společenství	Evropská unie
	na příkladech ze současnosti popíše funkci OSN a NATO při zajišťování kolektivní bezpečnosti	mezinárodní společenství: potřeba spolupráce
		Evropská unie
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	vysvětlí proces sjednocování Evropy, představí základní instituce Evropské unie a jejich funkci	mezinárodní společenství: potřeba spolupráce
		Evropská unie
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	charakterizuje postavení ČR v Evropské unii	Evropská unie
	uvede příklady mezinárodní spolupráce v oblasti ekonomické, politické a bezpečnostní	mezinárodní společenství: potřeba spolupráce
	popíše výhody spolupráce mezi státy včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	NATO a význam této organizace pro bezpečnost
	uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	terorismus a jeho důsledky
	objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu při řešení krizí nevojenského charakteru	terorismus a jeho důsledky
		prevence v boji s terorismem
	zná základní funkce banky a na příkladech je dovede uvést	bankovnictví
	dokáže kriticky zhodnotit informace z masmédií	Člověk a média
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky	investiční činnost
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	dokáže si uvědomit a zhodnotit své chování v kritických situacích	Lidská psychika a stres
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	*být seznámen se základy sociálního zabezpečení, lékařskou péčí, nemocenským pojištěním a podporou v nezaměstnanosti*	*Sociální zabezpečení*

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu		*Podpora v nezaměstnanosti*
		Nemoc, Invalidita
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	*být schopen vyřizovat své osobní záležitosti*	*Právní dokumenty občana*
		Ověřování listin
		Rodný list
		Oddací list
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	*podle potřeby požádat o radu*	*Právní dokumenty občana*
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	*uvědomit si své profesní uplatnění v rámci svých možností*	*Systém odměňování,*
		ÚP
		Zaměstnání nebo profese
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	*chápat význam úřadu práce*	*Nezaměstnanost*
		ÚP
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	*seznámit se s mezinárodními organizacemi a společenstvími a měl by vědět o spolupráci mezi státy EU, o právech občanů ČR v rámci EU*	*Mezinárodní organizace*
		EU a vzájemná spolupráce
	seznámit se s nebezpečím terorismu a jeho možnými následky	*Terorismus a jeho následky*
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	*orientovat se v zákonitostech fungování demokratické společnosti*	*Člověk a svoboda*
		Protiprávní jednání a postihy
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	*znát souvislosti mezi dodržováním pravidel společnosti a trestním postihem*	*Protiprávní jednání a postihy*
	globální a lokální problémy	odpovědnost člověka za osud Země
VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	*umí se správně zachovat v krizových situacích*	*záchranné složky*
VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	*je schopen vyřídit reklamaci výrobku*	*Reklamace*
VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele		

Výchova k občanství	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výchova k občanství	9. ročník	
Principy demokracie jako formy vlády a způsoburozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Hlavním cílem je motivovat žáky k logickému uvažování a vytváření vlastních úsudků k získaným vědomostem. V tomto předmětu dostávají žáci příležitost poznávat přírodu a její fyzikální zákony jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žák by měl být schopen rozumově vysvětlit fyzikální jevy, které ho každodenně obklopují.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu. Vyučovací předmět fyzika se vyučuje od 6. do 9.ročníku 2 hodiny týdně, celkem 8 hodin. Výuka probíhá v celé třídě.Výuka seznamuje žáky s přírodními ději, snaží se aby je uměli vysvětlit pomocí fyzikálních zákonů. Žáci počítají jednoduché úlohy (o pohybu, práci, energii…). Žáci konají některé jednoduché pokusy, pozorují přírodní děje, učí se zapojovat jednoduché el. obvody, učí se měřit fyzikální veličiny. Učivo fyziky navazuje na výuku předmětu přírodověda na 1. stupni a učivo více prohlubuje a matematizuje. Výuka probíhá v kmenové učebně (+ speciální projektové učebny - pracovny). Předmět fyzika je úzce spjatý s matematikou(výpočty, grafy…), chemií (stavba atomu, elektrolýza, jaderné reakce…), přírodopisem (astronomie, optika....), zeměpisem (sluneční soustava , magnetické pole Země..)
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - Žákům jsou nabízeny různé aktivační metody, které umožňují přiblížit různé přírodní děje. - Žákům jsou nabízeny různé zdroje získávání informací (učebnice, internet, encyklopedie…). - Žáci samostatně pozorují různé fyzikální děje, vlastnosti látek a těles, učí se měřit fyzikální veličiny zpracovávat výsledky měření.
	Kompetence k řešení problémů: - Žáci užívají odborné názory, mediální tvrzení i vlastních praktických zkušeností k vyvozování optimálních praktických postupů v rámci svých možností. - Žáci samostatně pozorují přírodní děje a snaží se je vyhodnotit a vyvodit obecné závěry popř. fyzikální zákony. - Žáci sami shánějí dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů. - Žáci sami posuzují řešení daného fyzikálního problému z hlediska jeho správnosti, porovnávají různá řešení téhož problému. - Žáci se učí korigovat chybná řešení problému. - Žáci se snaží používat osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech svého vzdělávání.

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence komunikativní: - Žákům je nabízena řada možností k porozumění textu a obrazových materiálů. - Žáci poznávají základní fyzikální značky a symboly, schémata a snaží se je užívat v praxi. - Žáci formulují své názory a mají možnost si ověřovat praktické dovednosti na řešení úloh z běžného života.
	Kompetence sociální a personální: - V hodinách se navozují různé situace, které mají žáky vést k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka. - V žácích je rozvíjena sebedůvěra ve své možnosti a schopnosti. - Žáci mají také dost situací k poznávání vzájemného respektu a snaží se si navzájem při řešení problémů pomáhat.
	Kompetence občanské: - Žáci se učí respektovat názory ostatních žáků. - Žáci si formují volní a charakterové rysy. - Žáci se snaží zodpovídat za svá rozhodování.
	Kompetence pracovní: - V hodinách fyziky se nabízí dostatek možností pro rozvíjení různých metod, praktické dovednosti, grafické řešení, matematická řešení fyzikálních úloh. - Žáci jsou vedeni k efektivnímu organizování své práce.
Způsob hodnocení žáků	**Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření** Převahu teoretického zaměření mají *jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.* Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim

Název předmětu	Fyzika
	- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu - kvalita výsledků činností - osvojení účinných metod samostatného studia *Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto **kritérií**:* **Stupeň 1 (výborný)** Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. **Stupeň 2 (chvalitebný)** Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. **Stupeň 3 (dobrý)** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. **Stupeň 4 (dostatečný)** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby.

Název předmětu	Fyzika
	Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. **Stupeň 5 (nedostatečný)** Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Fyzika	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Tělesná výchova - 6. ročník • --> Pracovní činnosti - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	žák změří vhodně zvolenými měřidly důležité f. veličiny, které charakterizují látky a tělesa	Fyzika a náš život.Význam fyziky.náš život.Význam fyziky.
		Délka a její měření.
		Objem a jeho měření.
		Hmotnost a její měření.
		Hustota látek.Výpočet hustoty.
		Čas a jeho měření.
		teplota, roztažnost těles
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	žák uvede konkrétní příklady přírodních dějů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Vlastnosti látek.Skupenství látek.
		difúze
		Brownův pohyb
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	žák rozumí vztahu mezi hustotou,hmotností a objemem při řešení praktických úloh	teplota, roztažnost těles
	žák chápe podstatu sil, rozlišuje jednotlivé druhy sil,rozumí jednotce 1N a chápe vztah mezi hmotností a gravitační silou	Magnety.Magnetická síla
		Elektrická síla.El.náboj a jeho měření.
		Gravitační síla.Gravitační pole Země.
		Gravitační síla a hmotnost tělesa.
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	teplota, roztažnost těles
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Elektrický obvodu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	elektrické vlastnosti látek
	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	magnetismus
F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	*pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu.*	*Klid a pohyb těles.*
F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	*zná přímou úměru hmotnosti a gravitace*	*Gravitační síla, gravitační pole.*

Fyzika	6. ročník	
F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	*vysvětlí pojem relativita*	*Klid a pohyb těles.*
F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	*řeší velmi jednoduché úlohy na výpočet průměrné rychlosti*	*Pohyby těles, výpočet průměrné rychlosti a dráhy.*
		Gravitační síla, gravitační pole.
	pozná různé způsoby působení sil na těleso	*Gravitační síla, gravitační pole.*
		Tlaková síla
		Třecí síla
	určí změnu pohybu tělesa při působení síly.	*Jednoduché skládání sil*
		Klid a pohyb těles.
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	*změří rozměry tělesa, určí jeho hmotnost a objem, změří dobu trvání děje.*	*Vlastnosti látek (fyzikální veličiny) a jejich měření. Měření délky, objemu, hmotnosti a času*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Fyzika	6. ročník	
– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
– demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		

Fyzika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 7. ročník • --> Informatika - 7. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník	

Fyzika	7. ročník	
	• --> Tělesná výchova - 7. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	žák rozhodne jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu	Pohyb a klid .druhy pohybů.
		Pohyb rovnoměrný přímočarý, křivočarý
		Pohyb nerovnoměrný, průměrná rychlost.
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	žák umí řešit problémy pohybových úloh,rozumí vztahu mezi rychlostí,dráhou a časem u rovnoměrného pohybu	Výpočty rychlosti, dráhy a času rovnoměrného pohybu.
	žák umí změřit sílu	Síla.Gravitační síla.
	žák umí určit výslednici sil žák umí rozložit sílu na jednotlivé složky	Skládání sil.Výslednice sil.
		Těžiště a stabilita těles. Určování těžiště. (Sport).
	žák využívá Newtonovy pohybové zákony pro objasňování a vysvětlování přírodních dějů	Newtonovy zákony.Význam N.zákonů v přírodě a praxi..
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	žák užívá poznatků o tlaku v kapalinách pro řešení praktických úloh	Hydrostatický tlak/ závislost na hloubce a hustotě
		Spojené nádoby.
		Pascalův zákon/ hydraulická zařízení
		tlakoměry, hustoměry,lodě, ponorky, balóny, hydraulické lisy…
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	žák umí změřit atmosférický tlak, podtlak a přetlak v plynech	Atmosférický tlak a jeho měření.
		Podtlak a přetlak v plynech a jejich měření.
		atmosféra, počasí, pozorování počasí.
		Archimédův zákon. Vztlaková síla.

Fyzika	7. ročník	
	žák rozumí Archimédovu zákonu, dovede zjistit, co se s tělesem v kapalině stane	Hustoměry.
		tlakoměry, hustoměry,lodě, ponorky, balóny, hydraulické lisy…
	žák užívá poznatků o přímočarém šíření světla k vysvětlení přírodních dějů	Šíření světla, zdroje světla, rychlost světla
		Stín, polostín. Zatmění Slunce a Měsíce.
	žák umí užít zákonů odrazu světla k řešení praktických	Odraz světla. Zrcadla zobrazení.
		Vztah F a geometrie
		přesné rýsování zrcadel a čoček.
	žák umí užít lomu světla při průchodu světla čočkami	Lom světla.Čočky. Optické přístroje.
	aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	Páka
		rovnováha na páce.Užití páky v praxi. Moment síly.
		Kladka, kladkostroj,kolo na hřídeli a jejich užití v praxi
	aplikuje poznatky o tlaku a tření.	Tření Smykové a valivé tření.. Význam tření v praxi..
		Tlak a tlaková síla.
	určí změnu pohybu tělesa při působení síly.	*Pohyby těles.*
		Jednoduché skládání sil
		Setrvačnost
	vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem.	*Tepelné motory*
	řeší jednoduché nepočetní úkoly na určení práce a výkonu.	*Jednoduché stroje (páka, kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina, šroub)*
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	*určí, která tělesa plavou*	*Plavání těles*
		Archimedův zákon
		Hustota
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	*vysvětlí princip sifonu a spojených nádob*	*Tlak v kapalinách, spojené nádoby*
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	*zná závislost hydrostatického tlaku*	*Tlak v kapalinách*
		Hustota

Fyzika	7. ročník	
F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	*zná charakteristiku šíření zvuku v různých látkách, výpočet vzdálenosti bouřky*	*Základní poznatky o zvuku, vznik a zdroje zvuku, šíření, ozvěna a dozvuk.*
F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	*charakterizuje zdroje zvuku a posoudí škodlivost hluku*	*Pravidla bezpečnosti práce,*
		hudební nástroje a zvuky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Fyzika	7. ročník	
– kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
– demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
– les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole(význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		

Fyzika	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		

Fyzika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 8. ročník • --> Pracovní činnosti - 8. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Informatika - 8. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Tělesná výchova - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	žák určí v praktických úlohách vykonanou práci a z ní změnu energie	Práce a výkon.
		Energie. Druhy mechanické energie.
		Práce a výkon.

Fyzika	8. ročník	
	žák chápe vztah mezi výkonem a prací a umí určit svůj vlastní výkon např. při sportovní disciplíně	Práce na jednoduchých strojích.
	žák užívá poznatků o přeměnách energie při řešení konkrétních problémů	Zákon zachování energie.
	žák určí v jednotlivých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Vnitřní energie a její změny.
		Teplo.Měření tepla. Joulův pokus.
		Měrná tepelná kapacita látek a její určení.
	žák zná výhody či nevýhody různých zdrojů energie a všímá si jejich vlivu na životní prostředí	Teplo.Měření tepla. Joulův pokus.
		Tepelné motory.
		Zdroje energie obnovitelné/neobnovitelné
	žák si všímá změn skupenství v přírodě i technické praxi a umí tyto změny vysvětlit	Změny skupenství látek –tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace, desublimace.
	žák rozumí principu činnosti tepelných motorů	Tepelné motory.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	žák sestaví el.obvod podle schématu	Měření el.proudu a el.napětí.
		El.odpor.
		Ohmův zákon.
		Spojování spotřebičů za sebou a vedle sebe
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	žák analyzuje schéma skutečného (reálného) el.obvodu	Spojování spotřebičů za sebou a vedle sebe
		elektrické obvody reálné(analýza zapojení)
	žák umí řešit problémy el.obvodu s užitím Ohmova zákona	El.náboj v klidu.El.pole.
		El.proud jako.děj i jako f.veličina.
		El.napětí.
		El.odpor.
		Ohmův zákon.
		Spojování spotřebičů za sebou a vedle sebe
	žák umí změřit el.napětí a el.proud	Měření el.proudu a el.napětí.
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Žák umí rozlišit různé zdroje zvuku	Periodické děje (mat. kyvadlo)
		Zdroje zvuku.

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Žák analyzuje různá prostředí z hlediska šíření zvuku	Prostředí z hlediska šíření zvuku.
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Žák umí vypočítat pomocí rychlosti zvuku dráhu jeho šíření popř. čas šíření zvuku	Rychlost šíření zvuku v různých prostředích.
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Žák rozlišuje zvuky harmonické (tóny) a zvuku disharmonické (hluk)	Zvuky harmonické – tóny a jejich charakteristiky – výška, barva a intenzita.
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Žák posoudí,jak se dá hluk zmenšit	Prostředí z hlediska šíření zvuku.
		Pohlcování zvuku.
		Hluk a ochrana před ním.
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Žák si všímá nebezpečí vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Hluk a ochrana před ním.
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Žák odliší ozvěnu a dozvuk a ví,jak si s dozvukem poradit	Odraz zvuku na překážce, ozvěna.
		Pohlcování zvuku.
	žák umí využívat jednoduché stroje při řešení praktických úloh	Práce na jednoduchých strojích.
	definuje, co je to elektrická energie	*Elektrická energie*
	rozpozná výrobu elektrické energie	*Druhy přenosu elektrické energie*
		Měření elektrického proudu
F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	*zapojí jednoduchý elektrický obvod dle schématu*	*Elektrický obvod*
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	*pokusem nebo znalostí určí vodiče*	*Vodiče, izolanty*
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	*vyjmenuje několik zdrojů a spotřebičů*	*Zdroje proudu a napětí*
		Spotřebiče
		Zdroje a spotřebiče
		Baterie

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	*umí zelektrovat pravítko a vysvětlit jev přitahování a odtahování papírků*	*Elektrostatika*
		Elektrická síla
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	*zná pojem kladný a záporný náboj*	*Elektrostatika*
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla		*Elektrická síla*
		Dva druhy náboje
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	*v praktických případech rozliší pojem elektrický proud a elektrické napětí,*	*Měření elektrického proudu*
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla		*napětí. Bezpečné a nebezpečné*
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	*popíše nebezpečné jevy a rozliší bezpečné a nebezpečné napětí*	*napětí. Bezpečné a nebezpečné*
	rozliší spojku a rozptylku	*Čočky - princip*
		Druhy čoček a jejich využití
	vysvětlí, co je lom a odraz světla	*Lom a odraz světla*
		Rychlost světla.
	chápe pojmy tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování, přijaté a odevzdané teplo.	*Změny skupenství látek, vlastnosti látek.*
	řeší jednoduché nepočetní úkoly na určení práce a výkonu.	*Práce a výkon*
	změří rozměry tělesa, určí jeho hmotnost a objem, změří dobu trvání děje.	*Měření délky, objemu, hmotnosti a času*

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	*vysvětlí pojem magnet a elektromagnet*	*Kompas*
		magnet
		elektromagnet
	rozliší světlo odražené od světla zdrojového	*Světelné jevy, vnímání barev*
		Jak vidíme, princip vidění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty		

Fyzika	8. ročník	
demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
– demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
– voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně		

Fyzika	8. ročník	
životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
– les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole(význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		

Fyzika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 9. ročník • --> Informatika - 9. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Pracovní činnosti - 9. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Tělesná výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Fyzika	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	žák užívá poznatků o mag.poli magnetů i cívek s el.proudem a vliv změny mg. pole na indukované nap.	El.energie a její přeměny.
		Magnetické pole magnetů a vodičů s el.proudem.
		Měřící přístroje, elektromotory.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	žák chápe princip výroby střídavého el. proudu	Zdroje el.napětí.
		Elektromagnetická indukce.
		Vznik a výroba střídavého el. proudu.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	žák rozumí principu transformace el.proudu a el. napětí a zná jejich využití v praxi	Transformátory .Přenos el. energie na dálku.
	žák rozlišuje polovodičové prvky a zná jejich užití v praxi	Polovodiče a jejich význam v praxi.
		Dioda , tranzistor, integrovaný obvod
	rozliší vodič, nevodič (izolant), polovodič na základě analýzy vlastností	Polovodiče a jejich význam v praxi.
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Žák vysvětlí pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet	Sluneční soustava
		Měsíce planet , měsíční fáze , planetky, meteority
		Planety, komety.
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Žák rozumí Keplerovým zákonům o pohybu planet	Pohyby planet kolem Slunce – Keplerovy zákony.
	Žák odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Hvězdy – složení, termonukleární reakce v nitru hvězdy, druhy hvězd.
	Žák pozná na obloze některá souhvězdí	Souhvězdí, rozlišení některých typů souhvězdí.
	Žák zná galaxie. (Mléčná dráha)	Pozorování hvězd. Galaxie
	Žák zná teorií vzniku vesmíru.	Vznik a vývoj vesmíru.

Fyzika	9. ročník	
	Žák rozumí složení jádra atomu, chápe pojem protonové a nukleonové číslo	Složení jádra atomu.
	Žák odliší umělou a přírodní radioaktivitu	Přírodní a umělá radioaktivita.
	Žák zná jednotlivé druhy jaderných záření a ví o jejich nebezpečnosti	Užití radioizotopů.
	Žák zná princip činnosti jaderné elektrárny a její význam pro současnou výrobu elektrické energie	Jaderný reaktor a jaderná elektrárna.
		Jaderná syntéza.
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	*popíše možnosti výroby elektrické energie*	*Výroba elektrické energie*
	vysvětlí výhody a nevýhody různých energetických zdrojů.	*Elektrárny- druhy*
		Přenos elektrické energie
		Přeměny energie (tepelná, světelná, pohybová, atmosferická energie)
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	*popíše použití transformátoru v praxi*	*Transformátory, přenos energie na dálku.*
		Střídavý proud
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	*vysvětlí obecně princip generátoru a elektromotoru*	*Elektromotor a generátor*
		Střídavý proud
	vyjmenuje přeměny forem energie	*Elektrárny- druhy*
		Přenos elektrické energie
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	*řekne, kde se nachází střídavý proud*	*Střídavý proud*
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	*vysvětlí přeměnu v elekromotoru a generátoru*	*Elektromotor a generátor*
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla		
zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	*vyjmenuje planety*	*Naše Sluneční soustava*

Fyzika	9. ročník	
osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	*popíše parametry Země jako planety*	*Země, Měsíc, Slunce a jejich vzájemná poloha*
F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	*vysvětlí měsíční fáze, couvá a dorůstá*	*Měsíční fáze*
F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	*vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce*	*Zatmění Slunce a Měsíce*
	vysvětlí rozdíl mezi hvězdami a planetami	*Planety, hvězdy a jiná vesmírná tělesa*
	zná pojem meteor a kometa	*Planety, hvězdy a jiná vesmírná tělesa*
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	*-zná ochranu před bleskem a ochranu před zkratem*	*Ochrana před bleskem* *Transformátory, přenos energie na dálku.* *Vznik zkratu a obrana*
F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	*-žák sestaví el.obvod podle schématu*	*zapojování elektrických obvodů (stavebnice)*
F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	*-Žák vysvětlí pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet*	*-Sluneční soustava*
zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	*-Žák zná planety naší Sluneční soustavy*	*-Sluneční soustava*
	-zná rozdíl mezi hvězdou, planetou a měsícem	*Planety, hvězdy*
osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	*-umí vědomosti o Zemi*	*Země jako vesmírné těleso*
	-Žák odliší umělou a přírodní radioaktivitu	*využití a nebezpečí radioaktivity,*
	-Žák zná jednotlivé druhy jaderných záření a ví o jejich možnosti využití a nebezpečnosti.	*využití jaderných zařízení*
	- zná jednoduchý princip jaderné elektrárny	*-jaderná elektrárna*
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů	*vysvětlí zkrat*	*Elektrický odpor*

Fyzika	9. ročník	
a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla		
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	*pokusem nebo znalostí určí vodiče, nevodiče* *objasní tepelné účinky proudu* *popíše žárovku a vysvětlí na ní tepelné účinky proudu*	*Tepelné účinky proudu* *Pravidla bezpečnosti práce s elektrickými přístroji a zařízeními.* *Zkoušečka elektrického proudu*
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	*vypočítá, kolik zaplatí za spotřebovanou elektrickou energii podle elektroměru.*	*Výpočet spotřeby elektrické energie*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Fyzika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
– škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
– demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
– voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně		

Fyzika	9. ročník	
životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
– les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole(význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu chemie: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními - nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů - práce ve skupinách - demonstrační pokusy Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.ckých pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami - učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - Vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení. - Vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek. - Dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - Předkládá problémové situace související s učivem chemie. - Dává žákům možnost volit různé způsoby řešení. - Dává možnost obhajovat svá rozhodnutí. - Vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení. - Vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe. - Klade důraz na aplikaci poznatků v praxi.
	Kompetence komunikativní: Učitel:

Název předmětu	Chemie
	- Vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek. - Podněcuje žáky k argumentaci. - Zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat. - Vytváří situace, při kterých se žáci učí naslouchat názorům jiných.
	Kompetence občanské: Učitel: - Společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami. - Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. - Předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí. - Vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc).
	Kompetence pracovní: Učitel: - Vede žáky k bezpečnému a účinnému používání vybavení. - Zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi.
Způsob hodnocení žáků	Praktická cvičení (laboratorní práce) budou konána dvakrát za pololetí, kde žáci ukážou praktické zvládnutí učiva a osvojení si daných dovedností.

Chemie	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 8. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Fyzika - 6. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Pracovní činnosti - 8. ročník	

Chemie	8. ročník	
	• --> Výchova ke zdraví - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost,posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek se kterými zatím pracovat nesmí	nebezpečné látky a přípravky,varovné značky a jejich význam
		bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech
	objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	mimořádné události
		havárie chemických provozů,úniky nebezpečných látek
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace)	směsi různorodé a stejnorodé
		roztoky, složení roztoků
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší fyzikální a chemický děj	oddělování složek směsí
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zná zásady bezpečné práce	bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	dovede poskytnout 1. pomoc	bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zná tel. číslo záchr. služby, umí přivolat pomoc	bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí	roztoky, složení roztoků
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený	oddělování složek směsí
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	zná vliv teploty, plošného obsahu, povrchu na rychlost rozpouštění	oddělování složek směsí
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	zná příklady z praxe	oddělování složek směsí
	umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsí a %koncentraci	roztoky, složení roztoků
	zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí –	oddělování složek směsí
	usazování, filtrace, destilace, krystalizace	oddělování složek směsí
	umí provést filtraci a destilaci ve školních podmínkách	oddělování složek směsí
	umí zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí	oddělování složek směsí
	umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění	voda
	zná hygienické požadavky na pitnou vodu	voda
	zná hlavní znečišťovatele pitné vody	voda
	zná procentový obsah hlavních složek vzduchu	vzduch
	umí vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny	vzduch
	zná hlavní znečišťovatele vzduchu	vzduch
	umí vysvětlit vznik a význam inverze a smogu	vzduch

Chemie	8. ročník	
	zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo	atom, molekula, ionty
	zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu	atom, molekula, ionty
	s PSP umí nakreslit schéma atomu	atom, molekula, ionty
	umí odvodit vznik kationtů a aniontů z atomu	atom, molekula, ionty
	umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou	atom, molekula, ionty
	zná české názvy a značky prvků H,Na,K,Mg,Ca,Mn, Fe,Cu,Ag, Au, Zn, Hg, B, Al, C,Si,P, N,O, S, F,Cl,Br, I, s pomocí PSP umí přiřadit protonové číslo prvku a naopak	chemické prvky
	zná princip uspořádání prvků v PSP	periodická soustava prvků (PSP)
	umí zařadit prvek do skupiny a periody PSP	periodická soustava prvků (PSP)
	umí vyhledat prvek podle skupiny a periody PSP	periodická soustava prvků (PSP)
	zná znění a význam periodického zákona	periodická soustava prvků (PSP)
	zná pojmy kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy	chemické prvky
	umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou	periodická soustava prvků (PSP)
	určí počet atomů ve vzorci	periodická soustava prvků (PSP)
	zná pojem elektronegativita	periodická soustava prvků (PSP)
	umí vyhledat elektronegativitu prvku v PSP	periodická soustava prvků (PSP)
	zná význam symbolů v chemické rovnici	chemické sloučeniny
		chemická vazba
		chemické reakce
	umí zapsat slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí (jen základní)	chemické sloučeniny
		chemická vazba

Chemie	8. ročník	
		chemické reakce
	umí zformulovat zákon zachování hmotnosti	zákon zachování hmotnosti
	dokáže opravit špatně vyčíslenou rovnici (jen základní)	jednoduché anorganické sloučeniny
	dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici	jednoduché anorganické sloučeniny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí vysvětlit pojem halogenid	halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná pravidla názvosloví halogenidů	halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí vytvořit vzorec z názvu a naopak	halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná význam a užití NaCl	kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí vysvětlit pojem oxid	oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná pravidla názvosloví oxidů	oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	zná význam a užití CO, CO2, SO2, SO3, NO, NO2, CaO	oxidy

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
	orientuje se na stupnici pH	kyselost a zásaditost roztoků, pH
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná rozmezí pH kyselin a zásad	kyselost a zásaditost roztoků, pH
		kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná pojem pH indikátor	kyselost a zásaditost roztoků, pH
		kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná barevné přechody univ. indikátoru	kyselost a zásaditost roztoků, pH
		kyseliny
	zná podstatu vzniku kyselých dešťů a vliv v přírodě	kyselost a zásaditost roztoků, pH
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí vysvětlit pojem kyselina	kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých	kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H2SO4, HNO3	kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná zásady bezpečné práce s kyselinami	kyseliny

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná postup ředění H2SO4 konc.	kyseliny
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	umí poskytnout první pomoc při poleptání	kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí vysvětlit pojem hydroxid (zásada)	hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná pravidla názvosloví hydroxidů	hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, NH4OH, Ca(OH)2	hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná zásady bezpečné práce s hydroxidy	hydroxidy
	zná reaktanty a produkty neutralizace (obecně)	neutralizace
	ze zadání konkrétních reaktantů dokáže určit názvy a vzorce produktů	neutralizace
	zná příklady užití neutralizace v praxi	neutralizace
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí vysvětlit pojem sůl, zná pravidla názvosloví solí	soli

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná vybrané metody přípravy solí	soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná příklady použití solí z praxe	soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec	soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná chemický princip výroby páleného vápna (stručně) a hašeného vápna	soli
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	*dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce*	*Pozorování, pokus a bezpečnost práce*
		Chemie - vymezení, pokus, pozorování, měření, zásady bezpečnosti práce
		Nebezpečné látky a přípravky
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	*určí vlastnosti látek a rozpozná jejich skupenství*	*Vlastnosti a skupenství látek, jejich přeměna*
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	*pozná hlavní typy nebezpečných látek a zachází s nimi, ví jak reagovat při jejich úniku nebo zasažení jimi*	*Vlastnosti a skupenství látek, jejich přeměna*
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky	*rozliší směsi, navrhne postup oddělování složek směsi v běžném životě*	*Směsi*
		Směsi, oddělování složek směsi - filtrace,usazování, krystalizace, destilace
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	*sestaví jednoduchou filtrační aparaturu*	*Roztok: stejnorodý x různorodý, koncentrovaný x zředěný, nasycený x nenasycený*
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	*v souvislostech správně použije dané pojmy*	*základní pojmy v chemii*
	zhodnotí význam vody, rozliší typy, uvede příklady výskytu a použití	*Voda - vlastnosti, skupenství, koloběh, druhy, úprava, použití*
		Vzduch -složení, vlastnosti, ozónová vrstva

Chemie	8. ročník	
		hoření, hašení
	uvede příklady znečistění a navrhne preventivní opatření	*Voda - vlastnosti, skupenství, koloběh, druhy, úprava, použití*
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	*rozliší 10 nejznámějších chemických prvků, uvede jejich název a značku*	*Chemické prvky, reakce, chemie a společnost*
		Prvky
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	*rozliší pojmy atom, molekula*	*Prvky*
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	*seznámí se a dodržuje zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami*	*Pozorování, pokus a bezpečnost práce*
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	*určí rozdíl mezi kovem a nekovem,*	*Kovy, nekovy, jejich zástupci, vlastnosti, použití v praxi*
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	*zařadí zástupce kovu, nekovu a vysvětlí použití*	*Kovy, nekovy, jejich zástupci, vlastnosti, použití v praxi*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Chemie	9. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 9. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Výchova ke zdraví - 9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Chemie	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojmy oxidace, redukce, redox reakce	redox reakce
	umí určit oxidační číslo prvku ve sloučenině	oxidační číslo
	pozná redox reakci	redox reakce
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zná princip výroby surového železa a oceli	energie
	zná princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí	koroze
	umí vysvětlit děje na elektrodách při elektrolýze NaCl	Elektolýza, stavba atomu
	zná princip galvanického článku	Elektolýza, stavba atomu
	zná příklady užití elektrolýzy v praxi	Elektolýza, stavba atomu
	zná příklady užití galv. článku v praxi	Elektolýza, stavba atomu
	umí vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí	redox reakce
	umí třídit paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe	redox reakce
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie	chemie v životě člověka
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny	chemie v životě člověka
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	umí poskytnout první pomoc při popáleninách	chemie v životě člověka

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasících přístrojů	chemie v životě člověka
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	zná vliv produktů spalování na životní prostředí	ropa,uhlí,zemní plyn a průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí	paliva
		ropa,uhlí,zemní plyn a průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku	uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený	uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná obecné vlastnosti uhlovodíků	uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků C1 –C5	uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojmy alkan, alken, alkin, aren	uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí napsat molekulové, strukturní vzorce C1 –C5	uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí sestavit model uhlovodíků C1 –C5	uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí zařadit uhlovodíky do skupin podle vazeb	uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vzorec, význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu,benzenu	uhlovodíky
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zná pravidla bezpečnosti práce s org. rozpouštědly	uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek	uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí odvodit obecný vzorec derivátů uhlovodíků	uhlovodíky
		deriváty uhlovodíků

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny	uhlovodíky
		deriváty uhlovodíků
		halogenderiváty uhlovodíků
		alkoholy, fenoly
		karbonylové sloučeniny
		karboxylové kyseliny
		přírodní sloučeniny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná význam freonů	uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu	uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná podstatu alkoholového kvašení	uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná princip výroby destilátů	uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka	uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu	deriváty uhlovodíků
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná pravidla bezpečné práce	chemie v životě člověka
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vzorec, význam, užití kys. mravenčí, kys. octové	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojmy aminokyseliny	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí zapsat obecné schéma esterifikace	deriváty uhlovodíků

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	makromolekula	deriváty uhlovodíků
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		makromolekulární chemie
	zná rovnici a podmínky fotosyntézy	sacharidy
	zná rozdělení sacharidů (mono, oligo, poly)	sacharidy
	zná obecné vlastnosti mono a polysacharidů	sacharidy
	umí zařadit glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná jejich výskyt a význam	sacharidy
	zná podstatu diabetes	sacharidy
	umí provést důkaz škrobu	sacharidy
	rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe	tuky
	rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe	tuky
	zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu	tuky
	zná princip a význam ztužování tuků	tuky
	zná princip zmýdelnění	tuky
	umí vysvětlit rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí	tuky
	zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam	bílkoviny
	zná princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku v organismu	bílkoviny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná význam DNA, RNA	deriváty uhlovodíků
	umí vyjmenovat některé z funkcí bílkovin	bílkoviny
		Zdravá výživa, vitamíny

Chemie	9. ročník	
	zná význam enzymů, hormonů, vitamínů A, B, C, D, E	Zdravá výživa, vitamíny
	zná zdroje vitamínů A, B, C, D, E v potravě	Zdravá výživa, vitamíny
	zná zásady zdravé výživy	Zdravá výživa, vitamíny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	umí vysvětlit rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí	plasty a umělá textilní vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná rozdělení plastů podle vlastností	plasty a umělá textilní vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná běžně užívané zkratky plastů (PE, PET, PVC,) jejich vlastnosti a užití	plasty a umělá textilní vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná význam recyklace plastů	plasty a umělá textilní vlákna
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	zná významné chemické závody v ČR	chemie v životě člověka
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie		
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti	chemie v životě člověka
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	lepidla, barvy, laky, čistící prostředky, ředidla atd.	chemie v životě člověka
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny	chemie v životě člověka
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání	chemie v životě člověka
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	*vysvětlí vlastnosti jednotlivých sloučenin,*	*Chemie a společnost*

Chemie	9. ročník	
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		*sloučeniny*
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka		
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	*uvést jejich zástupce a využití v praxi,*	*Organické sloučeniny, Chemie a společnost*
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka		*Chemie a společnost*
		sloučeniny
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	*posoudí vliv na životní prostředí*	*sloučeniny*
	rozliší kyselé, zásadité látky pomocí univerzálního indikátorového papírku, fenolftaleinu	*Kyselost, zásaditost, neutralizace,měření pH různými indikátory*
		Zásady a postup při zasažení kyselinou, hydroxidem
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	*chrání zdraví své i druhých, poskytne první pomoc při poleptání žíravinami a hydroxidy*	*ochrana zdraví*
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	*vysvětlí používání paliv*	*obnovitelné a neobnovitelné zdroje*
		energie, uhlí
		Ropa, zemní plyn
		vlastnosti, použití produktů destilace ropy, ropné havárie
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	*posoudí zdroje energie a jejich vliv na životní prostředí*	*dary Země, paliva*
		Chemie a společnost
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	*uvede příklady produktů při zpracování ropy a ropných havárií*	*Chemie a společnost*
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	*specifikuje přírodní látky, vyjmenuje příklady, pochopí význam těchto látek pro organismus*	*Přírodní látky*
		Chemie a společnost
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	*určí podmínky pro fotosyntézu, popíše reakci, odhalí význam pro život na Zemi*	*Fotosyntéza*
	pochopí význam třídění odpadu	*Chemie a společnost*

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka		*Plasty a syntetická vlákna, stavební pojiva, keramika, čistící prostředky, průmyslová hnojiva*
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	*umí reagovat na případy úniku nebezpečných látek, první pomoc*	*Léčiva, škodlivé a otravné látky*
poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem		*ochrana zdraví*
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	*oxidy,hydroxidy*	*Oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvy,vlastnosti, praktické využití, skleníkovýefekt, kyselé deště*
		sloučeniny
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	*chemické reakce*	*sloučeniny*
rozpozná přeměny skupenství látek	*skupenství látek*	*skupenství látek*
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	*bílkoviny, tuky, cukry*	*Přírodní látky*
		bílkovinym tuky, cukry, tuky, cukry, vitamíny
		zdroje, vlastnosti, zástupci,
		zastoupení ve zdravé výživě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

Chemie	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu přírodopis: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě

Název předmětu	Přírodopis
	- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích - seznamuje žáka se stavbou živých organismů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. – 9. ročníku dvě hodiny týdně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) - přírodovědné vycházky s pozorováním
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky: - k vyhledávání, třídění a propojování informací; - ke správnému používání odborné terminologie; - k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací; - k nalézání souvislostí.
	Kompetence k řešení problémů: - Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů. - Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.
	Kompetence komunikativní: - Práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi. - Učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě. - Učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku.
	Kompetence sociální a personální: - Využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů. - Učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti.
	Kompetence občanské: - Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.

Název předmětu	Přírodopis
	- Učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých.
	Kompetence pracovní: - Učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami. - Učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh.

Přírodopis	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 6. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Hudební výchova - 6. ročník • --> Tělesná výchova - 6. ročník • --> Pracovní činnosti - 6. ročník • --> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede příklady rozmanitosti přírody	Uspořádání živého světa
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		
	popíše buňku	Buňka
	vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou	Buňka

Přírodopis	6. ročník	
		Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost
	pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát	Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost
	vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady	Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	Buňka
		Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin
		Třídění organismů
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vymezí základní projevy života, uvede jejich význam	Uspořádání živého světa
		Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin
	pochopí rozdíl mezi bakterií a virem	Viry a bakterie
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci	Uspořádání živého světa
	zná význam řas a vybrané zástupce	řasy
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	umí popsat jednotlivé části hub	houby
	zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou	houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby	houby
	vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin	řasy
		lišejníky
	pozná lišejník zeměpisný	lišejníky
	popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů	žahavci
		ploštěnci

Přírodopis	6. ročník	
		hlísti
		měkkýši
		kroužkovci
		členovci
		pavoukovci
		korýši
		hmyz
		ostnokožci
	porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky	ploštěnci
	rozlišuje vnitřní a vnější parazity	ploštěnci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	podle charakteristických znaků rozlišuje plže , mlže, hlavonožce	měkkýši
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	pochopí vývojové zdokonalení stavby těla	měkkýši
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje vodní a suchozemské druhy	měkkýši
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie)	měkkýši
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	zná jejich význam a postavení v přírodě	měkkýši
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů	kroužkovci

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí význam žížaly v přírodě	kroužkovci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců	hmyz
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků	členovci
		pavoukovci
		korýši
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd	hmyz
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu	hmyz
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou	hmyz
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce	hmyz
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska	ostnokožci
	vysvětlí přizpůsobení rostlin prostředí	*Vliv prostředí na rostliny*
		Přírodní a umělé ekosystémy
	-vysvětlí význam částí rostlin a jejich funkce	*Stavba rostlinného těla*
		Buňka, orgán, rostlinné tělo
		Kořen, Stonek, List
		Květ - okvětí, květ, květenství
		Plod, plody suché a dužnaté

Přírodopis	6. ročník	
	-popíše vnitřní a vnější stavbu rostlin	*Stavba rostlinného těla*
		Kořen, Stonek, List
		Květ - okvětí, květ, květenství
		Plod, plody suché a dužnaté
	-popíše na základě pozorování uspořádání rostlinného těla	*Stavba rostlinného těla*
		Buňka, orgán, rostlinné tělo
		Kořen, Stonek, List
		Květ - okvětí, květ, květenství
		Plod, plody suché a dužnaté
	-popíše základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití při pěstování rostlin	*Dýchání, růst, vývoj, výživa, fotosyntéza, rozmnožování*
	-popíše rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním	*Rozmnožování pohlavní, nepohlavní*
	-objasní základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin	*Dýchání, růst, vývoj, výživa, fotosyntéza, rozmnožování*
	-zařadí jednotlivé zástupce rostlin do skupin	*Byliny. Léčivé byliny*
		Pokojové rostliny
		Okrasné rostliny
		Dřeviny.
		Listnaté stromy,keře
		lípa, bříza, kaštan, buk, dub, akát
		Jehličnaté - smrk, jedle, borovice,modřín
		Ovocné stromy a keře
		Ovoce domácí a dovážené, význam a zpracování
		Rostlinné společenstvíl les
		zná základní systematické skupiny a jejich jednotlivé zástupce
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	*-rozpozná základní systémové skupiny pomocí klíčů a atlasů*	*rozpozná základní systémové skupiny rostlin a hub pomocí klíčů a atlasů*
	popíše význam rostlin v přírodě a pro člověka	*Byliny. Léčivé byliny*

Přírodopis	6. ročník	
		popíše význam rostlin v přírodě a pro člověka
P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	*-rozpozná podle atlasu nejznámější jedlé houby a porovná je podle znaků*	*Houby jedlé, jedovaté, cizopasné*
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		*rozpozná základní systémové skupiny rostlin a hub pomocí klíčů a atlasů*
	-pozná lišejníky, vysvětlí symbiózu řasy a houby	*Lesní plody. Lišejníky*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Přírodopis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 7. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Hudební výchova - 7. ročník • --> Tělesná výchova - 7. ročník • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník	

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí význam a zásady třídění organismů	Třídění organismů¨
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Strunatci: podkmen obratlovci
		třídy
		kruhoústí
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů	Třídění organismů¨
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování	Třídění organismů¨
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí	Třídění organismů¨
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
	pozná vybrané zástupce ryb	paryby

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		ryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby	paryby
		ryby
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka	ryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce obojživelníků	obojživelníci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí	obojživelníci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce plazů	plazi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zná význam plazů v potravním řetězci	plazi
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu	ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví,atd.)	ptáci
	přizpůsobení prostředí	Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš
	vysvětlí vývoj rostlin	Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš

Přírodopis	7. ročník	
	dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu	Vyšší rostliny
	zná příklady výtrusných rostlin	Rostliny výtrusné
	vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty	Mechorosty
		Kapraďorosty
	vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě	Rostliny výtrusné
	vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami	Rostliny výtrusné
	podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin	Nahosemenné a krytosemenné rostliny
	zná význam lesa a způsoby jeho ochrany	Význam lesa a lučních porostů
		Společenstva lesa, vod a pastvin
	vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla	Vyšší rostliny
	(kořen, stonek, list, květ, plod)	Vyšší rostliny
	pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin	Vyšší rostliny
		Rostliny výtrusné
		Mechorosty
		Kapraďorosty
		plavuně, přesličky, kapradiny
		Nahosemenné a krytosemenné rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady	Nahosemenné a krytosemenné rostliny
	vysvětlí význam lučních porostů	Význam lesa a lučních porostů
		Společenstva lesa, vod a pastvin
	zná příklady a využití kulturních plodin	Význam lesa a lučních porostů
		Společenstva lesa, vod a pastvin
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	*-rozezná jednotlivé skupiny živočichů a umí vyjmenovat hlavní zástupce*	*základní znaky živočichů*
		Systém živočichů

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	*-rozezná základní znaky typické pro určitou skupinu živočichů*	*Ryby základní znaky*
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		*Ryby sladkovodní*
		Ryby mořské a hospodářský význam
		základní znaky živočichů
		nejznámější druhy
		Ještěři a želvy
		Hadi
		Rozdělení ptáků
		Dravci a sovy
		Šplhavci a kukačky
		Pěvci
		Dlouhokřídlí
		Měkkozobí
		Vrubozobí
		Hrabaví
		stavba těla savců
		Rozdělení savců
		Hmyzožravci
		Letouni
		Hlodavci
		Šelmy
		kočkovité
		psovité
		lasicovité
		jezevci, vydry a medvědi
		Kytovci
		Chobotnatci
		Lichokopytníci

Přírodopis	7. ročník	
		Sudokopytníci
		Nehetnatci
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	*-vyjádří vlastními slovy přizpůsobení organismů danému prostředí a uvede příklady různého způsobu života živočichů*	*základní znaky živočichů*
pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka		*Sledování živočichů v přírodě v závislosti na ročním období*
		chování živočichů
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	*-zná základní potřeby vybraných domácích živočichů*	*základní znaky živočichů*
		Savci
	-vysvětlí význam zajištění pitného režimu, potravy a jiných životních potřeb živočichů pro jejich chov	*Savci*
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	*-aplikuje základní pravidla bezpečného chování*	*pravidla bezpečného chování v přírodě*
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	*při pobytu v přírodě a poznávání přírody aplikuje praktické metody poznávání přírody*	*pravidla bezpečného chování v přírodě*
	-objasní význam hospodářsky důležitých živočichů pro člověka	*Savci*
má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	*-rozpozná přírodu živou a neživou*	*Příroda živá a neživá, přírodní děje*
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života		*Podmínky a projevy života*
		Praktické pozorování
	vysvětlí stavbu živočišné buňky	*buňka a orgánové soustavy*
	-vysvětlí význam tkání, orgánů, orgánových soustav	*buňka a orgánové soustavy*
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	*rozezná jednotlivé skupiny živočichů a jmenuje hlavní zástupce*	*Savci*
		1. Ploštěnci a hlísti - cizopasníci vnitřní
		2. Měkkýši
		kroužkovci

Přírodopis	7. ročník	
		Praktické pozorování zástupců dvou skupin živočichů kroužkovců a členovců
		4. Členovci
		Pavouci
		5. Hmyz - charakteristické znaky
	pozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy	*Jednobuněční - prvoci*
		Mnohobuněční
	-rozezná rozdíly mezi vnějším a vnitřním cizopasníkem	*1. Ploštěnci a hlísti - cizopasníci vnitřní*
		Roztoči
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	*objasní význam živočichů v přírodě i pro člověka a vědomě aplikuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy*	*pravidla bezpečného chování v přírodě*
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	*vysvětlí vztah mezi způsobem života a projevy chování živočichů*	*chování živočichů*
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	*vyjádří vlastními slovy odlišnosti ve stavbě orgánů typických pro určitou skupinu živočichů*	*Tkáně, orgánové soustavy*
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	*-rozliší základní podmínky a projevy života*	*Podmínky a projevy života*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole(význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Přírodopis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 8. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Výchova ke zdraví - 8. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Tělesná výchova - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Přírodopis	8. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku	Savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce	Savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí přizpůsobení savců prostředí	Savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zná význam těchto živočichů v přírodě	Savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	žák umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu	Savci
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	umí vysvětlit vývoj člověka	Vývoj člověka
		Vývoj jedince
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky	Vývoj člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	Buňky, tkáně, orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla	Buňky, tkáně, orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb	Soustava opěrná a svalová

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	dovede pojmenovat základní kosti a svaly	Soustava opěrná a svalová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	dovede vysvětlit, jak tělo získává energii	Energie
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí pojmenovat a popsat části trav. soustavy a zná jejich funkci	Trávicí soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná příčiny nemocí trav. soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci	Trávicí soustava
	rozlišuje příčiny,případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby,objasní význam zdravého způsobu života	Člověk a zdraví
		Nemoci,úrazy a prevence - příčiny,příznaky,praktické zásady a postupy při léčení
		běžných nemocí,závažná poranění a život ohrožující stavy,epidemie
		Životní styl
		pozitivní a negativní dopad,prostředí a životního stylu na zdraví člověka
	aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Nemoci,úrazy a prevence - příčiny,příznaky,praktické zásady a postupy při léčení
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí pojmenovat a popsat části dých. soust.	Dýchací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži	Dýchací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná příčiny nemocí dých. s., prevence, zásady první pomoci	Dýchací soustava

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve	Oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy	Tělní tekutiny
		Oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci	Oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu a funkci vylučovací soustavy	Soustava vylučovací
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná příčiny onemocnění vyluč. s., jejich prevence a zásady první pomoci	Soustava vylučovací
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná význam a stavbu kůže	Soustava kožní
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci	Soustava kožní
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu nervové soustavy	Nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí popsat činnost nervové soustavy	Nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí popsat části mozku a jejich význam	Nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence a zásady první pomoci	Nervová soustava

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí	Smyslové orgány
	zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci	Nemoci,úrazy a prevence - příčiny,příznaky,praktické zásady a postupy při léčení
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu	Žlázy s vnitřní sekrecí
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí popsat stavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy	Pohlavní soustava
		Vývoj jedince
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí způsob oplození	Rozmnožování
		Pohlavní soustava
		Vývoj jedince
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob	Pohlavní soustava
		Vývoj jedince
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše jednotlivé etapy života	Vývoj jedince
	zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka	Člověk a zdraví
	zná návykové látky a jejich nebezpečí	Životní styl
	vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	Genetika
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	*popíše stavbu obratlovců*	*Obratlovci*
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	*-popíše odlišnosti člověka od ostatních savců*	*Obratlovci*
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce		
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	*-popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce*	*Kosterní soustava*
		Svalová soustava, péče o zdravé svaly,

Přírodopis	8. ročník	
		Oběhová soustava, srdce, cévy, krev
		Vylučovací soustava, prevence onemocnění
		Kožní soustava, péče o kůži,
		Řídicí soustava, mozek, mícha
		Smyslová ústrojí
		Stavba a činnost pohlavních orgánů
	-aplikuje zásady poskytování první pomoci při zranění	*První pomoc*
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	*-vyjádří vlastními slovy vliv virů a bakterií na člověka*	*Očkování, imunita, viry, bakterie*
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	*-aplikuje zásady správné výživy a stravovacích návyků*	*Onemocnění trávicí soustavy*
		Složky potravy a jejich význam
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	*-interpretuje vliv dědičnosti na vývoj organismů*	*Vliv dědičnosti na vývoj organismu*
P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince	*-vyjádří vlastními slovy vznik a vývoj jedince*	*Vývoj lidského zárodku, porod*
		Vliv dědičnosti na vývoj organismu
		Hlavní období lidského života
P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	*-popíše hlavní etapy lidského života*	*Hlavní období lidského života*
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	*vyjádří vlastními slovy, jaké jsou možnosti prevence pohlav. chorob a nechtěného těhotenství*	*Pohlavní choroby, plánované rodičovství*
	vyjádří vlastními slovy postup při záchraně života v mimořádných situacích	*První pomoc*
	dokáže prakticky předvést potřebné úkony poskytnutí první pomoci	*První pomoc*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Přírodopis	8. ročník	
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu,		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) ho		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Přírodopis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 9. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník • --> Tělesná výchova - 9. ročník • --> Pracovní činnosti - 9. ročník • --> Výchova ke zdraví - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Přírodopis	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vysvětlí teorii vzniku Země	Země, vznik, stavba
		Éry vývoje Země
	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Země, vznik, stavba
	orientuje se ve stupnici tvrdosti	Mineralogie
		nerost, hornina, krystal
	podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty	Mineralogie
		nerost, hornina, krystal
		Třídění nerostů
	zná význam některých důležitých nerostů (rudy)	nerost, hornina, krystal
	rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku	horniny
	zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)	horniny
	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	Geologické děje vnitřní
		Geol. děje vnější
	uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů	Geologické děje vnitřní
		Geol. děje vnější
	popíše druhy zvětrávání	Geol. děje vnější
		Pedologie
	dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města)	Geol. děje vnější
		Pedologie
	porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy	Geol. děje vnější

Přírodopis	9. ročník	
		Pedologie
	rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy	Pedologie
	popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi	Vznik a vývoj života na Zemi
	rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů	Geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	orientuje se v základních ekologických pojmech	Ekologie
		Člověk a životní prostředí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	(ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)	Ekologie
	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémůa charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	Ekologie
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí	Ekologie
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce	Ekologie
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů	Ekologie
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	sleduje aktuální stav životního prostředí	Ekologie
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Podnebí a počasí ve vtahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů,význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka

Přírodopis	9. ročník	
	orientuje se v globálních problémech biosféry	Podnebí a počasí ve vtahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů,význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
		Mimořádné události způsobené přírodními vlivy
		příčiny vzniku mimořádných událostí,přírodní světové katastrofy,nejčastější mimořádné přírodní události v ČR(povodně,větrné bouře,sněhové kalamity, laviny,náledí) a ochrana před nimi.
	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Dědičnost
	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Dědičnost
	zná pojem gen, křížení, genové inženýrství	Dědičnost
	-objasní vznik a stavbu Země	*Vznik a stavba Země*
P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	*-rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geolog. dějů*	*Vnější a vnitřní geologické děje*
	-rozliší jednotlivá vývojová období Země geologických dějů	*Vnější a vnitřní geologické děje*
	-pozná základní druhy nerostů, hornin a vysvětlí jejich využití	*Nerosty*
		Horniny - vyvřelé, přeměněné, usazené
	-rozezná hlavní druhy půd a vysvětlí jejich vznik	*Půda, vznik, půdotvorné bakterie*
		Druhy půdy podle matečné horniny, podle obsahu humusu
		Praktické poznávání půd
		Hospodářský význam půdy
		Devastace a rekultivace půdy
		Ochrana půdy
	-vyjádří vlastními slovy vznik a vývoj na Zemi	*Vývojová období Země*

Přírodopis	9. ročník	
		Vývoj organismů na Zemi
		vznik života a přizpůsobování organismů prostředí
	objasní význam hospodářsky důležitých rostlin pro člověka	*Průmyslové a hospodářské rostliny*
		Zelenina
		Obiloviny a okopaniny
		Olejniny a textilní rostliny
		Luskoviny a pícniny
		hospodářsky důležité rostliny a způsob jejich pěstování
	-objasní vliv podnebí a počasí na život organismů	*Vliv podnebí na život organismů*
		Vliv počasí na život organismů
	-rozezná populace, společenstva a vysvětlí druhy přírodních společenství	*Druhy přírodních společenství, ekosystémy*
P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	*-rozliší různé jednoduché potravní řetězce v různých ekosystémech*	*Druhy přírodních společenství, ekosystémy*
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	*-uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému*	*vliv člověka na životní prostředí*
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)	*-vysvětlí pojem přírodní společenstvo*	*Druhy přírodních společenství, ekosystémy*
		Vztahy organismů ve společenstvu
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)	*-popíše typy přírodního společenstva*	*Druhy přírodních společenství, ekosystémy*
		Vztahy organismů ve společenstvu
	ochrana přírody - rostlin a živočichů	*Ochrana rostlin a živočichů*
		Chráněná území, národní parky,
		chráněné rostliny, chránění živočichové,
		vliv člověka na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole(význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a		

Přírodopis	9. ročník	
kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6.- 9.ročníku dvě hodiny týdně. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně. Zeměpis je rozvržen v učebním plánu v souladu s ostatními hlavními předměty. Rozvrh hodin zajišťuje nejen pravidelnou výuku po celý školní rok, ale také možnost realizovat projektovou i terénní výuku v rozsáhlejších časových blocích Zeměpis je částečně vyučován v kmenové třídě a částečně v projektových pracovnách. Dodržování pravidel v pracovně je pro každého žáka závazné.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k: • získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod • získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací • respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí • rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka • rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování • aplikování geografických poznatků v praktickém životě Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)

Název předmětu	Zeměpis
	- zeměpisné vycházky s pozorováním
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti. - Žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry. - Žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení. Učitel vede žáky: - k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací; - k používání odborné terminologie; - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi; - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.
	Kompetence k řešení problémů: - Žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení. - Žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí. Učitel vede žáky: - k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů; - k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; - k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků; - k odpovědím na otevřené otázky; - k práci s chybou.
	Kompetence komunikativní: - Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. - Žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují. Učitel vede žáky: - ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace;

Název předmětu	Zeměpis
	- k naslouchání a respektování názorů druhých; - k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě.
	Kompetence sociální a personální: - Žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání. Učitel vede žáky: - k využívání skupinového a inkluzivního vyučování; - k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání; - k ochotě pomoci a o pomoc požádat; - k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků; - k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů; - k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku.
	Kompetence občanské: - Žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu. - Žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace. - Žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje. Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel slušného chování; - k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje; - k tomu, aby brali ohled na druhé; - k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí.
	Kompetence pracovní: - Žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu. - Žáci jsou vedeni k efektivní práci. Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu; - k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací.

Zeměpis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 6. ročník • --> Výchova k občanství - 6. ročník • --> Fyzika - 6. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Matematika - 6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy	postavení Země ve vesmíru
	charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce	postavení Země ve vesmíru
	aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso	postavení Země ve vesmíru
	používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země	postavení Země ve vesmíru
	orientuje se v přírodě podle Slunce	tvar a pohyby planety Země
	hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi	tvar a pohyby planety Země
	vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období	tvar a pohyby planety Země
	vysvětlí podstatu polárního dne a noci	tvar a pohyby planety Země
	dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi	tvar a pohyby planety Země
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu	glóbus
		měřítko glóbu
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek	různé druhy plánů a map, jejich měřítko

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč)
		orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám
		přepočet vzdáleností
		práce s atlasem
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách	různé druhy plánů a map, jejich měřítko
		obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč)
		orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám
		přepočet vzdáleností
		práce s atlasem
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky,	různé druhy plánů a map, jejich měřítko
		obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč)
		orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám
		přepočet vzdáleností
		práce s atlasem
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících	různé druhy plánů a map, jejich měřítko
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč)
		orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám
		přepočet vzdáleností
		práce s atlasem

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na globusu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi	určování absolutní (matematické) geografické polohy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		určování časových pásem
		poledníky
		rovnoběžky
		zeměpisné souřadnice
		zeměpisná síť
	vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi	určování absolutní (matematické) geografické polohy
		určování časových pásem
		poledníky
		rovnoběžky
		zeměpisné souřadnice
		zeměpisná síť
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	dokáže stanovit místní čas	určování absolutní (matematické) geografické polohy
		určování časových pásem
		poledníky
		rovnoběžky
		zeměpisné souřadnice
		zeměpisná síť
	rozumí pojmům:poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh,datová mez	určování absolutní (matematické) geografické polohy
		určování časových pásem
		poledníky
		rovnoběžky
		zeměpisné souřadnice
		zeměpisná síť
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	vysvětlí pojem krajinná sféra	krajinná sféra Země a její složky

Zeměpis	6. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry	krajinná sféra Země a její složky
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry	krajinná sféra Země a její složky
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
	objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů	pevninské a oceánské tvary zemského povrchu
	posuzuje zemský povrch reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností	význam jednotlivých přírodních složek na Zemi
	s porozuměním pracuje s pojmy:počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře	mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
	vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je	mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště	mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
	seznámí se s rozložením vody na Zemi	krajinná sféra Země a její složky
	porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda,bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže	krajinná sféra Země a její složky
	popíše složení půdy,půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití,rozumí pojmům mateční hornina, humus,eroze půdy	krajinná sféra Země a její složky
		význam jednotlivých přírodních složek na Zemi

Zeměpis	6. ročník	
	vysvětlí význam, využití a ochranu půdy,příčiny úbytku půdy na světě	krajinná sféra Země a její složky
	objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	krajinná sféra Země a její složky
		význam jednotlivých přírodních složek na Zemi
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vymezí geografická šířková pásma na Zemi seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí	krajinná sféra Země a její složky
		význam jednotlivých přírodních složek na Zemi
	uplatňuje v praxi zásady bezpečného chování v mimořádných událostech	mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
	určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech	absolutní(matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů
	porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů	absolutní(matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů	absolutní(matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů
	charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů	absolutní(matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů
	seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů	absolutní(matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	*pojmenuje a popíše přírodní oblasti Země, uvést příklady*	*PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ*
		přírodní sféra a její základní složky (hydrosféra, atmosféra, rostlinstvo a živočišstvo)
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	*uvádí příklady některých přírodních a kulturních krajinných složek*	*přírodní oblasti Země, typy krajin*
	uvádí příklady a vlivy vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře	*působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu, vnější a vnitřní procesy v přírodě*
	je seznámen s působením přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	*přírodní oblasti Země, typy krajin*

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	*popíše stav životního prostředí v ČR a vyjmenuje některé z národních parků a chráněných krajinných oblastí ČR*	*stav životního prostředí v ČR, národní parky, chráněné krajinné oblasti*
		zásady ochrany životního prostředía přírody
Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	*vysvětlí vlivy člověka a přírodních procesů na životní prostředí*	*stav životního prostředí v ČR, národní parky, chráněné krajinné oblasti*
		zásady ochrany životního prostředía přírody
	používá glóbus jako zmenšený model Země	*GLÓBUS A MAPA*
		glóbus - pevnina a oceány, poledníky a rovnoběžky
		mapa - druhy map, pevnina, oceány,světadíly, světové strany, orientace na mapě, značky, symboly
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	*rozliší různé druhy map a orientuje se v nich podle světových stran a některých symbolů a značek*	*GLÓBUS A MAPA*
		mapa - druhy map, pevnina, oceány,světadíly, světové strany, orientace na mapě, značky, symboly
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	*vyhledá na mapě jednotlivé světadíly a oceány*	*GLÓBUS A MAPA*
		mapa - druhy map, pevnina, oceány,světadíly, světové strany, orientace na mapě, značky, symboly
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	*vysvětlí, co našemu prostředí prospívá a škodí*	*stav životního prostředí v ČR, národní parky, chráněné krajinné oblasti*
		zásady ochrany životního prostředía přírody
		problematika životního prostředí - voda,ovzduší
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	*vyhledá na mapě největší a nejmenší soustředění obyvatelstva*	*GLÓBUS A MAPA*
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel		*mapa - druhy map, pevnina, oceány,světadíly, světové strany, orientace na mapě, značky, symboly*
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		*typy sídel - města a vesnice*
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti		
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	*vysvětlí rozmístění obyvatelstva v souvislosti s přírodními podmínkami*	*obyvatelstvo světa, jazyk, politické seskupení, hospodářství, rozvojové země*
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	*zná hlavní světové surovinové zdroje*	*světové hospodářství (průmysl,zemědělství, doprava)*
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	*vysvětlí pojmy průmysl, zemědělství, doprava*	*světové hospodářství (průmysl,zemědělství, doprava)*
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	*vyhledá na mapě nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu*	*GLÓBUS A MAPA*
		hlavní turistické oblasti světa
		kulturní památky
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	*pracuje s turistickou mapou místního regionu*	*PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ*
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)		*GLÓBUS A MAPA*
		mapa - druhy map, pevnina, oceány,světadíly, světové strany, orientace na mapě, značky, symboly
		práce s turistickou mapou regionu
		plánování výletu
	orientuje se na hvězdné obloze	postavení Země ve vesmíru
	rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie	postavení Země ve vesmíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Zeměpis	6. ročník	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole(význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	6. ročník	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		

Zeměpis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 7. ročník • --> Německý jazyk - 7. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Výchova k občanství - 7. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník	

Zeměpis	7. ročník	
	• --> Hudební výchova - 7. ročník • --> Pracovní činnosti - 7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Zeměpis světadílů
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Zeměpis oceánů
	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti, oblasti ohrožované přírodními katastrofami)
	lokalizuje oblasti s nejčastějším výskytem přírodních světových katastrof	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti, oblasti ohrožované přírodními katastrofami)
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	*určí polohu ČR v Evropě*	*ČESKÁ REPUBLIKA*

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy		*poloha, povrch, vodstvo, příroda,*
		ČESKÁ REPUBLIKA - OBLASTI
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	*lokalizuje na mapě ČR významné geografické pojmy*	*poloha, povrch, vodstvo, příroda,*
Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy		*zemědělství, ochrana krajiny, obyvatelstvo,*
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy		*vesnice a města, nerostné bohatství,*
		hospodářské a politické postavení ČR,v Evropě
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	*vyhledá a stručně popíše jednotlivé oblasti ČR*	*Praha*
Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy		*Střední Čechy*
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy		*Jižní Čechy*
		Západní Čechy
		Severní Čechy
		Východní Čechy
		Jižní Morava a náš region
		Severní Morava a Slezsko
Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	*popíše přírodní podmínky, hlavní znaky průmyslu a zemědělství, kulturní zajímavosti jednotlivých oblastí*	*Praha*
		Střední Čechy
		Jižní Čechy
		Západní Čechy
		Severní Čechy
		Východní Čechy
		Jižní Morava a náš region
		Severní Morava a Slezsko
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	*ukáže na mapě důležitá města jednotlivých regionů*	*Praha*
Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy		*Střední Čechy*
		Jižní Čechy

Zeměpis	7. ročník	
		Západní Čechy
		Severní Čechy
		Východní Čechy
		Jižní Morava a náš region
		Severní Morava a Slezsko
Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	*zhodnotí postavení své obce v rámci celé ČR*	*NÁŠ REGION - místní oblast na mapě*
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)		*poloha v ČR*
		znaky přírody a problematika životního prostředí
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	*určí polohu bydliště na mapě obce*	*NÁŠ REGION - místní oblast na mapě*
Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy		*poloha v ČR*
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)		
Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	*stručně popíše regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu*	*historie obce, způsob života obyvatel regionu*
		kulturně historické zajímavosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání,		

Zeměpis	7. ročník	
omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho právaa povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
sme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		

Zeměpis	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole(význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivitya problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		

Zeměpis	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínkyživota – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		

Zeměpis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 8. ročník • --> Německý jazyk - 8. ročník • --> Matematika - 8. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Výchova k občanství - 8. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník • --> Tělesná výchova - 8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Zeměpis světadílu Evropa – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo,

Zeměpis	8. ročník	
	provede regionalizaci ve světadílu Evropa.Vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů	živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství
		Evropa – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika
		Evropa – regionalizace, státy
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města	Zeměpis světadílu Evropa – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství
		Evropa – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika
		Evropa – regionalizace, státy
	vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností , v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry	Zeměpis světadílu Evropa – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství
		Evropa – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika
		Evropa – regionalizace, státy
	seznámí se s evropskými organizacemi	Zeměpis světadílu Evropa – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství
		Evropa – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika
		Evropa – regionalizace, státy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých regionech	Zeměpis světadílu Evropa – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství
		Evropa – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Evropa – regionalizace, státy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí	Zeměpis světadílu Evropa – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství
		Evropa – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika
		Evropa – regionalizace, státy
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice	rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
	vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry;
	srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry;
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry;
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
	rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice	rozmístění hospodářských činností České republiky

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod	rozmístění hospodářských aktivit, transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, nejčastější přírodní mimořádné události v ČR, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky	rozmístění hospodářských aktivit, transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, nejčastější přírodní mimořádné události v ČR, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
	vyjmenuje přírodní katastrofy vyskytující se v ČR, zná příčiny vzniku a je si vědom významu ochrany přírody a životního prostředí	rozmístění hospodářských aktivit, transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, nejčastější přírodní mimořádné události v ČR, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice,	regiony České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přes hraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
	zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci	místní region České republiky
	popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy	místní region České republiky
		zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu	místní region České republiky
	určí na mapě polohu Evropy	*EVROPA*
		poloha, rozloha, členitost
	porovná rozlohu Evropy s ostatními světadíly	*poloha, rozloha, členitost*
	najde na mapě Evropy významné geografické pojmy my, se kterými se seznámí	*poloha, rozloha, členitost*
		přírodní podmínky
		povrch, podnebí,
		vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo,
		obyvatelstvo
	popíše podnebí, rostlinstvo a živočiščstvo	*povrch, podnebí,*
		vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo,
	provede regionalizaci v Evropě podle světových stran	*oblasti Evropy dle světových stran*
	vyhledá na mapě největší soustředění osídlení	*obyvatelstvo*
		současná Evropa
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	*vyhledá a pojmenovat vybrané státy a hlavní města v jednotlivých oblastech*	*současná Evropa*
		oblasti, přírodní podmínky,
	popíše základní přírodní a společenské znaky u vybraných států a stručně je charakterizuje	*současná Evropa*
		oblasti, přírodní podmínky,
	vysvětlí rozmístění obyvatelstva v souvislosti s přírodními podmínkami	*základní informace o státech, EU*
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	*vyhledá na mapě nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu a rekreace*	*Západní Evropa*
		Severní Evropa
		Střední Evropa
		Jižní Evropa
		Jihovýchodní Evropa
		Východní Evropa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Zeměpis	8. ročník	
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho právaa povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	8. ročník	
Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie		

Zeměpis	8. ročník	
(energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole(význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		

Zeměpis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 9. ročník • --> Německý jazyk - 9. ročník • --> Matematika - 9. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Výchova k občanství - 9. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Výchova ke zdraví - 9. ročník • --> Tělesná výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	pracuje aktivně s tématickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku	společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
	rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech	společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
	orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele	společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací	společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství	společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství	společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje	společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	orientuje se na politické mapě světa	státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy	státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění	státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	uvádí příklady různé míry demokracie ve světě	státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě	státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení
	uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení	státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	globální problémy současného světa
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady	krajina – prostředí, typy krajin
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí	společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí
		krajina – prostředí, typy krajin

Zeměpis	9. ročník	
	zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady	společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí
	zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni	společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí
	navrhne možná řešení problematiky životního prostředí	společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí
	provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů	krajina – prostředí, typy krajin
		společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj	globální problémy současného světa
		ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí, příčiny vzniku mimořádných událostí
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické náčrtky pochodové osy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací	cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické náčrtky pochodové osy
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování při mimořádných událostech a vysvětlí příčiny vzniku přírodních katastrof	ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí, příčiny vzniku mimořádných událostí
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	cestovní ruch
	seznámí se s kraji ČR	*ČESKÁ REPUBLIKA*

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti		*oblasti ČR, stručná charakteristika - ČR, kraje, města*
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	*vyhledá na mapě ČR samosprávný celek našeho regionu a nejbližšího okolí*	*oblasti ČR, stručná charakteristika - ČR, kraje, města*
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti		*ČR a Evropská unie*
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	*vyhledá na mapě ČR známé oblasti cestovního ruchu*	*ČR - služby, cestovní ruch, doprava*
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)	*popíše stav životního prostředí v ČR a vyjmenovat některé z národních parků a chráněných krajinných oblastí ČR*	*stav životního prostředí v ČR, národní parky, chráněné krajinné oblasti*
	pojmenuje a popíše přírodní oblasti Země, uvést příklady	*přírodní sféra a její základní složky (hydrosféra, atmosféra, rostlinstvo a živočišstvo)*
		přírodní oblasti Země typy krajin
	uvede příklady některých přírodních a kulturních krajinných složek	*působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu, vnější a vnitřní procesy v přírodě*
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)	*uvede příklady a vlivy vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře*	*živelní pohromy, opatření, chování, jednání*
	seznámí se s působením přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	*PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ*
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	*užívá zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě*	*zásady ochrany životního prostředí a přírody*
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)	*vysvětlí vlivy člověka a přírodních procesů na životní prostředí*	*zásady ochrany životního prostředí a přírody*
	ukáže na mapě jednotlivé světadíly	*SVĚTADÍLY - stručná charaktristika*
		Asie
		Afrika

Zeměpis	9. ročník	
		Amerika
		Austrálie a Oceánie
		Antarktida
	lokalizuje významné geografické pojmy a stručně popíše znaky vybraných světových regionů	*SVĚTADÍLY - stručná charaktristika*
	provede stručnou charakteristiku jednotlivých světadílů	*SVĚTADÍLY - stručná charaktristika*
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	*vysvětlí rozmístění obyvatelstva v souvislosti s přírodními podmínkami*	*SVĚTADÍLY - stručná charaktristika*
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	*rozpozná kulturní, rasové a náboženské odlišnosti*	*SVĚTADÍLY - stručná charaktristika*
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	*seznámí se s důležitými mezinárodními organizacemi*	*SVĚTADÍLY - stručná charaktristika*
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	*vyhledá na mapě nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu*	*SVĚTADÍLY - stručná charaktristika*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Zeměpis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho právaa povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		

Zeměpis	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole(význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		

Zeměpis	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova - I. a II. stupeň Hudební výchova rozvíjí především individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách a porozumění hudbě a hudebnímu prostředí. Vzájemným propojením činností pěveckých, rytmických, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových je rozvíjena celková osobnost žáka. Při vokálních činnostech dochází ke kultivaci mluveného i pěveckého projevu, poslechové činnosti slouží k analýze hudebního díla. Hudební výchova je předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci učí rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Hudební výchova - I. a II. stupeň Hudební výchova je realizována v 1. - 9. ročníku jako samostatný předmět jednu hodinu týdně. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí: vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

Název předmětu	Hudební výchova
	instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob Organizace: Výuka probíhá v běžné třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - Rozvíjíme u žáků zájem o hudbu, podporujeme je ve vyhledávání informací o hudbě. - Seznamujeme žáky s užívanými termíny, znaky, symboly. - Propojujeme získané poznatky a poznatky různých vzdělávacích oblastí. - Učíme srovnávat, kriticky posuzovat vlastní výsledky. - Učíme umění posoudit vlastní pokrok, úspěch, neúspěch. - Vedeme k vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu. - Zprostředkováváme pohled na umění jako na způsob poznávání světa.
	Kompetence k řešení problémů: - Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni vytvořit si názor na to, co je vkusné, nevkusné, aby dokázali odlišit kýč od kvalitní hudby. - Vedeme k vyhledávání vazeb mezi jednotlivými žánry na základě podobností a odlišností. - Vedeme ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i při vlastní tvorbě.
	Kompetence komunikativní: - Vedeme žáky k umění poslouchat a naslouchat, udržovat pozorné ticho, nezasahovat do projevu druhého. - Vedeme žáky k tomu, aby dokázali reprodukovat vlastními slovy své pocity, učíme vhodným způsobem argumentovat a prezentovat jejich názory. - Dbáme na pečlivou výslovnost při zpěvu. - Rozvíjíme hlasovou kulturu, učíme práci s dechem. - Učíme žáky kultuře projevu, neskákat druhým lidem do řeči, zdokonalujeme umění naslouchat.
	Kompetence sociální a personální: - Učíme spolupracovat ve skupině. - Podporujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj.

Název předmětu	Hudební výchova
	- Poskytujeme prostor pro osobité hudební projevy žáků. - Vedeme k vzájemnému naslouchání.
	Kompetence občanské: - Budujeme v žácích pozitivní vztah k uměleckým dílům, k tradicím a kulturně-historickému dědictví. - Seznamujeme žáky s pojmem vlastenectví, vlast, učíme o významných osobnostech národa. - Učíme respektovat kulturní hudební odlišnosti v rámci vlasti i celé Evropy. - Vedeme žáky k tomu, aby dokázali zhodnotit kulturní akci, uměli si vybrat z nabídky kulturních akcí. - Podporujeme individuální zájem žáků o kulturní dění.
	Kompetence pracovní: - Učíme využít znalosti získané na ZŠ pro svůj vlastní rozvoj. - Osvojujeme manipulaci s různými typy hudebních nástrojů, šetrné zacházení s nimi.
Způsob hodnocení žáků	<u>Hodnocení a klasifikace v předmětu hudební výchova na I. a II. stupni:</u> Specifika hodnocení práce v HV spočívá v tom, že ne každý má stejné vrozené předpoklady a schopnosti pro zpěv, hru na nástroj nebo hudebně pohybové činnosti a to je třeba respektovat i při klasifikaci. Na druhé straně je však třeba vzít v úvahu, že všechny dovednosti se časem mohou rozvíjet, pokud jsou studenti odborně vedeni, pokud je dostatečná časová dotace pro zmíněné činnosti a mají-li studenti zájem. I tak ovšem nejsou schopni všichni dosáhnout stejné úrovně a to je třeba zohlednit. Je tedy nutno brát v úvahu skutečnosti, jako jsou: zájem o práci a snaha; aktivita v hodinách; vrozené předpoklady a schopnost; ekonomické využívání času; píle; příprava na vyučování.

Hudební výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník	

Hudební výchova	1. ročník	
	• --> Tělesná výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	dbá na správné dýchání a držení těla	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
	provádí hlasová a dechová cvičení	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
	zřetelně vyslovuje	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
		poslechové činnosti
		kvality tónů
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	umí vytleskat rytmus podle vzoru	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
		rytmizace, hudební hry (ozvěna)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje krátké a dlouhé tóny	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
		poslechové činnosti
		kvality tónů
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		rytmizace, hudební hry (ozvěna)
		hudebně pohybové činnosti

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek,	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	hudebně pohybové činnosti
		pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
		hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná a naučí se vybrané vánoční koledy	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
		hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)
		poslechové činnosti
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)
		poslechové činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu	poslechové činnosti
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	*napodobí jednoduchý rytmus a melodii*	*jednoduché písničky, rytmizace říkadel*
pozorně vnímá jednoduché skladby	*poznává jednoduché rytmické nástroje*	*hudební hádanky a hry*
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	*vnímá zvuky kolem sebe a zvuky zprostředkované*	*poslech síly zvuku, hlasu a poznávání zvuků v přírodě*
	rozlišuje tempo a dynamiku v říkadlech a písních	*dechová a intonační cvičení, rytmizace říkadel, výuka textů*
pozorně vnímá jednoduché skladby	*vnímá obsah písní a říkadel při poslechu*	*hudební hádanky a hry*
		poslech jednoduchých říkadel a písní, relaxace

Hudební výchova	1. ročník	
	uvědomuje si svůj dech, cvičí správné dýchání a správné držení těla	*dechová a intonační cvičení, rytmizace říkadel, výuka textů*
	snaží se zřetelně vyslovovat dle svých možností při rytmizaci říkadel i při zpěvu	*dechová a intonační cvičení, rytmizace říkadel, výuka textů*
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	*reaguje pohybem na změny v tempu a rytmu*	*pohybové hry s říkadly, dětské popěvky*
		reakce pohybem na rytmické hudební nástroje
		pochod dle hudebního doprovodu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	vnímá a poslouchá hudbu vokální, instrumentální i vokálně instrumentální	poslechové činnosti
		hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	*zpívá jednoduché lidové a umělé písně přiměřeného rozsahu*	*jednoduché písničky, rytmizace říkadel*
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	*hraje na nástroje Orffova instrumentáře*	*hra na Orffův instrumentář, hra " Na tělo"*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity a tvořivosti (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		

Hudební výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 2. ročník	

Hudební výchova	2. ročník	
	• --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník • --> Svět práce - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	učí se další písně	Vokální činnosti
	dbá na správné dýchání	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
	rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
		rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč rozlišuje noty, pomlky, takty	kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje	Instrumentální činnosti
		hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)
	umí zazpívat vybrané vánoční koledy	Vokální činnosti
		Instrumentální činnosti

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	umí užívat dětské hudební nástroje	Instrumentální činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat	Hudebně pohybové činnosti
		pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
		hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem	pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
		hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)
	rozlišuje umělou a lidovou píseň	dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznámí se s vybranými skladbami klasiků	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
		Poslechové činnosti
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	*opakuje jednoduchý rytmus*	*hra na Orffův instrumenář, hra "Na tělo"*
		pohybové hry s říkadly, dětské popěvky
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	*opakuje jednoduchou melodii dle svých individuálních schopností*	*zpěv jednoduchých písní přiměřeného rozsahu*
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	*rozpoznává různé zvuky, lidský hlas, hudební nástroje a jejich intenzitu*	*poslech síly zvuku, hlasu, hudební hádanky a hry*
		rozlišení zvuků a tónů
pozorně vnímá jednoduché skladby	*vnímá obsah písní a říkadel při poslechu*	*pozorování tempa a dynamiky při zpěvu*
		melodie vzestupná, sestupná

Hudební výchova	2. ročník	
		poslech jednoduchých lidových písní a říkadel, relaxace
	dbá na správné držení těla	*dechová a intonační cvičení, rytmizace říkadel, výuka textů*
	cvičí správný nádech a výdech	*dechová a intonační cvičení, rytmizace říkadel, výuka textů*
	zřetelně vyslovuje dle svých individuálních možností	*dechová a intonační cvičení, rytmizace říkadel, výuka textů*
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	*reaguje pohybem na změny v tempu a rytmu*	*pohybové hry s říkadly, dětské popěvky*
		tanec, pochod dle hudebního doprovodu
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	*provádí hudebně pohybové činnosti*	*hra na Orffův instrumenář, hra "Na tělo"*
		pohybové hry s říkadly, dětské popěvky
		tanec, pochod dle hudebního doprovodu
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	*zpívá jednoduché lidové a umělé písně přiměřeného rozsahu*	*zpěv jednoduchých písní přiměřeného rozsahu*
pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	*seznámí se s písněmi z jiných kultur*	*hudba a písně z jiných kultur*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity a tvořivosti (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci a kompetici		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		

Hudební výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Svět práce - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	naučí se zpívat vybrané písně	Vokální činnosti
		pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
		dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
	dbá na správné dýchání	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
	umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
		taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
	umí pojmenovat notovou osnovu	Notová osnova, hudební značky
	rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční,	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
	rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrťovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii	Notová osnova, hudební značky

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	seznámí se s hymnou ČR	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	umí doprovázet na rytmické nástroje	Instrumentální činnosti
		hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)
		rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rozliší rytmus valčíku a polky	hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)	hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	umí pohybově vyjádřit hudbu	Hudebně pohybové činnosti
		pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka	A. Dvořák, B. Smetana - základní díla
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslechem rozezná hudební nástroje	Poslechové činnosti
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní	hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	*zpívá jednoduché lidové a umělé písně přiměřeného rozsahu*	*jednoduché umělé a lidové písně, říkadla*
		rozšiřování hlasového rozsahu

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	*doprovází hranou melodii na rytmický nástroj bez vlastního zpěvu*	*hra na Orffův instrumentář, hra "Na tělo"*
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	*rozliší silný, slabý zvuk sluchem*	*poslech síly zvuku, hlasu, reprodukce krátkých motivů*
		zvuky a tóny
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	*dokáže napodobit intenzitu hlasu i intenzitu zvuku jednoduchých rytmických nástrojů*	*poslech síly zvuku, hlasu, reprodukce krátkých motivů*
		dechová a intonační cvičení, rytmizace říkadel, výuka textu
		hra na Orffův instrumentář, hra "Na tělo"
pozorně vnímá jednoduché skladby	*poslouchá krátkou skladbu, podle melodie pozná vyučované písně*	*poslech instrumentální, vokální i vokálně instrumentální hudby, hudební hádanky*
		poznání vybraných hudebních nástrojů dle zvuku
		zvuky a tóny
		melodie vzestupná a sestupná
	dbá na správné dýchání a držení těla	*dechová a intonační cvičení, rytmizace říkadel, výuka textu*
	zřetelně vyslovuje dle svých individuálních možností	*dechová a intonační cvičení, rytmizace říkadel, výuka textu*
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	*reaguje pohybem na tempo a rytmus melodie*	*pohybové hry s říkadly, dětské popěvky*
		tanec, pochod dle hudebního doprovodu
		hra na Orffův instrumentář, hra "Na tělo"
	dokáže rozdozdělit hudební nástroje na strunné, dechové a bicí	*základní rozdělení hudebních nástrojů*
	seznámí se s pojmy: nota, notová osnova, houslový klíč	*nota, notová osnova, houslový klíč*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem.		

Hudební výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		

Hudební výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník • --> Svět práce - 4. ročník • --> Český jazyk a literatura - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Hudební výchova	4. ročník	
	učí se další písně	Vokální činnosti
		pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
		dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)
		dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)
		intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
		rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
	dbá na správné dýchání	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zná pojmy repetice, houslový klíč	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	umí napsat houslový klíč	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rozlišuje délky not a umí je zapsat	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
		grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	zná stupnici C dur (názvy not)	

Hudební výchova	4. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí	Instrumentální činnosti
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	doprovodí písně na rytmických nástrojích	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)
		rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rytmizace říkadel	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
		grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
		interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok	Hudebně pohybové činnosti
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		pohybové vyjádření hudby(pantomima a pohybová improvizace)
		orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi	B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	zná jména oper B. Smetany	hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)
		B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast	hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)
		B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka	hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)
		B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poslouchá vybrané skladby	Poslechové činnosti
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu, 4/4 takt	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
		hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)
		taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	(rozvíjení činností z 1. období)
		orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
		Poslechové činnosti
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	*zpívá jednoduché lidové a umělé písně*	*lidové i umělé písně přiměřeného rozsahu*
		rozvíjení pěveckých dovedností
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy	*umí odlišit intenzitu, výšku a barvu zvuků a tónů*	*písně, rytmická cvičení, poslech - výška,síla, délka, barva tónu*
		poslechové skladby vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, poslech hudebních nástrojů
pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	*snaží se vnímat poslech krátké skladby*	*poslechové skladby vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, poslech hudebních nástrojů*
pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	*pozná některé hudební nástroje*	*poznávání hudebních nástrojů*
pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	*rozlišuje taneční a vážnou hudbu*	*poslechové skladby vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, poslech hudebních nástrojů*
		hudební styly - taneční, vážná hudba

Hudební výchova	4. ročník	
správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	*rozvíjí své dechové schopnosti a správně pracuje s dechem*	*dechová cvičení, řečová cvičení, hlasová hygiena, rytmizace říkadel, textů*
HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	*doprovodí píseň na jednoduchý rytmický nástroj*	*rytmické nástroje Orffova instrumentáře, hra jednoduchého doprovodu, hra " Na tělo"*
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	*reaguje pohybem na hudbu*	*pochodovat dle hudebního doprovodu*
		pohybové hry s říkadly, jednoduché tance - polka, valčík
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	*pochoduje do rytmu*	*pochodovat dle hudebního doprovodu*
	orientuje se v základním rozdělení hudebních nástrojů	*základní rozdělení hudebních nástrojů*
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	*rozumí rozdílu umělá X lidová píseň*	*umělá X lidová píseň*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Hudební výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Svět práce - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	dbá na správné dýchání	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
	učí se nové písně	Vokální činnosti
		(rozvíjení činností z 1. období)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	umí jednoduché dvojhlasé písně	dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)
		dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení	intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	pozná basový klíč	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	čte noty v rozsahu c1 – g2 c2 v houslovém klíči	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
		grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
	pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas	Instrumentální činnosti
	dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh	Instrumentální činnosti
	seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru	Instrumentální činnosti
		hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	umí taktovat tříčtvrteční a čtyřčtvrteční takt	hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)
		taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	umí pohybově vyjádřit nálady	Hudebně pohybové činnosti
		pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)
		orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poslouchá vybrané skladby	Poslechové činnosti
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje	Poslechové činnosti

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná varhanní hudbu	Poslechové činnosti
		hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná vánoční hudbu a vánoční koledy	Poslechové činnosti
		hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná trampské písně	Poslechové činnosti
		hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	*zpívá jednoduchou lidovou i umělou píseň přiměřeně ke svým schopnostem*	Vokální činnosti
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem		pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
		lidové i umělé písně, rozvíjení pěveckých dovedností
		písně, rytmická cvičení, poslech výšky, síly, délky a barvy tónů, poznávání hudebních nástrojů
pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	*rozvíjí hudební paměť*	Vokální činnosti
		poslechové skladby určené dětem
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy	*odliší příjemný a nepříjemný tón, jeho intenzitu, výšku, délku a barvu*	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
		kvality tónů
		vztahy mezi tóny
		hudební výrazové prostředky a hudební prvky
		písně, rytmická cvičení, poslech výšky, síly, délky a barvy tónů, poznávání hudebních nástrojů
pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	*seznámí se s krátkými skladbami známých skladatelů a současných interpretů*	hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)
		poslechové skladby určené dětem
		nejznámější čeští hudební skladatelé
pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	*rozliší taneční, vážnou a relaxační hudbu*	*hudba taneční, vážná a relaxační*

Hudební výchova	5. ročník	
správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	*rozvíjí dechové schopnosti*	*dechová a řečová cvičení, hlasová hygiena, rytmizace říkadel textů*
správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	*dodržuje při interpretaci písní rytmus a melodii, cvičí nádech v melodických pomlkách*	*písně, rytmická cvičení, poslech výšky, síly, délky a barvy tónů, poznávání hudebních nástrojů*
HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	*udrží rytmus a doprovodit spolužáky na rytmické hudební nástroje při zpěvu*	*hra "Na tělo", rytmické nástroje Orffova instrumentáře, hra doprovodu*
		pohybové improvizace
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	*pohybem reaguje na hudbu*	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
		Hudebně pohybové činnosti
		pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)
		pochod dle hudebního doprovodu
		hudebně pohybové hry
		pohybové improvizace
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	*snaží se vyjádřit tempo a dynamiku, melodie*	*pochod dle hudebního doprovodu*
		hudebně pohybové hry
		pohybové improvizace
	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Poslechové činnosti
		harmonické změny
HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	*pozná jednoduché hudební nástroje*	kvality tónů
pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb		*hudební nástroje*
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	*umí základní kroky jednoduchých tanců - polka, valčík*	*poslechové skladby určené dětem*
		jednoduché tance polka, valčík
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Hudební výchova	5. ročník	
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Hudební výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Matematika - 6. ročník • --> Tělesná výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	6. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá intonačně čistě v jednohlase a kánonu	lidový dvojhlas
		hudba na jevišti (opera, opereta, muzikál a hudební revue)
	zná správnou techniku zpěvu	lidový dvojhlas
		hra a zpěv (kapela, sólo, duo, kvarteto, kvinteto)
	orientuje se v notovém zápisu, provádí jednod. rytmický motiv ve 2/4 taktu	stupnice moll - melodická
		partitura, orchestrální partitura
		hudební variace
		akord, terciová stavba akordu
	je seznámen s dynamikou	hudební výrazové prostředky
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	doprovází na rytmické nástroje, pozná základní hudební nástroje	hudební nástroje v lidové hudbě, hudební kultura
		hra a zpěv (kapela, sólo, duo, kvarteto, kvinteto)
	pozná 1. dobu v taktu 2/4	partitura, orchestrální partitura
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vnímá a prožívá hudbu	píseň a její hudební forma
		proměny písně ve staletích
		česká opera (J. Mysliveček, L. Janáček, B. Martinů)
		Národní divadlo
		Melodram, scénická hudba
	je seznámen s výrazovými prostředky hudby	hudební výrazové prostředky
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	tančí jednoduché tance	Hudba a tanec (balet, výrazový tanec, libreto, pantomima)
	zná možnosti dvojhlasého zpěvu	lidový dvojhlas
	zná základní hudební pojmy	hudební výrazové prostředky

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	*dbá na hlasovou hygienu*	*řečová a hlasová cvičení, lidové i umělé písně, práce s textem*
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	*zazpívá lidovou i umělou píseň*	*řečová a hlasová cvičení, lidové i umělé písně, práce s textem*
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	*porozumí textu písní*	*řečová a hlasová cvičení, lidové i umělé písně, práce s textem*
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	*snaží se doprovodit písně jednoduchým ostinatem*	*hra na rytmický nástroj, rytmická cvičení, doprovod lidové i umělé písně*
pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	*dokáže se soustředit na poslech hudby většího rozsahu*	*poslechové skladby, nahrávky hudebních nástrojů (strunné, dechové, bicí),*
		symfonický orchestr, ukázky hudebních nástrojů a úryvky skladeb
rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	*seznámí se s hudebními nástroji (strunné, dechové, bicí) a poznat jejich odlišnosti*	*poslechové skladby, nahrávky hudebních nástrojů (strunné, dechové, bicí),*
uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	*seznámí se s nejvýznamnějšími českými skladateli pomocí jejich děl*	*naši nejvýznamnější hudební skladatelé, zajímavosti z jejich života, poslech ukázek z jejich děl*
	seznámí se s vybranými hudebními žánry	*hudební žánry*
		vážná hudba, opera
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy s kulturními institucemi v obci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	6. ročník	
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

Hudební výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 7. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Tělesná výchova - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zpívá intonačně čistě v jednohlase, kánonu, zpívá v lid. dvojhlase	lidová píseň
		zpěv lidových písní, doprovod na jednoduché nástroje
		o lidském hlase
		hlasová hygiena
		polyfonie, kánon, fuga
		lidské nešvary a hudba
	uvědomuje si, zda užívá správné techniky zpěvu	o lidském hlase
		hlasová hygiena

Hudební výchova	7. ročník	
	orientuje se v dějinách hudebního umění	koncert, orchestr, hudební skladba
		sonáta a sonátová forma
		symfonie, symfonická báseň
		duchovní a světská hudba
		kantáta a oratorium
		muzikál
	orientuje se v notovém zápisu a tónech klávesnice	taktování (gesta, dirigent)
		skladatelské techniky
	užívá dynamiku a její postupné změny	taktování (gesta, dirigent)
	pozná rytmické nástroje a doprovází na ně ve ¾ taktu	zpěv lidových písní, doprovod na jednoduché nástroje
	je seznámen s klasickými tanci	pantomima, tanec, lidový tanec, balet, výrazový tanec, společenské tance
	zná možnosti vícehlasého zpěvu	polyfonie, kánon, fuga
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	*dbá na hlasovou hygienu*	*řečová a hlasová cvičení, lidové i umělé písně, práce s textem*
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	*zazpívá píseň správně melodicky a rytmicky a zvládnout její text*	*řečová a hlasová cvičení, lidové i umělé písně, práce s textem*
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	*pokusí se spojit zpěv a doprovod pomocí ostinata*	*hra na rytmické nástroje, doprovod lidové a umělé písně*
rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	*pojmenuje a rozezná některé nástroje symfonického orchestru ve skladbě*	*obrázky a poslechové ukázky hudebních nástrojů (strunné, dechové, bicí), úryvky symfonických skladeb*
uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	*seznámí se skladbami interpretovanými různými hudebními tělesy*	*poslechové skladby různých hudebních těles (cimbálka, dechovka, orchestr)*
	seznámí se s hudbou jiných etnických a kulturních skupin	*poslech hudby různých etnických a kulturních skupin*
uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	*poslouchá úryvky skladeb z děl českých skladatelů*	*poslech skladeb, zajímavosti ze života našich významných skladatelů*
	vnímá odlišnosti hudebních žánrů	*hudební žánry*
		folk, country, lidové a současné populární styly, opera, opereta

Hudební výchova	7. ročník	
	orientuje se v proudu znějící hudby	hudební přehrávače a nosiče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Kultura obce; podílení se na akcích, které přispívají k rozvoji okolního prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.).		

Hudební výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Matematika - 8. ročník	

Hudební výchova	8. ročník	
	• --> Tělesná výchova - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	užívá správné techniky zpěvu	technika zpěvu
	zpívá intonačně čistě v jednohlase i kánonu a lidovém dvojhlase, učí se uměle vedený dvojhlas	zpěv lidových a umělých písní
	orientuje se v notovém zápise, v základech akordů	kytarové značky (zobrazení, tvorba akordů)
		elektronická hudba
	je seznámen s durovou, mollovou stupnicí,	stupnice, tónina
	pozorně vnímá a prožívá hudbu různých hud. slohů, je seznámen s nejznámějšími světovými autory	gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus
	pozná rytmus klasických a country tanců	spirituály, rock and roll, bluegrass, country hudba
	je seznámen s kořeny populární hudby, zná rozdíl mezi hudbou klasickou a populární	artificiální a nonartificiální hudba
		původ hudby (pravěk, starověk)
		USA jako kolébka jazzu a moderní populární hudby
		Anglie - vstupní brána moderní populární hudby do Evropy
		70. a 80. léta v moderní populární a rockové hudbě
	rozezná elektronické a akustické nástroje	elektronické a akustické nástroje
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	*dbá na hlasovou hygienu*	*řečová a hlasová cvičení, lidové i umělé písně, práce s textem, zpěv vícehlasu (kánon)*

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	*zazpívá lidovou i umělou píseň*	*lidové a umělé písně, doprovod na rytmické nástroje, notová osnova, houslový klíč, hudební písmo, grafický záznam melodie*
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	*porozumí textu písní*	*řečová a hlasová cvičení, lidové i umělé písně, práce s textem, zpěv vícehlasu (kánon)*
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	*spojí zpěv s doprovodem pomocí ostinata*	*lidové a umělé písně, doprovod na rytmické nástroje, notová osnova, houslový klíč, hudební písmo, grafický záznam melodie*
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	*seznámí se s rytmickým vícehlasem*	*řečová a hlasová cvičení, lidové i umělé písně, práce s textem, zpěv vícehlasu (kánon)*
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	*seznámí se s grafickým záznamem tónu a melodie*	*vzesupná, sestupná řada tónů*
uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	*seznámí se s hudebními díly našich i světových skladatelů a s hudbou jiných etnických a kulturních skupin*	*poslechové skladby, nahrávky hudebních nástrojů, obsah hudebních děl,*
		poslech hudby jiných etnických a kulturních skupin
uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	*poslouchá úryvky skladeb z děl českých skladatelů*	*naši nejvýznamnější hudební skladatelé, zajímavosti z jejich života, poslech ukázek z jejich děl*
	pozná vybrané hudební žánry	*hudební žánry folk, country, rock, šanson, muzikál, relaxační hudba, lidové a současné populární styly*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).		

Hudební výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Tělesná výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zpívá technicky správně a dodržuje hlasovou hygienu	zpěv a jednoduchý doprovod vybraných písní
	zpívá intonačně čistě v jednohlase, dvojhlase, dovede rozpoznat tóninu nevhodnou k vlastnímu zpěvu	zpěv a jednoduchý doprovod vybraných písní
	při zpěvu užívá dynamiku	rytmus, metrum, tempo, dynamika
	je seznámen s nejznámějšími světovými i českými autory, s hudebními slohy a hud. žánry	české hudební dějiny
		trampská píseň
		50. a 60. léta - divadla malých forem
		60. léta - big beat
		70. a 80. léta v české moderní populární hudbě
		90. léta po současnost v české moderní populární hudbě
	rozpozná základní hudební nástroje symfonického orchestru a lidové hudby	jazz a swing v české hudbě
	uvědomuje si nadčasovost kvalitní hudby vážné i populární	české hudební dějiny
		česká populární hudba
		vážná hudba jednotlivých slohů - renesance, baroko, klasicismus, romantismus

Hudební výchova	9. ročník	
	rozpozná základní hudební nástroje populární hudby	technika v hudbě - nahrávací technika
	pozná délku tónů a pomlk	rytmus, metrum, tempo, dynamika
	dle notového zápisu zahraje jednoduchý rytmický motiv	zpěv a jednoduchý doprovod vybraných písní
	orientuje se v hudebním názvosloví	rytmus, metrum, tempo, dynamika
		harmonizace
	pozná 2/4,3/4, 4/4 takt	moderní tanec, polonéza, walz, polka, valčík
	umí základní krok jednodušších tanců	moderní tanec, polonéza, walz, polka, valčík
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	*dbá na hlasovou hygienu*	*řečová a hlasová cvičení, náročnější lidové i umělé písně, výběr písní různých období, vícehlas, práce s textem písně*
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	*zlepšuje kvalitu zpívaného projevu melodicky, rytmicky i textově*	*řečová a hlasová cvičení, náročnější lidové i umělé písně, výběr písní různých období, vícehlas, práce s textem písně*
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	*zvládne rytmický vícehlas*	*doprovod na rytmické nástroje, lidové a umělé písně, grafický záznam melodie*
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	*pozná grafický záznam tónů*	*doprovod na rytmické nástroje, lidové a umělé písně, grafický záznam melodie*
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	*vzestupná a sestupná melodie*	*vzestupná a sestupná řada tónů*
pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	*dokáže se soustředit na poslech náročnější skladby (různá hudební seskupení,hudba jiných etnických a kulturních skupin)*	*poslechové skladby, nahrávky hudebních nástrojů, obsah hudebních děl, poslech hudby jiných etnických a kulturních skupin*
uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	*zná jména nejvýznamnějších českých skladatelů, pojmenuje a pozná některé z jejich děl*	*naši nejvýznamnější hudební skladatelé, zajímavosti z jejich života, poslech ukázek z jejich děl*
	rozliší vybrané hudební žánry	*hudební žánry*
	vybere si hudební žánr, který se mu líbí	*folk, country, rock, šanson, muzikál, jazz, swing, relaxační hudba, současná populární hudba*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (cvičení v neverbálním sdělování).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.).		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	1	1	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova je předmět s převahou výchovného charakteru, který umožňuje žákům prostřednictvím výtvarných aktivit poznávat okolní a také jejich vnitřní svět. Učí rozumět výtvarnému umění, chápat výtvarnou kulturu, přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako poznání a komunikaci. Výtvarná výchova se zaměřuje především na rozvíjení estetického cítění, prožívání, objevování, vnímání, estetického osvojování skutečnosti prostředky umění i neuměleckými (krása přírody, krása předmětu vytvořených člověkem aj.), na vlastní tvořivou činnost žáků. Důležitým prvkem v hodinách je tvořivost a seberealizace, rozvoj představivosti a vlastního výtvarného vyjádření. Žáci jsou vychováváni k určité volnosti v tvarovém, barevném a kompozičním vyjádření. Celkový rozvoj vizuálně obrazného vyjádření ve výtvarné výchově vyžaduje používání různých výtvarných technik (prostředků) a materiálů. Žáci si je postupně osvojují podle věku, možností materiálních a regionálních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:** - pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy - rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity - přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace - užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií - rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře) **Časové vymezení vyučovacího předmětu:** - 6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně - 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:** - výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky, v komunitní učebně, v knihovně nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** - Při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro

Název předmětu	Výtvarná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	své vlastní učení. - Žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací. - Učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost. - Učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost.
	Kompetence k řešení problémů: - Žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek. - Při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení. - Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
	Kompetence komunikativní: - Při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých. - Učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ...). - Učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ...).
	Kompetence sociální a personální: - Učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce. - Učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá. - Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch. - Učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků.
	Kompetence občanské: - Při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu. - Žáci respektují názor druhých. - Žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží. - Učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů.
	Kompetence pracovní: - Při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- Žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem. - Žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla. - Učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení. - Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů.
Způsob hodnocení žáků	**Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:** - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti - kvalita projevu - vztah žáka k činnostem a zájem o ně - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví *Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto **kritérií**:* **Stupeň 1 (výborný)** Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. **Stupeň 2 (chvalitebný)** Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost. **Stupeň 3 (dobrý)** Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní

Název předmětu	Výtvarná výchova
	zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. **Stupeň 4 (dostatečný)** Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. **Stupeň 5 (nedostatečný)** Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami	malba
		rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy
		barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh
		kresba
	umí míchat barvy	malba
		rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům		barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	dovede používat různé druhy štětců dle potřeby,rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)	malba
		rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy
		barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh
		kresba
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	zvládá prostorovou techniku a rozfoukávání barev	techniky plastického vyjádření
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	rozliší teplé a studené barvy	malba
		rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy
		barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh
		kresba
		reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem	kresba
		další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“	techniky plastického vyjádření
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	tvaruje papír	techniky plastického vyjádření
		hmatové, pohybové podněty
		další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
	zvládá koláž, frotáž	malba

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům		kresba
		techniky plastického vyjádření
		další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	umí výtvarně zpracovat přírodní materiál	techniky plastického vyjádření
		hmatové, pohybové podněty
		další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
		další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.	ilustrátoři dětské knihy
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	zvládá použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti	rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil a do citového	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	prožitku, vnímá okolní svět pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jeho výtvarných představ	utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
	Zvládá průpravná cvičení.	*základní dovednosti v práci s grafomotorickými pomůckami (houba, štětec, křída, hadr …)*
		úchop, tlak, síla, tahy
	Zvládá základní kroky výtvarného projevu, rozeznává a využívá linie, využívá různé tvary a objekty při výtvarné práci.	*základní dovednosti v práci s grafomotorickými pomůckami (houba, štětec, křída, hadr …)*
		kresba - měkké materiály
		malba - vodové barvy, základní dovednosti se štětcem a barvami, hra s barvou (rozpíjení, zapouštění)
		modelování
		dekorativní práce - barevné plochy, střídání linií a tvarů - vystřihování, nalepování
		techniky plastického vyjadřování
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	*Dokáže se vyjadřovat spontánním projevem, dokáže zobrazovat vlastní prožitky, dokáže využívat svoji fantazii při tvůrčí práci.*	*spontánní výtvarný projev*
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	*Dokáže vyjadřovat své pocity z vnímání ať už verbálně nebo nonverbálně, dokáže prezentovat vlastní práci za pomoci učitele, hodnotit práci svou i cizí.*	*vnímání rozdílu: malba - kresba, plošná - prostorová práce (pískový stůl, modelování…)*
		spontánní výtvarný projev
		prezentace práce, hodnocení a sebehodnocení
	Rozeznává barvy, dokáže pracovat s vodovými barvami.	*malba - vodové barvy, základní dovednosti se štětcem a barvami, hra s barvou (rozpíjení, zapouštění)*
		výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	*Rozvíjí smyslové vnímání, pozornost a představivost.*	*vnímání rozdílu: malba - kresba, plošná - prostorová práce (pískový stůl, modelování…)*
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	*Zvládá základní výtvarné dovednosti s přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem a dokáže*	*kresba - měkké materiály*
		úchop, tlak, síla, tahy

Výtvarná výchova	1. ročník	
	výtvarně tvořit s dopomocí učitele a realizovat svůj výtvarný záměr.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, vodní zdroje, moře, lidské sídlo – město – vesnice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity a tvořivosti (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich příslušnost		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami	malba
		rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy
		barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh
	umí míchat barvy	malba
		rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy
		barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh
	dovede používat různé druhy štětců dle potřeby,rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)	malba
		rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy
		barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh
	zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev	rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
		techniky plastického vyjádření
	rozliší teplé a studené barvy	kresba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem	utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“	utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	tvaruje papír	utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zvládne koláž, frotáž	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	umí výtvarně zpracovat přírodní materiál	utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.	ilustrátoři dětské knihy
	děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
	citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových,zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	hmatové, pohybové podněty
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	*Zvládá základní výtvarné dovednosti s přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem a dokáže výtvarně tvořit s dopomocí učitele a realizovat svůj výtvarný záměr.*	*základní dovednosti v práci s grafomotorickými pomůckami (houba, štětec, křída, hadr …)*
		kresba - měkké materiály
		malba - vodové barvy,temperové barvy, základní dovednosti se štětcem a barvami, hra s barvou (rozpíjení, zapouštění)
		modelování
		dekorativní práce - barevné plochy, střídání linií a tvarů - vystřihování, nalepování
		techniky plastického vyjadřování

Výtvarná výchova	2. ročník	
	Zvládá průpravná cvičení.	*základní dovednosti v práci s grafomotorickými pomůckami (houba, štětec, křída, hadr …)*
		úchop, tlak, síla, tahy
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	*Dokáže se vyjadřovat spontánním projevem, dokáže zobrazovat vlastní prožitky, dokáže využívat svoji fantazii při tvůrčí práci.*	*spontánní výtvarný projev*
	Dokáže vyjadřovat své pocity z vnímání ať už verbálně nebo nonverbálně, dokáže prezentovat vlastní práci za pomoci učitele, hodnotit práci svou i cizí.	*vnímání rozdílu: malba - kresba, plošná - prostorová práce (pískový stůl, modelování…)*
		spontánní výtvarný projev
		prezentace práce, hodnocení a sebehodnocení
	Rozeznává barvy, dokáže pracovat s vodovými barvami.	*malba - vodové barvy,temperové barvy, základní dovednosti se štětcem a barvami, hra s barvou (rozpíjení, zapouštění)*
		výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	*Rozvíjí smyslové vnímání, pozornost a představivost.*	*vnímání rozdílu: malba - kresba, plošná - prostorová práce (pískový stůl, modelování…)*
		prezentace práce, hodnocení a sebehodnocení
		výtvarné osvojování skutečnosti
	Zvládá základní kroky výtvarného projevu, rozeznává a využívá linie, využívá různé tvary a objekty při výtvarné práci.	*kresba - měkké materiály*
		prezentace práce, hodnocení a sebehodnocení
		úchop, tlak, síla, tahy
		činnosti zaměřené na roční období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; zvyky a tradice národů Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, vodní zdroje, moře, lidské sídlo – město – vesnice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity a tvořivosti (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Svět práce - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami	malba
		kresba
	umí míchat barvy	barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	dovede používat různé druhy štětců dle potřeby,rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)	rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
	zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev	prostorová technika a rozfoukávání barev
	rozliší teplé a studené barvy	rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy
	zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem	malba
	modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“	techniky plastického vyjádření
	tvaruje papír	techniky plastického vyjádření
	zvládne koláž, frotáž	techniky plastického vyjádření
	umí výtvarně zpracovat přírodní materiál	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
	nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	techniky plastického vyjádření
		reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
		hmatové, pohybové podněty
		další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
		ilustrátoři dětské knihy
	děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových,zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
		utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
		techniky plastického vyjadřování

Výtvarná výchova	3. ročník	
	Zvládá základní výtvarné dovednosti s přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem a dokáže výtvarně tvořit s dopomocí učitele a realizovat svůj výtvarný záměr.	*dekorativní práce - barevné plochy, střídání linií a tvarů -* *vystřihování, nalepování*
		modelování
		malba - vodové barvy, základní dovednosti se štětcem a barvami, hra s barvou (rozpíjení, zapouštění)
		kresba - měkké materiály
		základní dovednosti v práci s grafomotorickými pomůckami (houba, štětec, křída, hadr …)
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	*Rozvíjí smyslové vnímání, pozornost a představivost.*	*vnímání rozdílu: malba - kresba, plošná - prostorová práce (pískový stůl, modelování…)*
	Rozeznává barvy, dokáže pracovat s vodovými barvami.	*výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy*
		malba - vodové barvy, základní dovednosti se štětcem a barvami, hra s barvou (rozpíjení, zapouštění)
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	*Dokáže vyjadřovat své pocity z vnímání ať už verbálně nebo nonverbálně, dokáže prezentovat vlastní práci za pomoci učitele, hodnotit práci svou i cizí.*	*prezentace práce, hodnocení a sebehodnocení*
		spontánní výtvarný projev
		vnímání rozdílu: malba - kresba, plošná - prostorová práce (pískový stůl, modelování…)
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	*Dokáže se vyjadřovat spontánním projevem, dokáže zobrazovat vlastní prožitky, dokáže využívat svoji fantazii při tvůrčí práci.*	*spontánní výtvarný projev*
	Zvládá základní kroky výtvarného projevu, rozeznává a využívá linie, využívá různé tvary a objekty při výtvarné práci.	*úchop, tlak, síla, tahy*
		kresba - měkké materiály
	Zvládá průpravná cvičení.	*úchop, tlak, síla, tahy*
		základní dovednosti v práci s grafomotorickými pomůckami (houba, štětec, křída, hadr …)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole(význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	• --> Svět práce - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik	Kresba – výrazové vlastnosti linie,kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.
	umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh.
	komunikuje o obsahu svých děl	osobní postoj v komunikaci
	dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu	proměny komunikačního obsahu
		záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
	zvládne obtížnější práce s linií	proměny komunikačního obsahu
	užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	Kresba – výrazové vlastnosti linie,kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.
	zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	proměny komunikačního obsahu
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání,které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh.
	prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh.
	umí výtvarně zpracovat přírodní materiály	Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů
	nalepování, dotváření apod.	Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany
	porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	proměny komunikačního obsahu
	Zpřesňuje spontánní dětský projev.	*kresba a ohraničení linií*
	Vyjádřuje své pocity z vlastní práce, vnímá tvůrčí činnost druhých a rozeznává umělecké dílo.	*účast na výstavách*
		sebehodnocení, hodnocení, porovnávání výsledků své práce s výsledky spolužáků
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	*Vychází při práci ze svých smyslových vjemů a uplatňuje v práci vlastní prožitky, zkušenosti a fantazii.*	*rozvíjení představivosti*
		vytváření jednoduchých prostorových objektů
		hra s výtvarnými prvky
	Porovnává za pomoci učitele tvorbu ostatních a srovnává známé tvary a objekty v běžném životě.	*sebehodnocení, hodnocení, porovnávání výsledků své práce s výsledky spolužáků*
	Rozeznává rozdíly mezi liniemi, tvary a objekty, využívá základních vlastností barev, tvarů a objektů při vlastní tvorbě.	*malba a míchání barev*
		kombinované a netradiční techniky, koláž
		kresba a ohraničení linií
	Dokáže realizovat výtvarný záměr.	*malba a míchání barev*
		ilustrace pohádky
		kompozice z přírodních materiálů
		vytváření jednoduchých prostorových objektů
		dekorativní členění plochy a jednoduchý ornament
		kombinované a netradiční techniky, koláž
		modelování z různých materiálů

Výtvarná výchova	4. ročník	
		kresba a ohraničení linií
	Získává zkušenosti ve využívání přiměřených výtvarných technik a zdokonaluje se v pracovních postupech.	*malba a míchání barev*
		kompozice z přírodních materiálů
		kombinované a netradiční techniky, koláž
		modelování z různých materiálů
		kresba a ohraničení linií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les (les v našem prostředí, polezpůsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře - mořské řasy a kyslík, a lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí,vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení,,odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření,		

Výtvarná výchova	4. ročník	
místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci , náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	• --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Svět práce - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	Ověřování komunikačních účinků
		osobní postoj v komunikaci
		malba a míchání barev
	komunikuje o obsahu svých děl	osobní postoj v komunikaci
		proměny komunikačního obsahu
	dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu	Kresba – výrazové vlastnosti linie,kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.
	zvládne obtížnější práce s linií	Kresba – výrazové vlastnosti linie,kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.
		linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace v plošném i prostorovém uspořádání
	užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace v plošném i prostorovém uspořádání
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	osobní postoj v komunikaci
		uplatnění vlastních zkušeností v tvorbě
		Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh.

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání,které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	Kresba – výrazové vlastnosti linie,kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.
		Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika
		Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů
		Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany
		netradiční užití smyslů při vnímání skutečností a situací
	prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem	Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě	Ověřování komunikačních účinků
		osobní postoj v komunikaci
		proměny komunikačního obsahu
		záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
	porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	inspirace pomocí různých témat
	Zpřesňuje spontánní dětský projev.	*kresba a ohraničení linií*
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	*Vyjádřuje své pocity z vlastní práce, vnímá tvůrčí činnost druhých a rozeznává umělecké dílo.*	*sebehodnocení, hodnocení, porovnávání výsledků své práce s výsledky spolužáků*
		účast na výstavách
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	*Vychází při práci ze svých smyslových vjemů a uplatňuje v práci vlastní prožitky, zkušenosti a fantazii.*	*hra s výtvarnými prvky*
		vytváření jednoduchých prostorových objektů
		rozvíjení představivosti
	Porovnává za pomoci učitele tvorbu ostatních a srovnává známé tvary a objekty v běžném životě.	*sebehodnocení, hodnocení, porovnávání výsledků své práce s výsledky spolužáků*
		kresba a ohraničení linií
		kombinované a netradiční techniky, koláž

Výtvarná výchova	5. ročník	
	Rozeznává rozdíly mezi liniemi, tvary a objekty, využívá základních vlastností barev, tvarů a objektů při vlastní tvorbě.	*malba a míchání barev*
	Dokáže realizovat výtvarný záměr.	*kresba a ohraničení linií*
		modelování z různých materiálů
		kombinované a netradiční techniky, koláž
		dekorativní členění plochy a jednoduchý ornament
		vytváření jednoduchých prostorových objektů
		kompozice z přírodních materiálů
		ilustrace pohádky
		malba a míchání barev
	Získává zkušenosti ve využívání přiměřených výtvarných technik a zdokonaluje se v pracovních postupech.	*kresba a ohraničení linií*
		modelování z různých materiálů
		kombinované a netradiční techniky, koláž
		kompozice z přírodních materiálů
		malba a míchání barev
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) a jejich třídění
		uplatnění vlastních zkušeností v tvorbě
	umí projevit projevit své vlastní životní zkušenosti v tvorbě	uplatnění vlastních zkušeností v tvorbě
	uplatňuje linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace v plošném i prostorovém uspořádání	linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace v plošném i prostorovém uspořádání
	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh.
		Kresba – výrazové vlastnosti linie,kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.

Výtvarná výchova	5. ročník	
		Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika
		Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů
		Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany
		různé druhy technik
		netradiční užití smyslů při vnímání skutečností a situací
	žák osobitě interpretuje realitu, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	osobní postoj v komunikaci
		uplatnění vlastních zkušeností v tvorbě
		různé druhy technik
		netradiční užití smyslů při vnímání skutečností a situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy – les; pole; vodní zdroje; moře; lidské sídlo – město – vesnice; kulturní krajina.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí; ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; změny v krajině.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); ; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita – multikulturalita současného světa; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí – naše obec, příroda a kultura obce; náš životní styl; ekologické problémy (příklad problému,důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, formou vizuálního sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 6. ročník • --> Informatika - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Technika kresby - kresebné studie (linie, tvar, objem)
	Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení,

Výtvarná výchova	6. ročník	
		vyvažování, přímka, křivka (využití prvků v pravěkém umění)
	Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat
	Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.	Techniky malby (proměny malířských postupů a práce s barvou od gotiky po postmodernu)
		Teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné
	Vytváří společné kompozice v prostoru, instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů	Plastická a prostorová tvorba (proměny plastické a prostorové tvorby od pravěku po současnost - plastika, reliéf, instalace)
	Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy.	Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky
	Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření.	Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Umí využívat znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření .	Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události
		Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek
	Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše.	Lidská figura - konstrukce a tvarová stylizace (proměny znázorňování lidské figury v historii)
		Tvarová a barevná kompozice (klasické evropské kompoziční principy a harmonie barev)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Využívá dekorativních postupů a rozvíjí si estetické cítění.	Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů (odraz dekorativních proudů v historických směrech umění - byzantské, arabské umění, Art deco)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru pomocí různých kombinovaných technik

Výtvarná výchova	6. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
	Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě.	Subjektivní výtvarné vyjádření reality
		Vnímání okolních jevů a jejich autentický výtvarný záznam
	Pracuje uvědoměle, zvládá všechny kroky výtvarného projevu, prohlubuje si již naučené techniky, plánuje rozvržení pracovní plochy, rozeznává vhodné materiály k výtvarné práci.	*Malba - hra s barvou, míchání barev, emocionální působení barev, srovnávání a ladění barev,vytváření odstínů (lavírování), fantazijní malba*
		Kresba (pastelky, tužka, rudka, uhel), kresba dle skutečnosti, zátiší, krajina, fantazijní kresba
		Kombinované techniky, koláž, asambláž, frotáž
		Modelování z různých materiálů (plastelína, modurit, papír, hlína, sádra)
		Základní grafické techniky
		Techniky plastického vyjadřování
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	*Umí výtvarně vyjádřit tvar věci, zvládá práci s linií, uplatňuje význam linie v ploše, vytváří jednoduché prostorové objekty.*	*Malba - hra s barvou, míchání barev, emocionální působení barev, srovnávání a ladění barev,vytváření odstínů (lavírování), fantazijní malba*
		Kresba (pastelky, tužka, rudka, uhel), kresba dle skutečnosti, zátiší, krajina, fantazijní kresba
		Modelování z různých materiálů (plastelína, modurit, papír, hlína, sádra)
		Umístění těla a objektů v ploše a v prostoru, rozvržení práce a základy kompozice
		Kontrast světla a stínu - malba, kresba
		Základní grafické techniky
		Techniky plastického vyjadřování
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	*Umí vysvětlit vlastní tvůrčí záměr, vnímá a porovnává výtvarné před- měty a objekty, zvládá práci v týmu.*	*Umístění těla a objektů v ploše a v prostoru, rozvržení práce a základy kompozice*

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	*Nalézá vlastní prostředky pro svá vyjádření, zobrazuje vlastní zážitky a svoji fantazii, zaměřuje se na projevení vlastních prožitků, rozvíjí výtvarné vidění.*	*Malba - hra s barvou, míchání barev, emocionální působení barev, srovnávání a ladění barev,vytváření odstínů (lavírování), fantazijní malba*
		Kresba (pastelky, tužka, rudka, uhel), kresba dle skutečnosti, zátiší, krajina, fantazijní kresba
		Kombinované techniky, koláž, asambláž, frotáž
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	*Používá osvojené prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, představ a zkušeností. Rozpoznává různé malířské, grafické, kombinované a prostorové techniky a v různých tematických pracích je aktivně používá.*	*Malba - hra s barvou, míchání barev, emocionální působení barev, srovnávání a ladění barev,vytváření odstínů (lavírování), fantazijní malba*
		Kresba (pastelky, tužka, rudka, uhel), kresba dle skutečnosti, zátiší, krajina, fantazijní kresba
		Kombinované techniky, koláž, asambláž, frotáž
		Modelování z různých materiálů (plastelína, modurit, papír, hlína, sádra)
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	*Dokáže zhodnotit výsledky své práce a práce druhých, dokáže porovnávat výsledky práce s ostatními.*	*Hodnocení, sebehodnocení a porovnávání svých výsledků s výsledky ostatními*
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– evropské kulturní dědictví;kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; co Evropu spojuje a co ji rozděluje		

Výtvarná výchova	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
– rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řečlidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti proverbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz ř eči, cvičení v neverbálním sdělování; vizuální komunikace prostřednictvím vizuálních znaků a její různé podoby (aktivní a pasivní čtení vizuálních znaků, manipulace prostřednictvím vizuálních sdělení, podprahová sdělení, využívání a zneužívání vizuálních sdělení v médiích a reklamě)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
– demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
– voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam proživot na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologickýchdruhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
– odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
– uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostřed; odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výtvarná výchova	6. ročník	
– organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
– les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole(význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích, tvořivost a materiálová představivost ve výtvarné tvorbě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
– využití výtvarné tvorby pro vlastní relaxaci a rekreaci; dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivníkomunikace atd.); hledání pomoci při potížích		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 7. ročník • --> Informatika - 7. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy, objem, tvar, linie, šrafování, horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta
		Výtvarné tvůrčí metody a pracovní postupy - seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování.
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.	Prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy, objem, tvar, linie, šrafování, horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta
		Výtvarné tvůrčí metody a pracovní postupy - seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování.
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	Rozvíjení smyslové citlivosti, přenášení prostoru na plochu, práce v prostoru (instalace)
		Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.	Barevné vyjádření - Odstín, sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.	Barevné vyjádření - Odstín, sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru)
	Rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.	Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy;	Využívá dekorativních postupů a rozvíjí si estetické cítění.	Užitá grafika - písmo, styly a druhy písma
		Tematické práce - Vánoce, Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic

Výtvarná výchova	7. ročník	
pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		
	Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.	Vlastní prožívání - interakce s realitou
	Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.	Událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky (narace jako výrazový prostředek - starověké umění)
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření (Např. fantazijní variace na základní tvary písmen)
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření.	Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, dotváření kresbou a barvou
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	Vytváří společné kompozice v prostoru a instalace.	Rozvíjení smyslové citlivosti, přenášení prostoru na plochu, práce v prostoru (instalace)
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních		

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká díla minulosti i současnosti a v tvorbě užívá některé metody a postupy z historie i ze soudobého výtvarného umění.	Událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky (narace jako výrazový prostředek - starověké umění)
		Architektura - výtvarné styly a slohy
		Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	*Pracuje uvědoměle, zvládá všechny kroky výtvarného projevu, prohlubuje si již naučené techniky, plánuje rozvržení pracovní plochy, rozeznává vhodné materiály k výtvarné práci.*	*Kresba (pastelky, tužka, rudka, uhel), kresba dle skutečnosti, zátiší, krajina, fantazijní kresba*
		Umělecký design - vzhled věcí denní potřeby
		Techniky plastického vyjadřování
		Základní grafické techniky
		Modelování z různých materiálů (plastelína, modurit, papír, hlína, sádra)
		Kombinované techniky, koláž, asambláž, frotáž
		Malba - hra s barvou, míchání barev, emocionální působení barev, srovnávání a ladění barev,vytváření odstínů (lavírování), fantazijní malba
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	*Dokáže zhodnotit výsledky své práce a práce druhých, dokáže porovnávat výsledky práce s ostatními.*	*Hodnocení, sebehodnocení a porovnávání svých výsledků s výsledky ostatními*
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity		
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího	*Používá osvojené prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, představ a zkušeností. Rozpoznává různé malířské,*	*Kresba (pastelky, tužka, rudka, uhel), kresba dle skutečnosti, zátiší, krajina, fantazijní kresba*

Výtvarná výchova	7. ročník	
záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	*grafické, kombinované a prostorové techniky a v různých tematických pracích je aktivně používá.*	*Umělecký design - vzhled věcí denní potřeby*
		Modelování z různých materiálů (plastelína, modurit, papír, hlína, sádra)
		Kombinované techniky, koláž, asambláž, frotáž
		Malba - hra s barvou, míchání barev, emocionální působení barev, srovnávání a ladění barev,vytváření odstínů (lavírování), fantazijní malba
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	*Nalézá vlastní prostředky pro svá vyjádření, zobrazuje vlastní zážitky a svoji fantazii, zaměřuje se na projevení vlastních prožitků, rozvíjí výtvarné vidění.*	*Umístění těla a objektů v ploše a v prostoru, rozvržení práce a základy kompozice*
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	*Umí vysvětlit vlastní tvůrčí záměr, vnímá a porovnává výtvarné před- měty a objekty, zvládá práci v týmu.*	*Umístění těla a objektů v ploše a v prostoru, rozvržení práce a základy kompozice*
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	*Umí výtvarně vyjádřit tvar věci, zvládá práci s linií, uplatňuje význam linie v ploše, vytváří jednoduché prostorové objekty.*	*Kresba (pastelky, tužka, rudka, uhel), kresba dle skutečnosti, zátiší, krajina, fantazijní kresba*
		Umělecký design - vzhled věcí denní potřeby
		Techniky plastického vyjadřování
		Základní grafické techniky
		Kontrast světla a stínu - malba, kresba
		Modelování z různých materiálů (plastelína, modurit, papír, hlína, sádra)
		Kombinované techniky, koláž, asambláž, frotáž
		Malba - hra s barvou, míchání barev, emocionální působení barev, srovnávání a ladění barev,vytváření odstínů (lavírování), fantazijní malba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výtvarná výchova	7. ročník	
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– evropské kulturní dědictví; kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; co Evropu spojuje a co ji rozděluje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
– rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
– les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole(význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostřed; odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
– odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv		

Výtvarná výchova	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
– uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích, tvořivost a materiálová představivost ve výtvarné tvorbě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
– využití výtvarné tvorby pro vlastní relaxaci a rekreaci; dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivníkomunikace atd.); hledání pomoci při potížích		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 8. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem
		Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání)

Výtvarná výchova	8. ročník	
		Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě
	Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušenosti a proměnlivosti jevů a procesů ve světě kolem sebe.	Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem
		Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání)
		Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě
	Orientuje se v grafických technikách.	Práce s uměleckým dílem - teoretická práce s příklady konkrétních výtvarných děl, vyhledávání a srovnávání různých způsobů uměleckého vyjadřování a užití různých výtvarných technik v průběhu uměleckohistorických epoch
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti a pracuje s interpretací v širším společenském kontextu; hledá a všímá si možných komunikačních účinků a vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních prožitků.	Práce s uměleckým dílem - teoretická práce s příklady konkrétních výtvarných děl, vyhledávání a srovnávání různých způsobů uměleckého vyjadřování a užití různých výtvarných technik v průběhu uměleckohistorických epoch
		Pozorování, porovnávání a zařazování do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika)
	Rozvíjí se v estetickém cítění a využívá dekorativních postupů.	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce (např. jak se slaví v jiných zemích)
		Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky (moderní tvorba na pomezí umění, užitého designu a reklamy)
	Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.	Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast

Výtvarná výchova	8. ročník	
	Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.	Práce s netradičními materiály
	Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy.	Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála
	Užívá perspektivních postupů.	Nauka o perspektivě, perspektiva paralelní a šikmá (velikost objektů, ulice), lineární perspektiva (třetí prostor budovaný liniemi), sbíhavá, úběžníková, historie budování prostoru v obrazu od gotiky po baroko
	K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií jako je počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Písmo a užitá grafika. Např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis
	Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Různé techniky malby - tempera, akvarel, tuš, olejový pastel - jejich výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
		Technika akvarelu, pastel (kontext krajinářských škol a plenérové malby 19. stol.)
	Pracuje uvědoměle, zvládá všechny kroky výtvarného projevu, prohlubuje si již naučené techniky, plánuje rozvržení pracovní plochy, rozeznává vhodné materiály k výtvarné práci.	*Malba - hra s barvou, míchání barev, emocionální působení barev, srovnávání a ladění barev,vytváření odstínů (lavírování), fantazijní malba*
		Umělecký design - vzhled věcí denní potřeby
		Základy perspektivy
		Techniky plastického vyjadřování
		Základní grafické techniky
		Modelování z různých materiálů (plastelína, modurit, papír, hlína, sádra)
		Kombinované techniky, koláž, asambláž, frotáž
		Kresba (pastelky, tužka, rudka, uhel), kresba dle skutečnosti, zátiší, krajina, fantazijní kresba

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	*Je seznámen s druhy písma a využívá písmo v praxi.*	*Písmo - kreslené, písmo a reklama, grafický design*
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	*Umí výtvarně vyjádřit tvar věci, zvládá práci s linií, uplatňuje význam linie v ploše, vytváří jednoduché prostorové objekty.*	*Malba - hra s barvou, míchání barev, emocionální působení barev, srovnávání a ladění barev,vytváření odstínů (lavírování), fantazijní malba*
		Umělecký design - vzhled věcí denní potřeby
		Základy perspektivy
		Techniky plastického vyjadřování
		Základní grafické techniky
		Kontrast světla a stínu - malba, kresba
		Modelování z různých materiálů (plastelína, modurit, papír, hlína, sádra)
		Kombinované techniky, koláž, asambláž, frotáž
		Kresba (pastelky, tužka, rudka, uhel), kresba dle skutečnosti, zátiší, krajina, fantazijní kresba
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	*Umí vysvětlit vlastní tvůrčí záměr, vnímá a porovnává výtvarné před- měty a objekty, zvládá práci v týmu.*	*Umístění těla a objektů v ploše a v prostoru, rozvržení práce a základy kompozice*
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	*Nalézá vlastní prostředky pro svá vyjádření, zobrazuje vlastní zážitky a svoji fantazii, zaměřuje se na projevení vlastních prožitků, rozvíjí výtvarné vidění.*	*Malba - hra s barvou, míchání barev, emocionální působení barev, srovnávání a ladění barev,vytváření odstínů (lavírování), fantazijní malba*
		Kombinované techniky, koláž, asambláž, frotáž
		Kresba (pastelky, tužka, rudka, uhel), kresba dle skutečnosti, zátiší, krajina, fantazijní kresba
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy;	*Vyjadřuje základní proporce a pohyb lidské postavy, zvládá pracovní postup při kresbě či malbě lidské postavy.*	*Malba - hra s barvou, míchání barev, emocionální působení barev, srovnávání a ladění barev,vytváření odstínů (lavírování), fantazijní malba*

Výtvarná výchova	8. ročník	
pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		*Umístění těla a objektů v ploše a v prostoru, rozvržení práce a základy kompozice*
		Kresba (pastelky, tužka, rudka, uhel), kresba dle skutečnosti, zátiší, krajina, fantazijní kresba
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	*Používá osvojené prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, představ a zkušeností. Rozpoznává různé malířské, grafické, kombinované a prostorové techniky a v různých tematických pracích je aktivně používá.*	*Malba - hra s barvou, míchání barev, emocionální působení barev, srovnávání a ladění barev,vytváření odstínů (lavírování), fantazijní malba*
		Modelování z různých materiálů (plastelína, modurit, papír, hlína, sádra)
		Kombinované techniky, koláž, asambláž, frotáž
		Kresba (pastelky, tužka, rudka, uhel), kresba dle skutečnosti, zátiší, krajina, fantazijní kresba
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	*Dokáže zhodnotit výsledky své práce a práce druhých, dokáže porovnávat výsledky práce s ostatními.*	*Hodnocení, sebehodnocení a porovnávání svých výsledků s výsledky ostatními*
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity		
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	*Aplikuje estetické poznatky při tvoření vlastního stylu (oblékání, bydlení, doplňky). Posiluje vztah k vlastnímu majetku. Podílí se na výzdobě třídy a školy. Rozlišuje běžnou a uměleckou tvůrčí činnost a porovnává je.*	*Umělecký design - vzhled věcí denní potřeby*
		Hodnocení, sebehodnocení a porovnávání svých výsledků s výsledky ostatními
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– evropské kulturní dědictví;kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; co Evropu spojuje a co ji rozděluje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
– rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a		

Výtvarná výchova	8. ročník	
kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálníchdovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostřed; odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek		

Výtvarná výchova	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
– les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole(význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
– organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
– příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňujícíprincipy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různýchdeníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích, tvořivost a materiálová představivost ve výtvarné tvorbě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
– využití výtvarné tvorby pro vlastní relaxaci a rekreaci; dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivníkomunikace atd.); hledání pomoci při potížích		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Informatika - 9. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Ověřuje komunikační možnosti takto vzniklých vizuálních prvků.	Techniky kresby - tužka, technické pero, uhel
		Dynamická kresba - např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy
		Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty)
	Umí využívat znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření .	Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami, komplementární barvy, kontrast (barevný, světelný)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění.	Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus, seznámení s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land art, happening)
	Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	Práce s um. dílem - hledání a pojmenovávání základních obrazotvorných prvků a kompozičních přístupů, porovnávání rozdílů ve výtvarném vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.)
	Užívá viz obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách , vývoji a ve vztazích.	Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn
	Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly
		Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření
		Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí

Výtvarná výchova	9. ročník	
	K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění jako je počítačová grafika, fotografie, video, animace a učí se s nimi zacházet.	Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)
	Užívá viz obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie, reálné předměty zasazuje do neobvyklých souvislostí, vytváří novotvary.	Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí, rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí
	Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku pomocí skic.	Práce v plenéru - krajinomalba
	Pracuje uvědoměle, zvládá všechny kroky výtvarného projevu, prohlubuje si již naučené techniky, plánuje rozvržení pracovní plochy, rozeznává vhodné materiály k výtvarné práci.	*Malba - hra s barvou, míchání barev, emocionální působení barev, srovnávání a ladění barev,vytváření odstínů (lavírování), fantazijní malba*
		Umělecký design - vzhled věcí denní potřeby
		Základy perspektivy
		Techniky plastického vyjadřování
		Základní grafické techniky
		Modelování z různých materiálů (plastelína, modurit, papír, hlína, sádra)
		Kombinované techniky, koláž, asambláž, frotáž
		Kresba (pastelky, tužka, rudka, uhel), kresba dle skutečnosti, zátiší, krajina, fantazijní kresba
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	*Je seznámen s druhy písma a využívá písmo v praxi.*	*Písmo - kreslené, písmo a reklama, grafický design*
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	*Umí výtvarně vyjádřit tvar věci, zvládá práci s linií, uplatňuje význam linie v ploše, vytváří jednoduché prostorové objekty.*	*Malba - hra s barvou, míchání barev, emocionální působení barev, srovnávání a ladění barev,vytváření odstínů (lavírování), fantazijní malba*
		Umělecký design - vzhled věcí denní potřeby
		Základy perspektivy
		Techniky plastického vyjadřování

Výtvarná výchova	9. ročník	
		Základní grafické techniky
		Kontrast světla a stínu - malba, kresba
		Modelování z různých materiálů (plastelína, modurit, papír, hlína, sádra)
		Kombinované techniky, koláž, asambláž, frotáž
		Kresba (pastelky, tužka, rudka, uhel), kresba dle skutečnosti, zátiší, krajina, fantazijní kresba
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	*Umí vysvětlit vlastní tvůrčí záměr, vnímá a porovnává výtvarné před- měty a objekty, zvládá práci v týmu.*	*Umístění těla a objektů v ploše a v prostoru, rozvržení práce a základy kompozice*
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	*Nalézá vlastní prostředky pro svá vyjádření, zobrazuje vlastní zážitky a svoji fantazii, zaměřuje se na projevení vlastních prožitků, rozvíjí výtvarné vidění.*	*Malba - hra s barvou, míchání barev, emocionální působení barev, srovnávání a ladění barev,vytváření odstínů (lavírování), fantazijní malba*
		Kombinované techniky, koláž, asambláž, frotáž
		Kresba (pastelky, tužka, rudka, uhel), kresba dle skutečnosti, zátiší, krajina, fantazijní kresba
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	*Vyjadřuje základní proporce a pohyb lidské postavy, zvládá pracovní postup při kresbě či malbě lidské postavy.*	*Malba - hra s barvou, míchání barev, emocionální působení barev, srovnávání a ladění barev,vytváření odstínů (lavírování), fantazijní malba*
		Umístění těla a objektů v ploše a v prostoru, rozvržení práce a základy kompozice
		Kresba (pastelky, tužka, rudka, uhel), kresba dle skutečnosti, zátiší, krajina, fantazijní kresba
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	*Používá osvojené prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, představ a zkušeností. Rozpoznává různé malířské, grafické, kombinované a prostorové techniky a v různých tematických pracích je aktivně používá.*	*Malba - hra s barvou, míchání barev, emocionální působení barev, srovnávání a ladění barev,vytváření odstínů (lavírování), fantazijní malba*
		Modelování z různých materiálů (plastelína, modurit, papír, hlína, sádra)
		Kombinované techniky, koláž, asambláž, frotáž
		Kresba (pastelky, tužka, rudka, uhel), kresba dle skutečnosti, zátiší, krajina, fantazijní kresba

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	*Dokáže zhodnotit výsledky své práce a práce druhých, dokáže porovnávat výsledky práce s ostatními.*	*Hodnocení, sebehodnocení a porovnávání svých výsledků s výsledky ostatními*
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity		
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	*Aplikuje estetické poznatky při tvoření vlastního stylu (oblékání, bydlení, doplňky). Posiluje vztah k vlastnímu majetku. Podílí se na výzdobě třídy a školy. Rozlišuje běžnou a uměleckou tvůrčí činnost a porovnává je.*	*Umělecký design - vzhled věcí denní potřeby*
		Hodnocení, sebehodnocení a porovnávání svých výsledků s výsledky ostatními
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řečlidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti proverbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz ř eči, cvičení v neverbálním sdělování; vizuální komunikace prostřednictvím vizuálních znaků a její různé podoby (aktivní a pasivní čtení vizuálních znaků, manipulace prostřednictvím vizuálních sdělení, podprahová sdělení, využívání a zneužívání vizuálních sdělení v médiích a reklamě)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		

Výtvarná výchova	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– evropské kulturní dědictví; kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; co Evropu spojuje a co ji rozděluje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
– les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole(význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
– rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
– příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňujícíprincipy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různýchdeníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
– využití výtvarné tvorby pro vlastní relaxaci a rekreaci; dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivníkomunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích, tvořivost a materiálová představivost ve výtvarné tvorbě		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2.5	2.5	2	2	2	2	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	**I. stupeň** Na I. stupni je předmět zaměřen na činnosti ovlivňující zdraví- význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových hrách, na činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, bruslení, průpravné úkoly a další pohybové činnosti a na činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností. **II. Stupeň** Vzdělávání je zaměřeno na: • - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pohybem ve škole • - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu • - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit • - rozvoj komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla pohybových činností

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**I.stupeň** Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: 1. činnosti ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví,příprava organismu,zdravotně zaměřené činnosti,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly,pohyblivosti,koordinace pohybu,hygiena při TV,bezpečnost při pohybových činnostech 2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry,základy gymnastiky,rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly,základy atletiky,základy sportovních her,turistika a pobyt v přírodě,plavání,lyžování a bruslení,další pohybové činnosti 3. činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV,organizace při TV,zásady jednání a chování,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností,měření a posuzování pohybových dovedností,zdroje informací o pohybových činnostech Časové vymezení Tělesné výchovy: je realizována v 1. - 5. ročníku pro celou třídu jednotně. v 1. ročníku jsou 2 hodiny týdně v 2. - 3. ročníku 2,5 hodiny týdně (s realizací výuky plavání) ve 4. - 5. ročníku 2 hodiny týdně Organizační vymezení: Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně,na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu.V úvodu hodiny všichni absolvují nástup,rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování.Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí. **II. stupeň** Časové vymezení Tělesné výchovy: 6., 7. ročník 2 hodiny týdně 8., 9. ročník 2 hodiny týdně Organizační vymezení: Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně,na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu.V úvodu hodiny všichni absolvují nástup,rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování.Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném

Název předmětu	Tělesná výchova
	sportovním oblečení a obuvi pro určitou sportovní aktivitu podle pravidel jednotlivých sportů. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - Žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony, porovnávají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. – Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.
	Kompetence k řešení problémů: - Žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím. – Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.
	Kompetence komunikativní: – Žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže a jejich varianty. – Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.
	Kompetence sociální a personální: – Žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play, dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině. – Učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.
	Kompetence občanské: – Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní. – Učitel žákům umožňuje, aby se podílel na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Tělesná výchova
	– Žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě. - Učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.
Způsob hodnocení žáků	**I. stupeň** V předmětu tělesná výchova jsou žáci hodnoceni na základě svých výkonů, motivace zlepšovat se a celkového přístupu k předmětu. Učitel zohledňuje i různou úroveň motorických schopností, kdy sleduje jejich progresi, nikoliv schopnosti jako takové. Důležitým kritériem je i schopnost zařadit se do kolektivu a spolupracovat s ostatními žáky v rámci her a soutěží. **II. stupeň** V předmětu tělesná výchova jsou žáci hodnoceni na základě svých výkonů, motivace zlepšovat se a celkového přístupu k předmětu. Učitel zohledňuje i různou úroveň motorických schopností, kdy sleduje jejich progresi, nikoliv schopnosti jako takové. Důležitým kritériem je i schopnost zařadit se do kolektivu a spolupracovat s ostatními žáky v rámci her a soutěží.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		bezpečnost při sportování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		estetického pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	se zdravím a využívá nabízené příležitosti	základy sportovních her
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		základy atletiky
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		základy gymnastiky
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti
		míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných

Tělesná výchova	1. ročník	
		pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
		základy atletiky
		rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
		základy gymnastiky
		cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné dýchání	míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná kompenzační a relaxační cviky	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy
		estetického pohybu
		míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných

Tělesná výchova	1. ročník	
		pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	tělocvičné pojmy
		komunikace v TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	tělocvičné pojmy
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		bezpečnost při sportování
		vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	tělocvičné pojmy
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		komunikace v TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		bezpečnost při sportování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování
		míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných

Tělesná výchova	1. ročník	
		pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	komunikace v TV
		základy sportovních her
		míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair play	komunikace v TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		bezpečnost při sportování
		míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne přihrávku jednoruč, obouruč	míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná a dodržuje základní pravidla her	základy sportovních her
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	je schopen soutěžit v družstvu	základy sportovních her

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	komunikace v TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		základy sportovních her
		míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná techniku hodu kriketovým míčkem	bezpečnost při sportování
		základy atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná nízký start	základy atletiky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná princip štafetového běhu	bezpečnost při sportování
		základy atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičí skok do dálky	základy atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.	bezpečnost při sportování
		základy gymnastiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	jednoduchá cvičení na žebřinách	bezpečnost při sportování
		základy gymnastiky

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí skákat přes švihadlo	základy gymnastiky
		cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dokáže podbíhat dlouhé lano	bezpečnost při sportování
		cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí cvičení na lavičkách	bezpečnost při sportování
		cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	estetického pohybu
		bezpečnost při sportování
		vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	učí se respektovat zdravotní handicap	komunikace v TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná význam sportování pro zdraví	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	*zvládá spontánní pohybové hry a činnosti*	*význam pohybu pro zdraví, seznámení s různými pohybovými aktivitami*
		spontánní pohybové činnosti a hry
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	*zvládá základní přípravu před pohybovou aktivitou*	*příprava na pohybovou činnost - hygiena, obuv, oblečení, rozcvičení a uklidnění*

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	*používá základní TV pojmy a správně reaguje na povely*	*tělovýchovné pojmy, povely, signály, gesta*
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	*využívá svých možností a dovedností při pohybových činnostech*	*cvičení pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti a koordinace*
		využití pohybových a sportovních her, překážkové dráhy
		gymnastika - průpravná cvičení
		akrobacie - kotoul vpřed, přeskoky, skoky prosté, ručkování, cvičení na kladině a lavičce (chůze)
		rytmické kondiční činnosti s hudbou - chůze, prožívání rytmu
		atletika - průpravné atletické činnosti, běh do 50 m, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem
		pohybové hry pro rozvoj lokomoce - jednotlivci, dvojice, skupiny s tradičním i netradičním náčiním
		sportovní hry - manipulace s míčem
		turistika - základní poznatky, oblečení, obutí, způsob chůze, bezpečnost, hygiena v přírodě
		hry na sněhu a ledě - klouzání, pohyb na ledu bez bruslí, hry na sněhu
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	*dodržuje pravidla bezpečnosti a zvládá základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*	*zásady bezpečnosti při sportovních činnostech ve škole i mimo školu*
		zásady užívání konkrétních sportovních potřeb, nářadí a náčiní
		osobní hygiena v hodinách i po hodinách TV
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	*spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím*	*význam pohybu pro zdraví, seznámení s různými pohybovými aktivitami*
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	*dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků*	*cvičení pro správné držení těla*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v seberegulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperacia kompetici		

Tělesná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	základy gymnastiky

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	bezpečnost při sportování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dbá na správné dýchání	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná kompenzační a relaxační cviky	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy
		estetického pohybu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	tělocvičné pojmy
		cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	tělocvičné pojmy
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	bezpečnost při sportování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	komunikace v TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	jedná v duchu fair play	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne přihrávku jednoruč, obouruč	základy sportovních her
		míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná a dodržuje základní pravidla her	míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	je schopen soutěžit v družstvu	míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo	míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná techniku hodu kriketovým míčkem	tělocvičné pojmy
		rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná nízký start	tělocvičné pojmy
		základy atletiky
		rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
	zná princip štafetového běhu	tělocvičné pojmy

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		základy atletiky
		rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičí skok do dálky	tělocvičné pojmy
		základy atletiky
		rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	účastní se atletických závodů	základy atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.	tělocvičné pojmy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	jednoduchá cvičení na žebřinách	tělocvičné pojmy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí skákat přes švihadlo	tělocvičné pojmy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dokáže podbíhat dlouhé lano	tělocvičné pojmy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí cvičení na lavičkách	tělocvičné pojmy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	provádí přetahy a přetlaky	tělocvičné pojmy

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	učí se respektovat zdravotní handicap	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná význam sportování pro zdraví	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne techniku jednoho plaveckého stylu	základní plavecká výuka
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		základní plavecké dovednosti,jeden plavecký způsob,hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí skoky do vody	základní plavecká výuka
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		základní plavecké dovednosti,jeden plavecký způsob,hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	*zvládá spontánní pohybové hry a činnosti*	*pohybový režim*
		různé druhy pohybových aktivit

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	*zvládá základní přípravu před pohybovou aktivitou*	*příprava na pohybovou činnost - hygiena, obuv, oblečení, rozcvičení a uklidnění*
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	*používá základní TV pojmy a správně reaguje na povely*	*tělovýchovné pojmy, povely, signály*
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	*ovládá pravidla osvojované pohybové činnosti a zapojuje se do her a soutěží podle individuálních schopností*	*cvičení pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti síly, obratnosti a koordinace*
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů		*využití pohybových a sportovních her, překážkové dráhy*
		gymnastika - průpravná cvičení, cvičení na žebřinách, se švihadlem, na švédské bedně
		akrobacie - kotoul vpřed a vzad, přeskoky, skoky, ručkování, cvičení na kladině a lavičce
		chůze a doprovodné pohyby paží (i na lavičce a kladině)
		rytmické kondiční činnosti s hudbou - chůze, prožívání rytmu, základní taneční krok
		atletika - průpravné atletické činnosti, běh do 50 m, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem
		sportovní hry - manipulace s míčem, pálkou a jiným náčiním
		hry na sněhu a ledě - klouzání, pohyb na ledu, hry na sněhu
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	*dodržuje pravidla bezpečnosti a zvládá základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*	*pohybové hry pro rozvoj lokomoce - jednotlivci, dvojice, skupiny s tradičním i netradičním náčiním*
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů		*turistika - základní poznatky,oblečení, obutí, způsob chůze, bezpečnost, hygiena v přírodě*
		zásady bezpečnosti při sportovních činnostech ve škole i mimo školu
		zásady užívání konkrétních sportovních potřeb, nářadí a náčiní

Tělesná výchova	2. ročník	
		osobní hygiena v hodinách i po hodinách TV
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	*zvládá jednoduchá speciální cvičení pro správné držení těla a relaxaci*	*relaxační činnosti, zdravotní cvičení*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperacia kompetici		

Tělesná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Svět práce - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	3. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	Příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné dýchání	Příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zná kompenzační a relaxační cviky	Relaxační a kompenzační cviky
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje zásady pohybové hygieny	Příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	tělocvičné pojmy
		komunikace v TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	komunikace v TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	komunikace v TV

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	bezpečnost při sportování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair play	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rozlišuje míč na basketbal a volejbal	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	učí se ovládat hru s basketbalovým míčem	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičuje střelbu na koš	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičuje přehazovanou	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je schopen soutěžit v družstvu	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná techniku hodu kriketovým míčkem	Základy atletiky - rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná princip štafetového běhu	Základy atletiky - rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uběhne 60 m	Základy atletiky - rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami	Základy atletiky - rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí skákat do dálky	Základy atletiky - rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičí správnou techniku skoku z místa	Základy atletiky - rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	účastní se atletických závodů	Základy atletiky - rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí šplhat na tyči	Základy atletiky - rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
		cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na rukou apod.	základy gymnastiky
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí přitahování do výše čela na hrazdě	základy gymnastiky
		cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze	základy gymnastiky
		cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	respektuje zdravotní handicap	Relaxační a kompenzační cviky
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná význam sportování pro zdraví	Příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne základní kroky některých lidových tanců	Základní kroky lidových tanců - polka, valčík
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	seznámí se s dětských aerobikem	Dětský aerobik
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	seznámí se s kondičním cvičení s hudbou	Dětský aerobik
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	*zvládá spontánní pohybové hry a činnosti*	*motivační, tvořivé a napodobivé hry podle upravených pravidel*
		využití pohybových a sportovních her
		pohybové, motivační, tvořivé a napodobivé hry a tvoření vlastních modifikací osvojených her
		sportovní hry se zjednodušenými pravidly
		netradiční aktivity dle příznivosti podmínek a se souhlasem rodičů
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	*seznámí se s pravidly osvojovaných her a soutěží, dodržuje je*	*motivační, tvořivé a napodobivé hry podle upravených pravidel*
		pohybové, motivační, tvořivé a napodobivé hry a tvoření vlastních modifikací osvojených her
		sportovní hry se zjednodušenými pravidly
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	*zvládá základní přípravu před pohybovou aktivitou*	*příprava na pohybovou činnost - rozcvičení a uklidnění po zátěži, protahovací cvičení*
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		*rychlostní silová cvičení (5 - 20 s)*
		psychomotorická a relaxační cvičení
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	*používá základní Tv pojmy a správně reaguje na povely*	*základní odborná tělocvičná terminologie*

Tělesná výchova	3. ročník	
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	*ovládá pravidla osvojované pohybové činnosti a zapojuje se do her a soutěží podle individuálních schopností*	*cvičení pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti síly, obratnosti a koordinace*
		gymnastika - uvolnění těla a jeho částí
		akrobacie - jednoduchá akrobatická cvičení
		přeskoky - skoky prosté
		kladina, lavička - chůze a doprovodné pohyby paží, modifikace chůze
		rytmické kondiční činnosti s hudbou, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky
		atletika - rychlostní běh na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem
		pohybové, motivační, tvořivé a napodobivé hry a tvoření vlastních modifikací osvojených her
		sportovní hry se zjednodušenými pravidly
		turistika - chůze v terénu, chování v přírodě, ochrana přírody
		klouzání, pohyb na ledu, hry na sněhu
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	*dodržuje pravidla bezpečnosti a zvládá základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*	*zásady bezpečnosti při sportovních činnostech ve škole i mimo školu*
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne techniku jednoho plaveckého stylu, provádí skoky do vody	Plavecká výuka - základní plavecké dovednosti,jeden plavecký způsob,hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	*zvládá jednoduchá speciální cvičení pro správné držení těla a relaxaci*	*zdravotně zaměřené činnosti*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	3. ročník	
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami; osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti, znalost cviků obratnosti a pohotovosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	základy atletiky
		protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení,především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti, znalost cviků obratnosti a pohotovosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		bezpečnost při sportování
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládne základní kroky lidových tanců,seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků,projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dbá na správné dýchání	protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zná kompenzační a relaxační cviky	protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje zásady pohybové hygieny	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti, znalost cviků obratnosti a pohotovosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené		vztah ke sportu – význam sportu, zásady jednání a chování – fair play, správné držení těla při cvičení, hygiena

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	tělocvičné pojmy
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	tělocvičné pojmy
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	tělocvičné pojmy
		komunikace v TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	bezpečnost při sportování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	bezpečnost při sportování
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	komunikace v TV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti		

Tělesná výchova	4. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	vztah ke sportu – význam sportu, zásady jednání a chování – fair play, správné držení těla při cvičení, hygiena
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play	komunikace v TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích,vytváří varianty osvojených pohybových her,zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	základy sportovních her
		míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink	míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rozlišují míč na basketbal a volejbal.	míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	učí se ovládat hru s basketbalovým míčem	míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	nacvičuje střelbu na koš	míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných

Tělesná výchova	4. ročník	
		pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	nacvičuje přehazovanou	míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná pravidla přehazované,malé kopané, florbalu a řídí se jimi	míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti, znalost cviků obratnosti a pohotovosti
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	je schopen soutěžit v družstvu	komunikace v TV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji	komunikace v TV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo	základy sportovních her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	základy sportovních her
	zná techniku hodu kriketovým míčkem	základy atletiky

Tělesná výchova	4. ročník	
		rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
	zná princip štafetového běhu	základy atletiky
		rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
	uběhne 300 m	základy atletiky
		rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
	zná taktiku při běhu –k metě,sprintu,vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami	základy atletiky
		rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
	umí skákat do dálky	základy atletiky
		rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
	nacvičí správnou techniku skoku z místa	základy atletiky
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	účastní se atletických závodů	základy atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí šplhat na tyči	šplh
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.	základy gymnastiky

Tělesná výchova	4. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze,roznožku,výskok do kleku a dřepu	základy gymnastiky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí cvičení na švédské bedně	základy gymnastiky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí	základy gymnastiky
		cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	vztah ke sportu – význam sportu, zásady jednání a chování – fair play, správné držení těla při cvičení, hygiena
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	respektuje zdravotní handicap	vztah ke sportu – význam sportu, zásady jednání a chování – fair play, správné držení těla při cvičení, hygiena
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná význam sportování pro zdraví	vztah ke sportu – význam sportu, zásady jednání a chování – fair play, správné držení těla při cvičení, hygiena

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	vztah ke sportu – význam sportu, zásady jednání a chování – fair play, správné držení těla při cvičení, hygiena
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	dokáže objektivně zhodnotit svůj i spolužákův výkon,porovnat ho s předchozími výsledky	vztah ke sportu – význam sportu, zásady jednání a chování – fair play, správné držení těla při cvičení, hygiena
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti,zná jednoduchá pravidla silničního provozu	výchova cyklisty
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		dopravní hřiště
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	*zná význam pohybové činnosti a tělesné zdatnosti pro své zdraví*	*význam pohybu pro zdraví*
		pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	*zná a dodržuje základní hygienické a bezpečnostní zásady ovlivňující bezpečný průběh pohybových činností*	*hygiena při TV (osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí)*
		bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	*učí se poskytnout první pomoc*	*první pomoc při úrazech v TV*
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	*správně reaguje na pokyny učitele*	*základní organizační činnosti, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely, pořadová cvičení*
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	*používá základní tělovýchovné pojmy*	*základní organizační činnosti, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely, pořadová cvičení*
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	*zvládá podle pokynů učitele rozcvičení organismu před vlastním cvičením a uvolnění organismu po zátěži*	*příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení*

Tělesná výchova	4. ročník	
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy		
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	*zvládne vybrat vhodné cviky před cvičením a po zátěži*	*příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení*
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	*využívá zvládnuté cviky napomáhající korekci vlastního svalového oslabení*	*zdravotně zaměřené činnosti s ohledem na vlastní svalové oslabení*
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		*správné držení těla, průpravná, koordinační a relaxační cvičení*
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	*využívá svých možností a dovedností při pohybových činnostech*	*gymnastika - průpravná cvičení*
		akrobacie (kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách, stoj na rukou)
		přeskoky (skoky prosté)
		kladina, lavička (chůze a její modifikace, doprovodné pohyby paží, rovnovážné postoje, obraty, náskoky, seskoky)
		rytmická a kondiční cvičení s hudbou - rytmizovaná chůze, základní taneční krok, lidové tance
		průpravná úpolová cvičení - přetahy, přetlaky
		atletika - průpravné atletické činnosti
		běhy (rychlostní běhy na krátkou vzdálenost, motivovaný vytrvalostí běh, základy štafetového a překážkového běhu, nízký a vysoký start)
		hod míčkem
		skok do dálky, skok do výšky
		pohybové hry - pohybové činnosti jednotlivce, dvojic, skupin, hry na osvojování různých druhů lokomoce, hry s využitím tradičního i netradičního náčiní, hry pro rozvoj sociálních vztahů, soutěživé hry se zjednodušenými pravidly

Tělesná výchova	4. ročník	
		sportovní hry - základní herní činnosti jednotlivce (přihrávky, dribling, střelba) , herní kombinace, průpravné hry, minihry a hry podle upravených pravidel
		plavání - průpravné hry a cvičení, dýchání do vody, pády a skoky do vody z nízkých poloh, jeden plavecký způsob, hygiena plavání, hry ve vodě dle příznivosti podmínek a se souhlasem rodičů
		turistika, pobyt v přírodě - obutí, oblečení, způsob chůze, bezpečnost a hygiena v přírodě, tábořiště, příprava cesty, dokumentace, improvizované ošetření, orientační závod, jízda na kole
		bruslení - pohyb na ledu bez bruslí, odstranění strachu z ledu, průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy, jízda vpřed i vzad dle příznivosti podmínek a se souhlasem rodičů
		netradiční hry - skákací míče, šlapadla, chůdy, létající talíř, stolní tenis, badminton, hry na sněhu
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	*zvládá techniku nacvičované disciplíny podle svých schopností a možností*	*gymnastika - průpravná cvičení*
		akrobacie (kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách, stoj na rukou)
		přeskoky (skoky prosté)
		kladina, lavička (chůze a její modifikace, doprovodné pohyby paží, rovnovážné postoje, obraty, náskoky, seskoky)
		rytmická a kondiční cvičení s hudbou - rytmizovaná chůze, základní taneční krok, lidové tance
		průpravná úpolová cvičení - přetahy, přetlaky
		atletika - průpravné atletické činnosti
		běhy (rychlostní běhy na krátkou vzdálenost, motivovaný vytrvalostí běh, základy štafetového a překážkového běhu, nízký a vysoký start)

Tělesná výchova	4. ročník	
		hod míčkem
		skok do dálky, skok do výšky
		pohybové hry - pohybové činnosti jednotlivce, dvojic, skupin, hry na osvojování různých druhů lokomoce, hry s využitím tradičního i netradičního náčiní, hry pro rozvoj sociálních vztahů, soutěživé hry se zjednodušenými pravidly
		sportovní hry - základní herní činnosti jednotlivce (přihrávky, dribling, střelba) , herní kombinace, průpravné hry, minihry a hry podle upravených pravidel
		plavání - průpravné hry a cvičení, dýchání do vody, pády a skoky do vody z nízkých poloh, jeden plavecký způsob, hygiena plavání, hry ve vodě dle příznivosti podmínek a se souhlasem rodičů
		turistika, pobyt v přírodě - obutí, oblečení, způsob chůze, bezpečnost a hygiena v přírodě, tábořiště, příprava cesty, dokumentace, improvizované ošetření, orientační závod, jízda na kole
		bruslení - pohyb na ledu bez bruslí, odstranění strachu z ledu, průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy, jízda vpřed i vzad dle příznivosti podmínek a se souhlasem rodičů
		netradiční hry - skákací míče, šlapadla, chůdy, létající talíř, stolní tenis, badminton, hry na sněhu
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	*dodržuje dohodnutá pravidla her a soutěží, spolupracuje ve prospěch družstva*	*zásady chování a jednání fair*
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	*zvládá techniku nacvičovaných dovedností*	*gymnastika - průpravná cvičení*
		akrobacie (kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách, stoj na rukou)
		přeskoky (skoky prosté)

Tělesná výchova	4. ročník	
		kladina, lavička (chůze a její modifikace, doprovodné pohyby paží, rovnovážné postoje, obraty, náskoky, seskoky)
		rytmická a kondiční cvičení s hudbou - rytmizovaná chůze, základní taneční krok, lidové tance
		průpravná úpolová cvičení - přetahy, přetlaky
		atletika - průpravné atletické činnosti
		běhy (rychlostní běhy na krátkou vzdálenost, motivovaný vytrvalostí běh, základy štafetového a překážkového běhu, nízký a vysoký start)
		hod míčkem
		skok do dálky, skok do výšky
		pohybové hry - pohybové činnosti jednotlivce, dvojic, skupin, hry na osvojování různých druhů lokomoce, hry s využitím tradičního i netradičního náčiní, hry pro rozvoj sociálních vztahů, soutěživé hry se zjednodušenými pravidly
		sportovní hry - základní herní činnosti jednotlivce (přihrávky, dribling, střelba) , herní kombinace, průpravné hry, minihry a hry podle upravených pravidel
		plavání - průpravné hry a cvičení, dýchání do vody, pády a skoky do vody z nízkých poloh, jeden plavecký způsob, hygiena plavání, hry ve vodě dle příznivosti podmínek a se souhlasem rodičů
		turistika, pobyt v přírodě - obutí, oblečení, způsob chůze, bezpečnost a hygiena v přírodě, tábořiště, příprava cesty, dokumentace, improvizované ošetření, orientační závod, jízda na kole
		bruslení - pohyb na ledu bez bruslí, odstranění strachu z ledu, průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy, jízda vpřed i vzad dle příznivosti podmínek a se souhlasem rodičů

Tělesná výchova	4. ročník	
		netradiční hry - skákací míče, šlapadla, chůdy, létající talíř, stolní tenis, badminton, hry na sněhu
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	*rozvíjí své kondiční a koordinační předpoklady*	*správné držení těla, průpravná, koordinační a relaxační cvičení*
		rozvoj rychlosti,vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		bezpečnost a hygiena při sportování
		relaxační a kompenzační cviky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	relaxační a kompenzační cviky
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	dbá na správné dýchání	relaxační a kompenzační cviky
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zná kompenzační a relaxační cviky	relaxační a kompenzační cviky

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje zásady pohybové hygieny	bezpečnost a hygiena při sportování
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	bezpečnost a hygiena při sportování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	bezpečnost a hygiena při sportování
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost a hygiena při sportování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair-play	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play

Tělesná výchova	5. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her	tvorba variací na osvojené hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí přihrávky jednoruč a obouruč, dribling	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	rozlišují míč na basketbal a volejbal	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	učí se ovládat hru s basketbalovým míčem	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	nacvičuje střelbu na koš	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	nacvičuje přehazovanou	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	je schopen soutěžit v družstvu	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná techniku hodu kriketovým míčkem	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná princip štafetového běhu	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	uběhne 400 m a 800 m	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná taktiku při běhu –k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí skákat do dálky, nacvičí správnou techniku skoku z místa	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	účastní se atletických závodů	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
		organizování pohybových činností a soutěží
		informovanost o sportovních akcích v místě bydliště a ve škole
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí šplhat na tyči	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod.	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu, provádí cvičení na švédské bedně	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – žebřiny, lavičky apod.	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí kondiční cvičení s plnými míči	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	respektuje zdravotní handicap	bezpečnost a hygiena při sportování
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zná význam sportování pro zdraví	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	informovanost o sportovních akcích v místě bydliště a ve škole
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	zhodnocení svého výkonu a výkonu spolužáka
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	*popíše význam pohybových aktivit a tělesné zdatnosti pro své zdraví*	*význam pohybu pro zdraví*
		pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti
		vhodná a nevhodná cvičení, vhodnost prostředí ke cvičení
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	*zná a dodržuje základní hygienické a bezpečnostní zásady ovlivňující bezpečný průběh pohybových činností*	*hygiena při TV (osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí)*
		bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí
		rozdíly mezi tělesnou výchovou chlapců a dívek
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	*zvládá základy první pomoci v podmínkách TV*	*první pomoc při úrazech v TV*
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	*správně reaguje na pokyny učitele*	*základní organizační činnosti, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely, pořadová cvičení*
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	*používá základní tělovýchovné pojmy*	*základní organizační činnosti, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely, pořadová cvičení*
		povely cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru

Tělesná výchova	5. ročník	
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	*zvládá podle naučených pokynů rozcvičení organismu před vlastním cvičením a uvolnění organismu po zátěži*	*příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a napínací cvičení, dechová cvičení*
		kompenzační a relaxační cvičení
		tvořivá a napodobivá cvičení
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	*využívá zvládnuté cviky napomáhající korekci vlastního svalového oslabení*	*kompenzační a relaxační cvičení*
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		*zdravotně zaměřené činnosti*
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		*správné držení těla, průpravná, koordinační a relaxační cvičení*
		vyrovnávací cvičení
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	*zvládá techniku nacvičovaných dovedností*	*rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu*
		gymnastika - průpravná cvičení
		akrobacie (kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace, stoj na lopatkách, stoj na rukou, rovnovážné pohyby)
		přeskoky (skoky prosté, odraz z můstku, roznožka koza, bedna)
		kladina, lavička (chůze a její modifikace, rovnovážné postoje, změny poloh, obraty, náskoky a seskoky)
		rytmická a kondiční cvičení s hudbou - prožívání rytmu, tempa melodie -vyjádření pohybem, rytmizovaná chůze, základní taneční krok, lidový tanec
		průpravná úpolová cvičení - přetahy, přetlaky, odpory
		atletika, průpravné atletické činnosti
		běhy (rychlostní běhy na krátkou vzdálenost, motivovaný vytrvalostní běh, štafetový a překážkový běh, nízký a vysoký start)
		skok do dálky, skok do výšky

Tělesná výchova	5. ročník	
		hod míčkem
		pohybové hry - pohybové činnosti jednotlivce, dvojic, skupin
		hry na osvojování různých druhů lokomoce, hry s využitím tradičního i netradičního náčiní
		hry pro rozvoj sociálních vztahů
		soutěživé hry se zjednodušenými pravidly
		vlastní modifikace pohybových her
		sportovní hry - základní herní činnosti jednotlivce s míčem,pálkou (přihrávky, driblink, střelba, aj.)
		průpravné hry, herní kombinace, minihry, hry podle upravených pravidel
		plavání - průpravné hry a cvičení (na suchu pro adaptaci na vodní prostředí), dýchání do vody, pády a skoky do vody, jeden plavecký způsob, plavání na rychlost a vytrvalost dle příznivosti podmínek a se souhlasem rodičů
		turistika, pobyt v přírodě - obutí, oblečení, stravování, bezpečnost a hygiena v přírodě
		bruslení - odstraňování strachu z ledu, vstup na led, průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy, jizda vpřed, zatáčení, brzdění, jízda na rychlost a vytrvalost
		hry na sněhu (sáňky, boby)
		netradiční hry - skákací míče, šlapadla, létající talíře, líný tenis, rotoped, badminton, stolní tenis aj.
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	*využívá svých možností a dovedností při pohybových činnostech*	*správné držení těla*
		gymnastika - průpravná cvičení
		akrobacie (kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace, stoj na lopatkách, stoj na rukou, rovnovážné pohyby)
		přeskoky (skoky prosté, odraz z můstku, roznožka koza, bedna)

Tělesná výchova	5. ročník	
		kladina, lavička (chůze a její modifikace, rovnovážné postoje, změny poloh, obraty, náskoky a seskoky)
		rytmická a kondiční cvičení s hudbou - prožívání rytmu, tempa melodie -vyjádření pohybem, rytmizovaná chůze, základní taneční krok, lidový tanec
		průpravná úpolová cvičení - přetahy, přetlaky, odpory
		atletika, průpravné atletické činnosti
		běhy (rychlostní běhy na krátkou vzdálenost, motivovaný vytrvalostní běh, štafetový a překážkový běh, nízký a vysoký start)
		skok do dálky, skok do výšky
		hod míčkem
		pohybové hry - pohybové činnosti jednotlivce, dvojic, skupin
		hry na osvojování různých druhů lokomoce, hry s využitím tradičního i netradičního náčiní
		hry pro rozvoj sociálních vztahů
		soutěživé hry se zjednodušenými pravidly
		vlastní modifikace pohybových her
		sportovní hry - základní herní činnosti jednotlivce s míčem,pálkou (přihrávky, driblink, střelba, aj.)
		průpravné hry, herní kombinace, minihry, hry podle upravených pravidel
		plavání - průpravné hry a cvičení (na suchu pro adaptaci na vodní prostředí), dýchání do vody, pády a skoky do vody, jeden plavecký způsob, plavání na rychlost a vytrvalost dle příznivosti podmínek a se souhlasem rodičů
		turistika, pobyt v přírodě - obutí, oblečení, stravování, bezpečnost a hygiena v přírodě

Tělesná výchova	5. ročník	
		bruslení - odstraňování strachu z ledu, vstup na led, průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy, jizda vpřed, zatáčení, brzdění, jízda na rychlost a vytrvalost
		hry na sněhu (sáňky, boby)
		netradiční hry - skákací míče, šlapadla, létající talíře, líný tenis, rotoped, badminton, stolní tenis aj.
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	*rozvíjí své kondiční předpoklady a pohybový projev*	*gymnastika - průpravná cvičení*
		akrobacie (kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace, stoj na lopatkách, stoj na rukou, rovnovážné pohyby)
		přeskoky (skoky prosté, odraz z můstku, roznožka koza, bedna)
		kladina, lavička (chůze a její modifikace, rovnovážné postoje, změny poloh, obraty, náskoky a seskoky)
		rytmická a kondiční cvičení s hudbou - prožívání rytmu, tempa melodie -vyjádření pohybem, rytmizovaná chůze, základní taneční krok, lidový tanec
		průpravná úpolová cvičení - přetahy, přetlaky, odpory
		atletika, průpravné atletické činnosti
		běhy (rychlostní běhy na krátkou vzdálenost, motivovaný vytrvalostní běh, štafetový a překážkový běh, nízký a vysoký start)
		skok do dálky, skok do výšky
		hod míčkem
		pohybové hry - pohybové činnosti jednotlivce, dvojic, skupin
		hry na osvojování různých druhů lokomoce, hry s využitím tradičního i netradičního náčiní
		hry pro rozvoj sociálních vztahů
		soutěživé hry se zjednodušenými pravidly
		vlastní modifikace pohybových her

Tělesná výchova	5. ročník	
		sportovní hry - základní herní činnosti jednotlivce s míčem,pálkou (přihrávky, driblink, střelba, aj.)
		průpravné hry, herní kombinace, minihry, hry podle upravených pravidel
		plavání - průpravné hry a cvičení (na suchu pro adaptaci na vodní prostředí), dýchání do vody, pády a skoky do vody, jeden plavecký způsob, plavání na rychlost a vytrvalost dle příznivosti podmínek a se souhlasem rodičů
		turistika, pobyt v přírodě - obutí, oblečení, stravování, bezpečnost a hygiena v přírodě
		bruslení - odstraňování strachu z ledu, vstup na led, průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy, jizda vpřed, zatáčení, brzdění, jízda na rychlost a vytrvalost
		hry na sněhu (sáňky, boby)
		netradiční hry - skákací míče, šlapadla, létající talíře, líný tenis, rotoped, badminton, stolní tenis aj.
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	*zlepšuje správné držení těla*	*správné držení těla*
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	*dodržuje dohodnutá pravidla her a soutěží, spolupracuje ve prospěch družstva*	*zásady chování a jednání fair play, olympijské ideály, symboly*
		pravidla zjednodušených her a soutěží
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	*upozorní na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením*	*vhodná a nevhodná cvičení, vhodnost prostředí ke cvičení*
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		*hygiena při TV (osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí)*
		bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	organizování pohybových činností a soutěží

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zhodnocení svého výkonu a výkonu spolužáka
Nepřiřazené učivo		
		zakládání a rušení tábořišť
		improvizované ošetření
		chůze v terénu do 12 km,
		jízda na kole
		orientační závod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	5. ročník	
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Tělesná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 6. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník	

<table>
<tr><th>Tělesná výchova</th><th>6. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">• --> Fyzika - 6. ročník
• --> Výchova ke zdraví - 6. ročník</td></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Kompetence k učení
• Kompetence k řešení problémů
• Kompetence komunikativní
• Kompetence sociální a personální
• Kompetence občanské
• Kompetence pracovní</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</td><td rowspan="3">Zná základní hygienické návyky a uplatňuje je v každodenním životě. Rozumí a základním povelům. Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence. Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva (za pomoci učitele).</td><td>Hygienické návyky</td></tr>
<tr><td>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</td><td>Názvosloví, povely</td></tr>
<tr><td>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</td><td rowspan="2">Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. V hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</td><td>Činnosti ovlivňující zdraví</td></tr>
<tr><td>bezpečnost v různých prostředích</td></tr>
<tr><td rowspan="3">TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</td><td rowspan="3">Zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností. Uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech.</td><td>Činnosti ovlivňující zdraví</td></tr>
<tr><td>bezpečnost v různých prostředích</td></tr>
<tr><td>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</td></tr>
</table>

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Chápe význam přípravy organismu před cvičením. Připravuje a uklízí nářadí a náčiní. V tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví. Plní zodpovědně pokyny učitele.	Bezpečnost v TV a sporu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Chápe, že různá cvičení mají různé účinky. Ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje. Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu.	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Předvede roznožku přes kozu našíř a skrčku přes kozu našíř. Předvede základní skoky na trampolínce. Předvede kotoul vpřed a vzad ve vazbách. Předvede základní obraty a rovnovážné postoje. Předvede různé druhy chůze a rovnovážné polohy na kladině (D). Ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích.	Gymnastika
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá základní estetické držení těla. Ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky. Zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou. Zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D).	Rytmické a kondiční činnosti s hudbou
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Předvede šplh na tyči(laně). Používá při cvičeních expandr, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč. Vysvětlí pojem kruhový trénink.	Kondiční cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních. Chová se v duchu fair play. Zvládá základní přetlaky, úchopy,odpory a pády.	Úpoly
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách. Upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start. Používá aktivně základní osvojované pojmy. Uběhne 60 m. Předvede základní techniku hodu míčkem, skoku dalekého, nízkého startu. Používá	Atletika – průpravná atletická abeceda, nízký start z bloků, skok daleký, běh 60m,
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		

Tělesná výchova	6. ročník	
	základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností.	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Vytvoří si pro pohybovou hru jednoduché náčiní (a pomoci učitele). Dodržuje pravidla v duchu fair play	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	vysvětlí význam sportovních her. Uplatňuje základní pravidla sportovních her. Vysvětlí základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her. Rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejznámější sportovní hry. Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele).	Sportovní hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Zvládá základní herní činnosti jednotlivce	FOTBAL(H)
		(výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče).
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, Při hře používá osobní obranu. Používá základní herní kombinace.	BASKETBAL(D)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba). Zvládá utkání 4+0.	FLORBAL
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Vysvětlí základní pravidla pro ringo. Hraje ringo.	Ringo
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Hraje vybíjenou. Zvládá základní pravidla pro vybíjenou.Hází s protilehlou nohou vpředu.	Vybíjená
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Přehazovaná

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Chápe význam přehazované pro pozdější výuku odbíjené. Hraje přehazovanou. Zvládá základní pravidla pro přehazovanou.	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Umí házet létajícím talířem, zvládá přihrávku, učí se házet na cíl	Frisbee
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	*spojuje pravidelný pohyb se zdravím a využívá nabízené příležitosti k ověření své tělesné zdatnosti*	*význam pohybu pro zdraví, seznámení s různými pohybovými aktivitami*
		kondiční cvičení s postupným zatěžováním organismu (měření úrovně tělesné zdatnosti)
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	*usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a aktivně se zapojuje do pohybových činností*	*kondiční cvičení s postupným zatěžováním organismu (měření úrovně tělesné zdatnosti)*
		posilování, rychlost, vytrvalost
		cvičení pro správné držení těla, zvyšování pohyblivosti (protahování, uvolňování), správné zapojení dechu
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	*zvládá základní přípravu organismu před a po pohybové aktivitě, vybere vhodné cviky pro zahřátí a uvolnění*	*příprava organismu ke sportovnímu výkonu (hygiena, oblečení, obuv, rozcvičení, strečink, uvolnění)*
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	*zná zásady první pomoci při drobném poranění a přivolat pomoc*	*záchrana a dopomoc při pohybových aktivitách, improvizovaná ošetření, první pomoc*
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	*dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a reaguje na smluvené povely, signály, jedná v duchu fair play*	*zásady bezpečnosti při sportovních činnostech ve škole i mimo školu,*
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)		*zásady užívání konkrétních sportovních potřeb a nářadí*
		pohybové hry
		závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, rozvoj koordinačních a pohybových dovedností, s náčiním i bez, s využitím nářadí
		atletika
		průpravné atletické činnosti

Tělesná výchova	6. ročník	
		běh, variace běhu, využití různého terénu,
		výběhy z různých poloh a postojů, signály a povely, starty, 60 m sprint, vytrvalostní 8 - 12 min.
		skok - z místa, s rozběhem, s odrazem,
		skok daleký
		zdokonalování techniky,
		skok do výšky přes lano, gumu
		hod míčkem
		průprava posilováním,
		hod improvizovaným náčiním jednoruč, obouruč, hod na cíl, do dálky
		akrobacie
		kotoul vpřed, vzad
		zdokonalování techniky, stoj na lopatkách, rovnovážné postoje
		přeskoky - průpravná cvičení
		skoky,
		násobené skoky přes nízké překážky,
		skoky prosté z malé trampolínky,
		nácvik odrazu
		trampolínka, můstek
		koza našíř
		skok do kleku, do dřepu
		kladinka, lavička
		chůze a její variace,
		běh a variace, obraty, rovnovážné polohy,
		plazení
		rytmická a kondiční cvičení s doprovodem
		rytmizace chůze, taneční kroky, cvičení s náčiním, základy aerobiku

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	*používá základní tělovýchovné pojmy, pojmy z pravidel sportů a soutěží, správně reaguje na povely*	*komunikace v tělesné výchově, základní pojmy, povely, signály, pravidla sportovních her, vybíjená, kopaná*
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)	*spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, zvládá přihrávky, nahrávky, používá taktiku ve prospěch družstva*	*sportovní hry (vybíjená, kopaná) - taktika, rozhodnost, pohotovost, reakce na pokyny, spolupráce v týmu, manipulace s míčem, dodržování pravidel, následky při jejich porušení, chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech*
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	*zná a dodržuje pravidla osvojované pohybové činnosti, rozpozná jejich porušování, reaguje na pokyny*	*sportovní hry (vybíjená, kopaná) - taktika, rozhodnost, pohotovost, reakce na pokyny, spolupráce v týmu, manipulace s míčem, dodržování pravidel, následky při jejich porušení, chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech*
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	*snaží se zorganizovat a spolurozhodovat jednoduché turnaje, hry, závody*	*sportovní hry (vybíjená, kopaná) - taktika, rozhodnost, pohotovost, reakce na pokyny, spolupráce v týmu, manipulace s míčem, dodržování pravidel, následky při jejich porušení, chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech*
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	*využívá svých možností a dovedností při pohybových činnostech*	*pohybové hry*
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků		*závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, rozvoj koordinačních a pohybových dovedností, s náčiním i bez, s využitím nářadí*
		atletika
		průpravné atletické činnosti
		běh, variace běhu, využití různého terénu,
		výběhy z různých poloh a postojů, signály a povely, starty, 60 m sprint, vytrvalostní 8 - 12 min.
		skok - z místa, s rozběhem, s odrazem,
		skok daleký
		zdokonalování techniky,

Tělesná výchova	6. ročník	
		skok do výšky přes lano, gumu
		hod míčkem
		průprava posilováním,
		hod improvizovaným náčiním jednoruč, obouruč, hod na cíl, do dálky
		akrobacie
		kotoul vpřed, vzad
		zdokonalování techniky, stoj na lopatkách, rovnovážné postoje
		přeskoky - průpravná cvičení
		skoky,
		násobené skoky přes nízké překážky,
		skoky prosté z malé trampolínky,
		nácvik odrazu
		trampolínka, můstek
		koza našíř
		skok do kleku, do dřepu
		kladinka, lavička
		chůze a její variace,
		běh a variace, obraty, rovnovážné polohy,
		plazení
		rytmická a kondiční cvičení s doprovodem
		rytmizace chůze, taneční kroky, cvičení s náčiním, základy aerobiku
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	*zvládá techniku nacvičované disciplíny, snaží se uplatnit vůli při zdokonalování a získané dovednosti uplatní při soutěžích jako reprezentant školy*	*pohybové hry*
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků		*závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, rozvoj koordinačních a pohybových dovedností, s náčiním i bez, s využitím nářadí*

Tělesná výchova	6. ročník	
		atletika
		průpravné atletické činnosti
		běh, variace běhu, využití různého terénu,
		výběhy z různých poloh a postojů, signály a povely, starty, 60 m sprint, vytrvalostní 8 - 12 min.
		skok - z místa, s rozběhem, s odrazem,
		skok daleký
		zdokonalování techniky,
		skok do výšky přes lano, gumu
		hod míčkem
		průprava posilováním,
		hod improvizovaným náčiním jednoruč, obouruč, hod na cíl, do dálky
		akrobacie
		kotoul vpřed, vzad
		zdokonalování techniky, stoj na lopatkách, rovnovážné postoje
		přeskoky - průpravná cvičení
		skoky,
		násobené skoky přes nízké překážky,
		skoky prosté z malé trampolínky,
		nácvik odrazu
		trampolínka, můstek
		koza našíř
		skok do kleku, do dřepu
		kladinka, lavička
		chůze a její variace,
		běh a variace, obraty, rovnovážné polohy,
		plazení
		rytmická a kondiční cvičení s doprovodem

Tělesná výchova	6. ročník	
		rytmizace chůze, taneční kroky, cvičení s náčiním, základy aerobiku
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	*využívá sebehodnocení v dané pohybové činnosti, přiměřeně zhodnotí nedostatky*	*pohybové hry*
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků		*závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, rozvoj koordinačních a pohybových dovedností, s náčiním i bez, s využitím nářadí*
		atletika
		průpravné atletické činnosti
		běh, variace běhu, využití různého terénu,
		výběhy z různých poloh a postojů, signály a povely, starty, 60 m sprint, vytrvalostní 8 - 12 min.
		skok - z místa, s rozběhem, s odrazem,
		skok daleký
		zdokonalování techniky,
		skok do výšky přes lano, gumu
		hod míčkem
		průprava posilováním,
		hod improvizovaným náčiním jednoruč, obouruč, hod na cíl, do dálky
		akrobacie
		kotoul vpřed, vzad
		zdokonalování techniky, stoj na lopatkách, rovnovážné postoje
		přeskoky - průpravná cvičení
		skoky,
		násobené skoky přes nízké překážky,
		skoky prosté z malé trampolínky,
		nácvik odrazu

Tělesná výchova	6. ročník	
		trampolínka, můstek
		koza našíř
		skok do kleku, do dřepu
		kladinka, lavička
		chůze a její variace,
		běh a variace, obraty, rovnovážné polohy,
		plazení
		rytmická a kondiční cvičení s doprovodem
		rytmizace chůze, taneční kroky, cvičení s náčiním, základy aerobiku
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	*zvládá jednoduché taneční kroky, dbá na správné držení těla*	*rytmická a kondiční cvičení s doprovodem*
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků		*rytmizace chůze, taneční kroky, cvičení s náčiním, základy aerobiku*
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	*dle svých možností zvládá bezpečný pohyb na bruslích*	*bruslení - odstraňování strachu*
		klouzání, vstup na led, jízda vpřed, brzdění, výzbroj a výstroj, hygiena, bezpečnost dle příznivosti podmínek a souhlasu rodičů
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	*vhodně upraví pohybovou aktivitu podle údajů o znečistění ovzduší*	*bruslení - odstraňování strachu*
		klouzání, vstup na led, jízda vpřed, brzdění, výzbroj a výstroj, hygiena, bezpečnost dle příznivosti podmínek a souhlasu rodičů
		lyžování
		týdenní kurz v případě zájmu - výstroj, výzbroj, výběr, údržba, hygiena, bezpečnost, základy sjezdového lyžování
		plavání
		dýchání do vody, jeden plavecký způsob (prsa, znak) dle příznivosti podmínek a souhlasu rodičů

Tělesná výchova	6. ročník	
		turistika - základní poznatky z turistiky, bezpečnost a chování, ochrana přírody,
		modifikace orientačního závodu, chůze v terénu do 12 km
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	*dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě*	*bruslení - odstraňování strachu*
		klouzání, vstup na led, jízda vpřed, brzdění, výzbroj a výstroj, hygiena, bezpečnost dle příznivosti podmínek a souhlasu rodičů
		lyžování
		týdenní kurz v případě zájmu - výstroj, výzbroj, výběr, údržba, hygiena, bezpečnost, základy sjezdového lyžování
		plavání
		dýchání do vody, jeden plavecký způsob (prsa, znak) dle příznivosti podmínek a souhlasu rodičů
		turistika - základní poznatky z turistiky, bezpečnost a chování, ochrana přírody,
		modifikace orientačního závodu, chůze v terénu do 12 km
	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)	Sportovní hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci a kompetici		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	6. ročník	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Tělesná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 7. ročník • --> Hudební výchova - 7. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	Zná základní hygienické návyky a uplatňuje je v každodenním životě. Rozumí a základním povelům. Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy. Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence. Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva.	Hygienické návyky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Názvosloví, povely

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Odmítá drogy a jiné škodliviny. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí sportovišť. Předvídá možné nebezpečí úrazu.	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti. Uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreační činnosti. Posoudí pohybový projev spolužáka.	Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením. Připravuje a uklízí nářadí a náčiní. Rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti. V tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví. Plní zodpovědně pokyny učitele.	Bezpečnost v TV a sporu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Dokáže vysvětlit účinky nejčastěji používaných cvičení. Rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele je ovlivňuje. Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu. Vytváří vlastní pohybové představy.	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Dovede stoj na rukou s dopomocí výdrž 2s, roznožku přes kozu našíř s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu našíř s oddáleným můstkem. Předvede základní skoky	Gymnastika

Tělesná výchova	7. ročník	
	na trampolínce odrazem snožmo +s roznožením skrčením přednožmo. Předvede kotoul vpřed a vzad ve vazbách. Ukáže základní obraty a stoj na rukou s dopomocí. Dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je. Dovede vyžít gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla. Zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích (s dopomocí učitele)	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládá základní estetické držení těla.Vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou. Dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb. Vyjmenuje základní druhy cvičení a pohybu s hudbou. Zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D).	Rytmické a kondiční činnosti s hudbou
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zatančí lidový tanec,polkový krok.	Rytmické a kondiční činnosti s hudbou
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Předvede šplh na tyči /na laně). Používá při cvičeních expandr, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč. Vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti. Vysvětlí pojem kruhový trénink. Cvičí na posilovacích strojích.	Kondiční cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Předvede jednoduché cviky zpevňování a uvolňování těla a jeho částí. Vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních. Uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play. Zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády.	Úpoly
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Vysvětlí význam běžecké abecedy. Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách. Upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start. Používá aktivně základní osvojované pojmy. Uběhne 60 m ve zlepšeném osobním výkonu. Trénuje a nacvičuje vytrvalostní běh. Ukáže základní techniku hodu míčkem (D),hodu granátem (H), skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu.	Atletika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		hody, skok daleký, běh, povely

Tělesná výchova	7. ročník	
	Používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností. Vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží.	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Vytvoří si pro pohybovou hru nové náčiní (samostatně nebo s pomocí učitele). Vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách. Snaží se o fair play jednání při pohybových hrách. Vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů.	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Vyjmenuje základní pravidla sportovních her. Vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her. Používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejznámější sportovní hry. Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele). Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování.	Sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá základní herní činnosti jednotlivce. Předvede základní činnosti brankáře	FOTBAL(H)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče). chytání, vyrážení, výkop, přihrávka nohou.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá základní herní činnosti jednotlivce Zná základy herních systémů. Zná základní herní kombinace. Používá při hře osobní obranu.	BASKETBAL – uvolňování hráče bez míče a

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		s míčem, přihrávka jednoruč a
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		obouruč, střelba, rozskok,
		krytí útočníka s míčem a bez
		míče. osobní obranný systém,
		útočný obranný systém
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá utkání na zmenšeném hřišti 2 proti 2, 3 proti 3 atd. Vysvětlí základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahrávačem). Zvládá základní herní činnosti jednotlivce s mezidopadem.	VOLEJBAL
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, nahrávka, podání spodní
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá utkání s mezidopadem.	VOLEJBAL
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, nahrávka, podání spodní
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá základní herní činnosti jednotlivce. Zvládá utkání 4+0	FLORBAL
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		přihrávka, střelba
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Vysvětlí základní pravidla pro ringo. Hraje ringo.	Ringo
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Hraje vybíjenou. Zvládá základní pravidla pro vybíjenou(D).	Vybíjená
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a		Přehazovaná

Tělesná výchova	7. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Hraje přehazovanou. Zvládá základní pravidla pro přehazovanou.Při utkání smečuje obouruč,blokuje samostatně a ve dvojici.	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Umí házet létajícím talířem, zvládá přihrávku, učí se házet na cíl	Frisbee
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	*používá základní tělovýchovné pojmy,pojmy z pravidel sportů a soutěží, správně reaguje na povely*	*komunikace v tělesné výchově*
		pojmy,povely, signály, gesta, hlášení, organizace žáků při tělovýchovných činnostech
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	*zvládá základní přípravu organismu před a po pohybové aktivitě (vybere vhodné cviky pro zahřátí a uvolnění)*	*příprava organismu ke sportovnímu výkonu*
		hygiena, oblečení, obuv, rozcvičení,strečink, uvolnění
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	*zná zásady první pomoci při drobném poranění, umí přivolat pomoc*	*první pomoc*
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	*dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě*	*bezpečnost při sportovních činnostech*
		chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného užívání konkrétních sportovních potřeb a nářadí, záchrana, dopomoc
		bezpečnost při sportovních činnostech

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	*reaguje na smluvené povely, signály a jedná v duchu fair play*	*chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného užívání konkrétních sportovních potřeb a nářadí, záchrana, dopomoc*
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	*usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a aktivně se zapojuje do pohybových činností*	*cvičení pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti a koordinace, využití pohybových a sportovních her*
chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	*spojuje pravidelný pohyb se zdravím a využívá nabízené příležitosti k ověření své tělesné zdatnosti*	*kondiční cvičení s postupným zatěžováním organismu (měření úrovně tělesné zdatnosti)*
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	*snaží se využívat zvládnuté zdravotně zaměřené techniky k překonání únavy a k regeneraci organismu*	*cvičení pro správné držení těla, vyrovnávací, relaxační a koordinační cvičení (obratnost, pohyblivost, relaxace, rovnováha), zdravotně zaměřená cvičení*
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	*využívá svých možností a dovedností při pohybových činnostech, zvládá techniku nacvičované disciplíny, snaží se uplatnit vůli při zdokonalování a získané dovednosti uplatní při soutěžích jako reprezentant školy*	*atletika - průpravné atletické činnosti*
		běh
		sprint 100 m, vytrvalost 8 - 12 min.,
		variace běhu, využití různého terénu,
		výběhy z různých poloh a postojů, starty, povely, signály
		skok - zvyšování odrazových schopností,zdokonalování techniky, skok z místa, do dálky, přes překážky, do výšky přes lano, gumu, násobené skoky
		hod míčkem
		průprava posilováním,
		improvizovaným náčiním (jednoruč, obouruč), hod do dálky, na cíl, přes překážku
		akrobacie
		kotouly vpřed a vzad, zdokonalování techniky, variace kotoulů, rovnovážné polohy, stoj na lopatkách, stoj na rukou s dopomocí
		přeskoky, průprava
		skoky, násobené skoky přes nízké překážky, zdokonalování odrazu

Tělesná výchova	7. ročník	
		trampolínka, můstek
		koza našíř, nadél roznožka, švédská bedna
		skok do kleku, dřepu
		kladinka, lavička
		chůze, běh a jejich variace, obraty, rovnovážné polohy, plazení
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	*využívá sebehodnocení v dané pohybové činnosti, přiměřeně zhodnotí nedostatky*	*atletika - průpravné atletické činnosti*
		běh
		sprint 100 m, vytrvalost 8 - 12 min.,
		variace běhu, využití různého terénu,
		výběhy z různých poloh a postojů, starty, povely, signály
		skok - zvyšování odrazových schopností,zdokonalování techniky, skok z místa, do dálky, přes překážky, do výšky přes lano, gumu, násobené skoky
		hod míčkem
		průprava posilováním,
		improvizovaným náčiním (jednoruč, obouruč), hod do dálky, na cíl, přes překážku
		akrobacie
		kotouly vpřed a vzad, zdokonalování techniky, variace kotoulů, rovnovážné polohy, stoj na lopatkách, stoj na rukou s dopomocí
		přeskoky, průprava
		skoky, násobené skoky přes nízké překážky, zdokonalování odrazu
		trampolínka, můstek
		koza našíř, nadél roznožka, švédská bedna
		skok do kleku, dřepu
		kladinka, lavička

Tělesná výchova	7. ročník	
		chůze, běh a jejich variace, obraty, rovnovážné polohy, plazení
		bruslení - výstroj, výzbroj, hygiena, bezpečnost, zdokonalování techniky jízdy vpřed, zatáčky, brzdění, jízda vzad, hry dle příznivosti podmínek a souhlasu rodičů
		lyžování
		týdenní kurz v případě zájmu
		výstroj, výzbroj, výběr, údržba, hygiena a bezpečnost, základy sjezdového lyžování
		turistika, základní poznatky z turistiky, bezpčnost, chování, ochrana přírody, modifikace orientačního závodu, chůze v
		terénu do18 km
		plavání
		zdokonalování techniky
		dýchání do vody, jeden plavecký způsob,
		skoky do vody, hry dle příznivosti podmínek a souhlasu rodičů
		průpravné hry, manipulační cvičení s míčem, vybíjená, kopaná
		přehazovaná - pravidla, přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, odehrání míče do soupeřova pole, reakce na pokyny, spolupráce v týmu, dodržování pravidel a následky za jejich porušení, chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)	*dodržuje dohodnutá pravidla a zásady bezpečnosti, respektuje opačné pohlaví, handicap a jednat fair play, chrání přírodu při sportu*	*průpravné hry, manipulační cvičení s míčem, vybíjená, kopaná*
		přehazovaná - pravidla, přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, odehrání míče do soupeřova pole, reakce na pokyny, spolupráce v týmu, dodržování

Tělesná výchova	7. ročník	
		pravidel a následky za jejich porušení, chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	*zvládá jednoduché taneční kroky, dbá na správné držení těla*	*rytmická a kondiční cvičení s doprovodem*
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků		*rytmizace chůze, taneční kroky, cvičení s náčiním, aerobik, jednoduchá sestava*
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	*využívá svých možností a dovedností při pohybových činnostech, zvládá techniku nacvičované disciplíny, snaží se uplatňovat vůli při zdokonalování a získané dovednosti uplatní při soutěžích jako reprezentant školy*	*bruslení - výstroj, výzbroj, hygiena, bezpečnost, zdokonalování techniky jízdy vpřed, zatáčky, brzdění, jízda vzad, hry dle příznivosti podmínek a souhlasu rodičů*
		lyžování
		týdenní kurz v případě zájmu
		výstroj, výzbroj, výběr, údržba, hygiena a bezpečnost, základy sjezdového lyžování
		turistika, základní poznatky z turistiky, bezpčnost, chování, ochrana přírody, modifikace orientačního závodu, chůze v
		terénu do18 km
		plavání
		zdokonalování techniky
		dýchání do vody, jeden plavecký způsob,
		skoky do vody, hry dle příznivosti podmínek a souhlasu rodičů
		průpravné hry, manipulační cvičení s míčem, vybíjená, kopaná
		přehazovaná - pravidla, přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, odehrání míče do soupeřova pole, reakce na pokyny, spolupráce v týmu, dodržování pravidel a následky za jejich porušení, chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	*vhodně upraví pohybovou aktivitu podle údajů o znečištění ovzduší*	*bruslení - výstroj, výzbroj, hygiena, bezpečnost, zdokonalování techniky jízdy vpřed, zatáčky, brzdění, jízda vzad, hry dle příznivosti podmínek a souhlasu rodičů*
		lyžování
		týdenní kurz v případě zájmu
		výstroj, výzbroj, výběr, údržba, hygiena a bezpečnost, základy sjezdového lyžování
		turistika, základní poznatky z turistiky, bezpčnost, chování, ochrana přírody, modifikace orientačního závodu, chůze v
		terénu do18 km
		plavání
		zdokonalování techniky
		dýchání do vody, jeden plavecký způsob,
		skoky do vody, hry dle příznivosti podmínek a souhlasu rodičů
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	*dodržuje pravidla brzpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, reaguje na smluvené povely, signály, jedná v duchu fair play*	*průpravné hry, manipulační cvičení s míčem, vybíjená, kopaná*
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)		*přehazovaná - pravidla, přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, odehrání míče do soupeřova pole, reakce na pokyny, spolupráce v týmu, dodržování pravidel a následky za jejich porušení, chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech*
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)	*spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, zvládá přihrávky, nahrávky, používá taktiku ve prospěch družstva*	*průpravné hry, manipulační cvičení s míčem, vybíjená, kopaná*
		přehazovaná - pravidla, přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, odehrání míče do soupeřova pole, reakce na pokyny, spolupráce v týmu, dodržování pravidel a následky za jejich porušení, chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	*znát a dodržovat pravidla osvojované pohybové činnosti, rozpoznat jejich porušování, reagovat na pokyny*	*průpravné hry, manipulační cvičení s míčem, vybíjená, kopaná*
		přehazovaná - pravidla, přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, odehrání míče do soupeřova pole, reakce na pokyny, spolupráce v týmu, dodržování pravidel a následky za jejich porušení, chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	*sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony ve hře a vyhodnotí je*	*průpravné hry, manipulační cvičení s míčem, vybíjená, kopaná*
		přehazovaná - pravidla, přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, odehrání míče do soupeřova pole, reakce na pokyny, spolupráce v týmu, dodržování pravidel a následky za jejich porušení, chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	*snaží se zorganizovat a spolurozhodovat jednoduché turnaje, hry, závody*	*průpravné hry, manipulační cvičení s míčem, vybíjená, kopaná*
		přehazovaná - pravidla, přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, odehrání míče do soupeřova pole, reakce na pokyny, spolupráce v týmu, dodržování pravidel a následky za jejich porušení, chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		

Tělesná výchova	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich příslušnost		

Tělesná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Výchova ke zdraví - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Zná základní hygienické návyky a uplatňuje je v každodenním životě. Rozumí a základním povelům a sám je používá při tělocvičných aktivitách. Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence. Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva (za pomoci učitele).	Hygienické návyky
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Názvosloví, povely
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Aktivně spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole(při vyučování). Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou.Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem. Uplatňuje pravidla	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví		

Tělesná výchova	8. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti. Posoudí provedení osvojené pohybové dovednosti a označí zjevné nedostatky. Aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech.	Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Chápe a zdůvodní, význam přípravy organismu před cvičením. Připravuje, uklízí a používá nářadí a náčiní tak,aby neohrozil zdraví své i spolužáků. Rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti. Předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti. Používá nářadí a náčiní určeným způsobem. Plní zodpovědně pokyny učitele. Ve funkci velitele družstva vede své spolužáky k bezpečné organizaci cvičební jednotky.	Bezpečnost v TV a sportu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Dokáže vysvětlit různé účinky jednotlivých cvičení. Rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a spolužáka je ovlivňuje. Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu. Ve spolupráci se spolužákem připraví a předvede kondiční cvičení. Pomůže spolužákovi při kompenzačních cvičeních.	Průpravná, koordinační, kompenzační , kondiční a tvořivá cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	Předvede a společně se spolužáky zacvičí krátkou kondiční sestavu.	Průpravná, koordinační, kompenzační , kondiční a tvořivá cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Dovede stoj na rukou s výdrží 2s, roznožku přes kozu našíř s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu nadél s oddáleným můstkem(CH). Předvede, skok prostý s obratem na trampolínce. Předvede kotoul vpřed a vzad , obraty a rovnovážné postoje ve vazbách,kotoul letmo,přemet stranou(jen talentovaní žáci). Zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích	Gymnastika – cvičení prostná, skoky, postoje, obraty
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá základní estetické držení těla.Vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou. Dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb a označit jeho příčiny. Vyjmenuje základní druhy cvičení a pohybu s hudbou. Zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D).Vyjmenuje 6 pojmů z názvosloví aerobicu.	Rytmické a kondiční činnosti s hudbou
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Předvede šplh na tyči a na laně. Používá při cvičeních expandr, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč. Vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti. Vysvětlí pojem kruhový trénink.Vysvětlí základní zásady posilování břišních a zádových svalů. Cvičí na posilovacích strojích.	Kondiční cvičení
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí. Vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních. Uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play. Zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády.	Úpoly
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Vysvětlí význam běžecké abecedy. Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách. Upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start. Používá aktivně základní osvojované pojmy. Vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti. Vysvětlí význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.	Atletika
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		

Tělesná výchova	8. ročník	
	Uběhne 60 m ve zlepšeném čase. Trénuje vytrvalostní běh. Zlepší svůj osobní výkon a předvede základní techniku hodu míčkem (D),hodu granátem (H), skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu(přebírá kolík bez zrakové kontroly). Používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností. Vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží.	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Vysvětlí význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů. Ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky.Vytvoří si pro pohybovou hru nové náčiní (samostatně nebo s pomocí učitele). Vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách. Snaží se o fair play jednání při pohybových hrách. Využívá pro pohybové hry přírodního prostředí. Uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů. Vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů. Připraví a zorganizuje pro spolužáky jednu hru.	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení a improvizace. Vyjmenuje základní pravidla sportovních her. Vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her. Používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejznámější sportovní hry. Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů , učitele). Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování.	Sportovní hry
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče,	FOTBAL(H)

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	přihrávka, odebírání míče). Vysvětlí základy herních systémů (postupný útok, rychlý protiútok). Vyjmenuje základní herní kombinace.	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, krytí útočníka s míčem a bez míče). Zná základy herních systémů (osobní obranný systém, útočný obranný systém). Zná základní herní kombinace. Používá při hře osobní obranu.Předvede střelbu po dvojtaktu z místa.	BASKETBAL
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá utkání na zmenšeném hřišti 2 proti 2, 3 proti 3 atd. Vysvětlí základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahrávačem). Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč (v pádu), přihrávka, nahrávka, podání spodní).	VOLEJBAL
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá utkání s jedním mezidopadem.	VOLEJBAL

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba). Zvládá utkání 4+0.4+1.	FLORBAL
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Vysvětlí základní pravidla pro ringo. Hraje ringo.	Ringo
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zná základní pravidla badmintonu. Zvládá rekreační hru (1 1 a 2 2)	Badminton

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Hraje přehazovanou(blok,smeč). Zvládá základní pravidla pro přehazovanou.	Přehazovaná
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Učí se orientovat se v mapě, dokáže se přemístit na určený bod na mapě. Zná turistické značky a dle nich se umí pohybovat v přírodě	Turistika a pobyt v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá pohyb na jízdním kole a bezpečně ovládá. Zná všechny dopravní značky a umí se podle nich na silnici chovat. Dokáže se orientovat v dopravní sytuaci ve městě i na mimoměstských komunikacích . Zvládá základní obsluhu jízdního kola.	Cyklistika
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	*používá základní tělovýchovné pojmy, pojmy z pravidel sportů a soutěží, správně reaguje na povely*	*komunikace v tělesné výchově - základní pojmy, povely, signály, gesta, organizace žáku při tělovýchovné činnosti (pořadová cvčení)*

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	*zvládá základní přípravu organismu před a po pohybové aktivitě (vybere vhodné cviky pro zahřátí a uvolnění)*	*příprava organismu ke sportovnímu výkonu*
		hygiena, oblečení, obuv, rozcvičení, strečink, uvolnění
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	*zná zásady první pomoci při drobném poranění, přivolá pomoc*	*bezpečnost při sportovních činnostech, záchrana a dopomoc, improvizované ošetření, první pomoc*
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	*dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, reaguje na smluvené povely, signály a jedná v duchu fair play*	*bezpečné chování na sportovních akcích školy i mimo školu, zásady bezpečného užívání konkrétních sportovních potřeb a nářadí*
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	*chápe negativní účinky drog a jiných škodlivin na zdraví, jejich užívání vnímá jako nesportovní*	*význam pohybu pro zdraví, vliv drog a jiných škodlivin na zdraví (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty)*
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	*vhodně upraví pohybové aktivity podle údajů o znečištění ovzduší*	*reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek v souvislosti s pohybovou aktivitou, vhodná úprava aktivit*
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	*využívá svých možností a dovedností při pohybových činnostech, zvládá techniku nacvičované disciplíny, snaží se uplatňovat vůli při zdokonalování a získané dovednosti uplatní při soutěžích jako reprezentant školy*	*pohybové hry, závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové hry*
		rozvoj kondice a koordinace, pohybových dovedností s náčiním i bez, úpolové hry, rozvoj sociálních vztahů
		průpravné hry pro rozvoj síly, vytrvalosti, rychlosti, obratnosti,
		manipulace s míčem, zdokonalování techniky a taktiky
		vybíjená, kopaná,
		košíková - pravidla, driblink, přihrávky, dvojtakt, střelba na koš
		průpravné atletické činnosti
		běh, variace běhů, výběhy z různých
		poloh a postojů, starty, sprint 100 m,
		vytrvalost 8
		12 min.,
		skok do dálky, z místa, s rozběhem,
		skok přes překážky, víceskoky z krát

Tělesná výchova	8. ročník	
		kého rozběhu, odhady a měření pásmem
		hod míčkem a granátem do dálky,
		na cíl, přes překážky, odhad vzdálenosti,
		měření
		gymnastika
		akrobacie
		kotouly vpřed, vzad a jejich
		variace, zdokonalování techniky, kotouly
		vícekrát za sebou, kotoul vpřed ze zvý
		šené polohy, přes překážku, rovnovážné
		polohy, stoj na rukou a na hlavě s dopomocí
		přeskoky
		koza našíř, nadél
		roznožka,
		skrčka, švédská bedna
		do kleku,
		do dřepu, zdokonalování techniky
		kladinka, lavička
		chůze, běh a jejich variace, obraty, rovnovážné polohy,lezení a plazení
		šikmá poloha lavičky
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	*využívá sebehodnocení v dané pohybové činnosti, přiměřeně zhodnotí nedostatky*	*pohybové hry, závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové hry*
		rozvoj kondice a koordinace, pohybových dovedností s náčiním i bez, úpolové hry, rozvoj sociálních vztahů
		průpravné hry pro rozvoj síly, vytrvalosti, rychlosti, obratnosti,
		manipulace s míčem, zdokonalování techniky a taktiky
		vybíjená, kopaná,

Tělesná výchova	8. ročník	
		košíková - pravidla, driblink, přihrávky, dvojtakt, střelba na koš
		průpravné atletické činnosti
		běh, variace běhů, výběhy z různých
		poloh a postojů, starty, sprint 100 m,
		vytrvalost 8
		12 min.,
		skok do dálky, z místa, s rozběhem,
		skok přes překážky, víceskoky z krát
		kého rozběhu, odhady a měření pásmem
		hod míčkem a granátem do dálky,
		na cíl, přes překážky, odhad vzdálenosti,
		měření
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)	*spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích,*	*pohybové hry, závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové hry*
		rozvoj kondice a koordinace, pohybových dovedností s náčiním i bez, úpolové hry, rozvoj sociálních vztahů
		průpravné hry pro rozvoj síly, vytrvalosti, rychlosti, obratnosti,
		manipulace s míčem, zdokonalování techniky a taktiky
		vybíjená, kopaná,
		košíková - pravidla, driblink, přihrávky, dvojtakt, střelba na koš
		průpravné atletické činnosti
		běh, variace běhů, výběhy z různých
		poloh a postojů, starty, sprint 100 m,
		vytrvalost 8
		12 min.,
		skok do dálky, z místa, s rozběhem,
		skok přes překážky, víceskoky z krát

Tělesná výchova	8. ročník	
		kého rozběhu, odhady a měření pásmem
		hod míčkem a granátem do dálky,
		na cíl, přes překážky, odhad vzdálenosti,
		měření
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)	*zvládá přihrávky a nahrávky, používá taktiku ve prospěch družstva*	*manipulace s míčem, zdokonalování techniky a taktiky*
		vybíjená, kopaná,
		košíková - pravidla, driblink, přihrávky, dvojtakt, střelba na koš
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	*zná a dodržuje pravidla osvojované pohybové činnosti, rozpozná jejich porušování, reaguje na pokyny*	*turistika*
		základní poznatky z turistiky,
		bezpečnost, chování, ochrana přírody,
		modifikace orientačního závodu, chůze
		v terénu do 18 km
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	*snaží se zorganizovat a spolurozhodovat jednoduché turnaje, hry, závody*	*manipulace s míčem, zdokonalování techniky a taktiky*
		vybíjená, kopaná,
		košíková - pravidla, driblink, přihrávky, dvojtakt, střelba na koš
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)	*dodržuje dohodnutá pravidla a zásady bezpečnosti, respektuje opačné pohlaví a handicap, jedná fair play, chrání přírodu při sportu*	*vybíjená, kopaná,*
		košíková - pravidla, driblink, přihrávky, dvojtakt, střelba na koš
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	*sleduje určené prvky pohybové činnosti, měří výkony a vyhodnotit je*	*průpravné atletické činnosti*
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	*využívá svých možností a dovedností při pohybových činnostech, zvládá techniku nacvičované disciplíny, snaží se uplatnit vůli při zdokonalování a získané dovednosti uplatní při soutěžích jako reprezentant školy*	*rytmické a kondiční cvičení s doprovodem*
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	*zvládá jednoduché taneční kroky, dbá na správné držení těla*	*rytmizace chůze, taneční kroky, soulad pohybu s hudbou (rozlišení pomalu, rychle), kondiční cvičení s hudbou*

Tělesná výchova	8. ročník	
chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	*spojuje pravidelný pohyb se zdravím a využívá nabízené příležitosti k ověření své zdatnosti*	*postoje, zápas o polohu a prostor, zvyšování pohybli vosti, protahování, uvolnění, posilovací cvičení s postupným zatěžováním*
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	*zvládá techniku nacvičované disciplíny s využitím svých možností a dovedností,*	*bruslení*
		zdokonalování techniky jízdy
		vpřed i vzad, rychlost, vytrvalost, jízda
		s hokejkou, přihrávky, střelba, pravidla
		ledního hokeje(chlapci), výzbroj a výstroj,
		lyžování - týdenní kurz v případě zájmu
		výzbroj a výstroj, bezpečnost a hygiena,
		základy sjezdového lyžování
		plavání
		zdokonalování techniky, skoky do vody, plavání na rychlost, hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	*uplatní vůli při zdokonalování a získané dovednosti uplatní při soutěži jako reprezentant školy*	*bruslení*
		ledního hokeje(chlapci), výzbroj a výstroj,
		lyžování - týdenní kurz v případě zájmu
		plavání
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	*vhodně upraví pohybovou aktivitu podle údajů o stavu ovzduší*	*bruslení*
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		*plavání*
		turistika
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	*dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, reaguje na smluvené povely, signály*	*vybíjená, kopaná,*
		gymnastika
		bruslení
		plavání
		turistika

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	měření a prezentace dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci a kompetici		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání		

Tělesná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Výchova ke zdraví - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Zná základní hygienické návyky a uplatňuje je v každodenním životě. Rozumí a základním povelům a sám je používá při tělocvičných aktivitách. Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence. Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva (za pomoci učitele).	Hygienické návyky
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy. Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence,cvičitele při rozcvičce,diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele Internetu. Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva.	Hygienické návyky
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Názvosloví, povely
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Aktivně spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole(při vyučování).Usiluje o	Činnosti ovlivňující zdraví

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou.Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem. Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti. Posoudí provedení osvojené pohybové dovednosti a označí zjevné nedostatky. Aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech.	Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením. Připravuje,uklízí a používá nářadí a náčiní tak,aby neohrozil zdraví své i spolužáků. Rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti. Předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví,dodržováním organizace cvičební činnosti. Používá nářadí a náčiní určeným způsobem.Plní zodpovědně pokyny učitele.Ve funkci velitele družstva	Bezpečnost v TV a sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		

Tělesná výchova	9. ročník	
	vede své spolužáky k bezpečné organizaci cvičební jednotky.	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Dokáže vysvětlit různé účinky jednotlivých cvičení. Rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a spolužáka je ovlivňuje. Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu. Ve spolupráci se spolužákem připraví a předvede kondiční cvičení.Pomůže spolužákovi při kompenzačních cvičeních.	Průpravná, koordinační, kompenzační , kondiční a tvořivá cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Předvede a společně se spolužáky zacvičí krátkou kondiční sestavu. Zacvičí se spolužákem dle svých představ kondiční cvičení.	Průpravná, koordinační, kompenzační , kondiční a tvořivá cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Předvede roznožku přes kozu(bednu CH) nadél s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu nadél(bednu našíř CH) s oddáleným můstkem(CH).Předvede skok prostý s obratem,roznožením,skrčením přednožmo na trampolínce. V sestavě předvede přemet stranou,kotoul vpřed a vzad, obraty a rovnovážné postoje. Předvede kotoul letmo přes překážku do molitanové duchny, stoj na rukou. Zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích.	Gymnastika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá základní estetické držení těla.Vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou. Vyjmenuje základní druhy cvičení a pohybu s hudbou. Zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D).Vyjmenuje 8 pojmů z názvosloví aerobicu. Sestaví a předvede krátkou aerobní sestavu a popíše za použití názvosloví (D).	Rytmické a kondiční činnosti s hudbou
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Kondiční cvičení	Rytmické a kondiční činnosti s hudbou
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Předvede šplh na tyči a na laně. Používá při cvičeních expandr, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč. Vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti..Vysvětlí základní zásady posilování břišních a zádových svalů.Předvede na každou svalovou skupinu cviky.Zdůvodní potřebu přesného provádění cviků. Sestaví kruhový trénink (6 8 stanovišť). Cvičí samostatně na posilovacích strojích.	Rytmické a kondiční činnosti s hudbou
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí. Vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních. Uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play. Zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády.	Úpoly
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Vysvětlí význam běžecké abecedy. Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách. Upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start. Vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti. Vysvětlí význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty. Uběhne 60 m ve zlepšeném čase. Trénuje vytrvalostní běh. Předvede ve zlepšeném osobním výkonu základní techniku hodu míčkem (D),hodu granátem (H),vrh koulí, skoku dalekého, skoku vysokého technika flop, nízkého startu, běhu a štafetového běhu. Používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností. Vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží.	Atletika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Vysvětlí význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů. Ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky.. Vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách. Snaží se o fair play jednání při pohybových hrách. Využívá pro pohybové hry přírodního prostředí. Uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů. Vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů.Připraví pro spolužáky 1 pohybovou hru s upravenými pravidly.	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení a improvizace. Vyjmenuje základní pravidla sportovních her. Vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her. Používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejznámější sportovní hry. Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů , učitele). Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování.	Sportovní hry
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče). Vysvětlí a uplatňuje ve hře základní herní systémy (postupný útok, rychlý protiútok) . Vyjmenuje základní herní kombinace a využívá je ve hře.	Sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		FOTBAL(H)
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, krytí útočníka s míčem a bez míče,clonu,blok). Používá při hře herní kombinace. Používá při hře osobní a zónovou obranu.Využívá ve hře střelbu po dvojtaktu.	BASKETBAL
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá utkání na zmenšeném hřišti 2 proti 2, 3 proti 3 atd. Vysvětlí základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahrávačem,nahrávač na kůlu). Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč (v pádu), přihrávka, nahrávka, podání spodní a vrchní,blok,smeč).	VOLEJBAL
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá utkání s povinnou 1 či 2 přihrávkami.	VOLEJBAL

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba). Zvládá utkání 4+0.	FLORBAL
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Vysvětlí základní pravidla pro ringo. Hraje ringo.	Ringo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zná základní pravidla stolního tenisu, dovede je aplikovat ve hře. Používá ve hře základní herní činnosti.	Stolní tenis
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí házet létajícím talířem, zvládá přihrávku, učí se házet na cíl, zná pravidla frisbee ultimate,	Frisbee
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Dokáže přežít v přírodě, orientuje se v terénu podle mapy, je schopen si postavit nouzový přístřešek, zajistí si vodu, potravu. Rozdělá oheň.	Turistika a pobyt v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá pohyb na jízdním kole a bezpečně ho ovládá za nejrůznějších okolností. Zná všechny dopravní značky a umí se podle nich na silnici chovat. Dokáže se orientovat v dopravní sytuaci ve městě i na mimoměstských komunikacích a zvládá se aktivně zapojit do provozu na silnici. Zvládá základní údržbu a obsluhu jízdního kola.	Cyklistika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	*používá základní tělovýchovné pojmy, pojmy z pravidel sportů a soutěží, správně reaguje na povely*	*komunikace v tělesné výchově*
		pojmy,povely, signály, gesta, organizace žáků při tělovýchovné činnosti (pořadová cvičení)
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	*zvládá základní přípravu organismu před a po pohybové aktivitě (vybere vhodné cviky pro zahřátí a uvolnění)*	*příprava organismu ke sportovnímu výkonu, hygiena, oblečení, obuv, rozcvičení, strečink, uvolnění*
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	*zná zásady první pomoci při drobném poranění a přivolá pomoc*	*záchrana a dopomoc, první pomoc,*
		improvizované ošetření při sportování
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	*dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, reaguje na smluvené povely, signály a jedná v duchu fair play*	*bezpečné chování při sportování, na akcích konaných ve škole i mimo školu,*
		zásady bezpečného užívání konkrétních sportovních potřeb a nářadí
		historie a současnost sportu, významné sportovní soutěže a sportovci (olympijské hry, paralympiáda, mistrovství světa,Evropy, republiky)
		vybíjená, kopaná, přehazovaná, košíková
		úpolová cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	*spojuje pravidelný pohyb se zdravím a využívá nabízené příležitosti k ověření své tělesné zdatnosti*	*pohybové hry pro rozvoj kondice, koordinace a pohybových dovedností, s náčiním i bez, netradiční pohybové hry (družstva i jednotlivci)*
		kondiční cvičení s postupným zatěžováním, měření úrovně zdatnosti (rychlost, vytrvalost, síla, obratnost) využití prvků zdravotně zaměřených cvičení
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	*usiluje o zlepšení své tělesné kondice a aktivně se zapojuje do pohybových činností*	*zdokonalování techniky a taktiky, spolupráce v týmu, reakce na pokyny, dodržování pravidel, následky při jejich porušování, chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech*
		využití průpravných her pro zdokonalení manipulace s míčem, obratnosti, síly
		a vytrvalosti
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	*snaží se užívat zdravotně zaměřené techniky k regeneraci organismu*	*pohybové hry pro rozvoj kondice, koordinace a pohybových dovedností, s náčiním i bez, netradiční pohybové hry (družstva i jednotlivci)*
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		*kondiční cvičení s postupným zatěžováním, měření úrovně zdatnosti (rychlost, vytrvalost, síla, obratnost) využití prvků zdravotně zaměřených cvičení*
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)	*dodržuje dohodnutá pravidla a zásady bezpečnosti, respektuje opačné pohlaví a handicap, jedná fair play, chrání přírodu při sportu*	*vybíjená, kopaná, přehazovaná, košíková*
		průpravné atletické činnosti
		gymnastika - zdokonalování techniky
		úpolová cvičení
		bruslení - zdokonalování techniky jízdy vpřed i vzad, rychlost a vytrvalost, hry
		lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	*využívá svých možností a dovedností a zvládá techniku nacvičované disciplíny, snaží se uplatnit vůli při zdokonalování,získané dovednosti uplatní při soutěži jako reprezentant školy*	*průpravné atletické činnosti*
		běh
		sprint 100 m, vytrvalost 8 - 12 min,
		různé variace běhu, obměna terénu,

Tělesná výchova	9. ročník	
		výběhy, starty, zdokonalování techniky
		skok daleký, do výšky (překážka),
		víceskoky z místa, z rozběhu, odhady a měření výkonu
		hod míčkem, granátem, improvizovaným náčiním na cíl, do dálky, přes překážku odhady a měření výkonu
		gymnastika - zdokonalování techniky
		akrobacie
		kotouly vpřed, vzad a jejich variace, vícekrát za sebou, stoj na rukou, na hlavě, přemet stranou
		přeskoky
		koza
		roznožka, skrčka,
		švédská bedna skok do dřepu, do kleku
		kladinka, lavička
		chůze, běh, obraty,
		rovnovážné polohy, lezení, plazení, šikmá poloha lavičky, doprovodné pohyby paží
		rytmická a kondiční cvičení s doprovodem
		rytmizace chůze, taneční kroky, soulad pohybu s hudbou, kondiční cvičení s hudbou, aerobik, jednoduchá pohybová improvizace
		přetahování, střehový
		postoj, boj o polohu a prostor
		bruslení - zdokonalování techniky jízdy vpřed i vzad, rychlost a vytrvalost, hry
		bezpečnost, výzbroj, výstroj dle příznivosti podmínek a souhlasu rodičů
		lyžování
		týdenní kurz v případě zájmu
		bezpečnost, výzbroj, výstroj, základy sjezdového lyžování

Tělesná výchova	9. ročník	
		turistika - základní poznatky z turistiky,
		plavání - zdokonalování techniky
		skoky do vody, rozvoj rychlosti a vytrvalosti, hry, bezpečnost a záchrana dle příznivosti podmínek a souhlasu rodičů
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	*využívá sebehodnocení v dané pohybové činnosti, přiměřeně zhodnotí nedostatky*	*vybíjená, kopaná, přehazovaná, košíková*
		gymnastika - zdokonalování techniky
		úpolová cvičení
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)	*spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, zvládá přihrávky a nahrávky, taktiku používá ve prospěch družstva*	*vybíjená, kopaná, přehazovaná, košíková*
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	*zná a dodržuje pravidla osvojované pohybové činnosti, rozpozná jejich porušování, reaguje na pokyny*	*vybíjená, kopaná, přehazovaná, košíková*
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	*sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony ve hře a vyhodnotí je*	*pohybové hry pro rozvoj kondice, koordinace a pohybových dovedností, s náčiním i bez, netradiční pohybové hry (družstva i jednotlivci)*
		vybíjená, kopaná, přehazovaná, košíková
		průpravné atletické činnosti
		gymnastika - zdokonalování techniky
		úpolová cvičení
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	*snaží se zorganizovat a spolurozhodovat jednoduché turnaje, hry, závody*	*vybíjená, kopaná, přehazovaná, košíková*
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	*zvládá jednoduché taneční kroky, rytmus, dbá na správné držení těla*	*rytmická a kondiční cvičení s doprovodem*
		rytmizace chůze, taneční kroky, soulad pohybu s hudbou, kondiční cvičení s hudbou, aerobik, jednoduchá pohybová improvizace
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	*zvládá nacvičovanou disciplínu, snaží se využít svých možností ke zdokonalování*	*vybíjená, kopaná, přehazovaná, košíková*
		průpravné atletické činnosti
		gymnastika - zdokonalování techniky
		úpolová cvičení
		lyžování

Tělesná výchova	9. ročník	
		modifikace orientačního závodu, chůze v terénu do 18 km
		plavání - zdokonalování techniky
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	*využívá sebehodnocení, přiměřeně zhodnotí nedostatky*	*zdokonalování techniky a taktiky, spolupráce v týmu, reakce na pokyny, dodržování pravidel, následky při jejich porušování, chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech*
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	*vhodně upraví pohybovou aktivitu podle údajů o stavu ovzduší*	*bezpečnost a chování, ochrana přírody,*
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	*dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti (stadionu), v přírodě, reaguje na smluvené povely, signály a jedná fair play*	*bezpečnost a chování, ochrana přírody,*
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zdravotní tělesná výchova
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zdravotní tělesná výchova
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	zdravotní tělesná výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci a kompetici		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

Tělesná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví. Úkolem předmětu Výchova ke zdraví je seznámit žáky se základy zdravého životního stylu a správného sociálního klimatu. Cílem předmětu je rozvinout u žáků znalosti a dovednosti potřebné ke zvládnutí péče o své zdraví a bezpečnosti v běžném životě.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět v 6. – 7. ročníku má vymezenu jednu hodinu týdně. V 8. ročníku se nevyučuje. V 9. roč. opět jedna hodina týdně. Předmět je vyučován v kmenových třídách.Při projekci filmů a dokumentů jsou využívány pracovny s mediálním vybavením. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především ktomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví. Výuka v tomto předmětu směřuje k tomu: - aby žáci zvládli základy zdravého životního stylu - naučit se skloubit základní životní potřeby s hodnotou zdraví - získat konkrétní představu o rizikových oblastech společenského života - utvářet dobré mezilidské vztahy v širším společenství - ověřovat znalosti prevence rizik ohrožujících zdraví - vyhledávat informace - prezentace zdravého životního stylu mezi spolužáky ve školním prostředí - cílevědomě jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení - vypěstovat kritický postoj ke konzumnímu způsobu života prezentovanému médii - vytvořit potřebu každodenního pohybu jako účinné prevence proti obezitě - dodržovat zásady fair play v každodenní činnosti
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - Seznámit se se základy výchovy ke zdraví. - Vybudovat pozitivní stav ke zdravému životnímu stylu. - Rozvíjet odpovědnost žáků za své zdraví a zdraví svých spoluobčanů. - Podporu vlastní tvořivosti a myšlení žáků.
	Kompetence k řešení problémů: - Využívat individuální schopnosti jednotlivce. - Vést k samostatnosti a odpovědnosti za provedenou práci. - Naučit vyhledávat, zpracovávat a využívat informace. - Rozvinout vlastní tvořivost každého jednotlivce.
	Kompetence komunikativní: - Tvořivost a vlastní nápady při výchově ke zdraví.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- Využití schopností jednotlivců při práci kolektivu. - Podporu vlastního myšlení a představivosti dětí. - Ocenění vlastní aktivity a tvůrčího přístupu k práci.
	Kompetence sociální a personální: - Spolupracovat ve skupinách. - Respektovat pravidla práce v týmu. - Uvědomit si vlastní identitu v rámci pracovní skupiny. - Objektivně poznávat rizika patologických jevů ve škole i mimo ni. - Vybudovat pocit sebedůvěry a sebevědomí. - Projevit odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví a při mimořádných událostech.
	Kompetence občanské: - pochopit nutnost vlastní ochrany zdraví jako předpoklad pro zdárný vývoj jedince. - Rozvíjet zásady správné pohybové aktivity. - Naučit se využívat a ovládat prostředky sloužící ochraně zdraví. - Dodržovat zásady ochrany životního prostředí. - Orientovat se v situacích osobního a veřejného ohrožení.
	Kompetence pracovní: - Pochopit nutnost vlastní ochrany zdraví jako předpoklad pro zdárný vývoj jedince. - Rozvíjet zásady správné pohybové aktivity. - Naučit se využívat a ovládat prostředky sloužící ochraně zdraví. - Dodržovat zásady ochrany životního prostředí. - Orientovat se v situacích osobního a veřejného ohrožení.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 6. ročník • --> Výchova k občanství - 6. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Tělesná výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	*chápe funkce rodiny a rodinných příslušníků*	*Rodina*
		Rodinní příslušníci, jejich role
		Rodinné tradice a zvyky
		Funkce rodiny
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	*svým jednáním přispívá ke kladným vztahům*	*Konfliktní situace a komunikace*
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	*je schopen řešit konfliktní situace*	*Konfliktní situace a komunikace*
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	*dokáže vyhledat odbornou pomoc*	*Zdravý životní styl*
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	*zvládá komunikaci s neznámými lidmi*	*Konfliktní situace a komunikace*
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	*seznámí se s nebezpečím některých návykových látek*	*Kouření, alkohol, drogy*
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	*rozezná náznaky agresivity a šikany*	*Autodestruktivní závislosti*
		Šikana, agresivita
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	*rozezná zdravotně vhodné a nevhodné životní návyky*	*Autodestruktivní závislosti*
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy		*Šikana, agresivita*
		Zdravý životní styl
		Výživa

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		Kouření
		Alkohol
		Drogy
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	*osvojí si zásady zdravého stravování a zdravého životního stylu*	*Zdravý životní styl*
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování		*Výživa*
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	*volný čas vyplní vhodnou aktivitou*	*Volný čas*
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	*naučí se základy první pomoci a prakticky je využívá*	*První pomoc a její praktické využití*
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu	problémy socializace
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		kvalita rodinné výchovy
		disharmonické prostředí rodiny
		úcta k sobě i druhým
		lidské temperamenty
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	sociálního klimatu	problémy socializace
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního	vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb hodnotou zdraví a lidských vztahů	Rodina jako systém, otec, matka, děti a ti druzí (vznik manželství, znalost partnera, výchovný styl v rodině)

Výchova ke zdraví	6. ročník	
vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
		Zdravý způsob života, pohybová aktivita, otužování, správná výživa jako klíčová složka životosprávy, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
		dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví	partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci	Rodina jako systém, otec, matka, děti a ti druzí (vznik manželství, znalost partnera, výchovný styl v rodině)
		partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
		Zdravý způsob života, pohybová aktivita, otužování, správná výživa jako klíčová složka životosprávy, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy	Hygiena, osobní hygiena, duševní hygiena
		zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
		Vliv rodiny na individuální vývoj dítěte

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	chápe rozdíly mezi lidmi	problémy socializace
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a nejbližšího okolí	Zdravý způsob života, pohybová aktivita, otužování, správná výživa jako klíčová složka životosprávy, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		Hygiena, osobní hygiena, duševní hygiena
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		charakterový vývoj
		zrání lidské osobnosti
		utváření vědomí vlastní identity
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	využívá z hlediska osobního bezpečí pravidla dopravní výchovy, svých znalostí jak se chovat	Hygiena, osobní hygiena, duševní hygiena
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky	Zdravý způsob života, pohybová aktivita, otužování, správná výživa jako klíčová složka životosprávy, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	péče o nemocné
		Dopravní výchova, pravidla silničního provozu, chování v dopravě
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního	vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Dopravní výchova, pravidla silničního provozu, chování v dopravě

Výchova ke zdraví	6. ročník	
bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	rozpozná život ohrožující zranění	Dopravní výchova, pravidla silničního provozu, chování v dopravě
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci	Dopravní výchova, pravidla silničního provozu, chování v dopravě
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	Dopravní výchova, pravidla silničního provozu, chování v dopravě
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí	Dopravní výchova, pravidla silničního provozu, chování v dopravě
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Tělesná výchova - 7. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Výchova k občanství - 7. ročník	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	• --> Český jazyk a literatura - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	*upevňuje svoji sebeúctu a obhájí si své hodnoty a zájmy*	*Asertivita*
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	*uplatní vhodný způsob chování pro různé situace*	*Morální hodnoty člověka*
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla		*Osobnost* *Charakter, temperament* *Schopnosti, vlohy* *Člověk a řád společnosti*
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	*rozpozná porušování společenských pravidel*	*Společenské chování* *Člověk a řád společnosti*
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	*respektuje názory vrstevníků*	*Společenské chování* *Člověk a řád společnosti* *Komunikace, tolerance, respekt, vzájemná úcta* *Konfliktní situace* *Asertivita*

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	*zvládá prvky asertivního chování*	*Asertivita*
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	*umí posoudit zdravý a nezdravý způsob života*	*Zdravý způsob života*
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem		*Životospráva rodiny*
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	*sestaví si denní režim, plánuje čas*	*Denní režim*
		Plánování volného času
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	*osvojí si základy správné životosprávy rodiny*	*Zdravý způsob života*
		Životospráva rodiny
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	*dodržuje zásady stolování*	*Zdravý způsob života*
		Životospráva rodiny
		Stolování
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	*respektuje způsob života minoritních skupin*	*Konfliktní situace*
		Tradice, zvyky národnostních menšin žijících v našem městě
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	*odmítá projevy rasismu, xenofobie,*	*Konfliktní situace*
		Tradice, zvyky národnostních menšin žijících v našem městě
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	*odmítá brutalitu, násilí*	*Konfliktní situace*
		Tradice, zvyky národnostních menšin žijících v našem městě
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu	zásady sestavování jídelníčku
		pitný režim
		péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba stravy
		alternativní výživné směry
		zásady sestavování jídelníčku

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	orientuje s v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchovávání potravin v domácnosti	pitný režim
		péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba stravy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	specifika stravování dětí a dospělých	Zdravá výživa
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		výživná hodnota potraviny
		zásady sestavování jídelníčku
		pitný režim
		péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba stravy
		alternativní výživné směry
		zhodnocení jídelníčku ve školní jídelně
		stravování při cestách do zahraničí
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	srovnání se stravovacími návyky některých národů	péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba stravy
		stravování při cestách do zahraničí
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uvede příklady spojené s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví	Návykové látky a zdraví
		návykové látky – zdravotní a sociální rizika
		zneužívání návykových látek
		pozitivní životní cíle a hodnoty
		návykové látky a bezpečnost v dopravě
		kouření, alkohol a zákony
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích a ve styku s vrstevníky	Návykové látky a zdraví
		návykové látky – zdravotní a sociální rizika
		zneužívání návykových látek
		návykové látky a bezpečnost v dopravě
		kouření, alkohol a zákony

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	orientuje se v zákonech omezujících kouření a alkohol	kouření, alkohol a zákony
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním alkoholu a bezpečnosti silničního provozu	Návykové látky a zdraví
		návykové látky – zdravotní a sociální rizika
		zneužívání návykových látek
		návykové látky a bezpečnost v dopravě
		pravidla silničního provozu a alkohol
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol	Návykové látky a zdraví
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		návykové látky – zdravotní a sociální rizika
		kouření, alkohol a zákony
		počítače hazardní hry
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	osobní zdraví a první pomoc	Osobní bezpečí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 8. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Výchova k občanství - 8. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Tělesná výchova - 8. ročník • --> Informatika - 8. ročník	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	*zvládá problémové situace*	*Předčasné sexuální zkušenosti*
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her		*Sebekontrola*
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy		*Sebeovládání*
		Sebereflexe
		Manipulativní reklama a informace
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	*zvládá sebekontrolu, sebeovládání*	*Sebekontrola*
		Sebeovládání
		Sebereflexe
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	*seznámí se se zdravotními a psychosociálními riziky návykových látek*	*Autodestruktivní látky*
		Rizika zneužívání návykových látek
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	*uvědomí si hodnotu zdraví, seznámí se s faktory ovlivňujícími zdraví a akceptuje handicapované a nemocné*	*Etický přístup k nemocným a handicapovaným lidem*
		Stres a jeho vztah ke zdraví
		Regenerační a relaxační techniky
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	*zodpovídá za stravování a své životní podmínky*	*Vliv stravování na zdraví*
		Volný čas a sport
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	*získá potřebné informace o dovednostech k ochraně osob při živelních pohromách*	*Ochrana zdraví osob při různých živelních pohromách*

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	umí charakterizovat mimoř. situace	Mimořádné situace
		charakter mimořádné situace
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	rozumí integrovanému záchrannému systému	Mimořádné situace
		improvizovaná ochrana
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací	Mimořádné situace
		improvizovaná ochrana
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	Mimořádné situace
		tísňová volání
		varovný signál a chování po jeho vyhlášení
		evakuace
		havárie s únikem nebezpečné látky
		Osobní bezpečí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	zná zásady kolektivní ochrany obyvatelstva	Mimořádné situace
		charakter mimořádné situace
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	zná potenciální nebezpečí	Mimořádné situace
		potenciální nebezpečí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	zná zásady chování po vyhlášení mimoř. situace	Mimořádné situace
		improvizovaná ochrana
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	zná zásady chování po vyhlášení evakuace	Mimořádné situace
		evakuace
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	rozlišuje choroby běžné, infekční,civilizační aktivně se proti nim brání	Péče o zdraví

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, vznik civilizačních nemocí
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví
		kvalita ovzduší a vody, hluk , osvětlení a teplota
		Pohybové aktivity a zdraví
		význam pohybových aktivit pro zdraví
		prevence tělesného a duševního zatížení
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdrav. problémy, přivolá pomoc v ohrožení	Péče o zdraví
		ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných
		preventivní a lékařská péče
		základní postupy 1. pomoci, obvazová technika
		1.pomoc v improvizovaných podmínkách
		přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků	Péče o zdraví
		základní postupy 1. pomoci, obvazová technika
		1.pomoc v improvizovaných podmínkách
		přivolání lékaře
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	zná techniky pro zvládání stresu	odolávání stresu
		základní postupy 1. pomoci, obvazová technika
		1.pomoc v improvizovaných podmínkách
		přivolání lékaře
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními	Péče o zdraví
		základní postupy 1. pomoci, obvazová technika
		1.pomoc v improvizovaných podmínkách
		přivolání lékaře
		Péče o zdraví

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	samostatně zvládá základní postupy 1. pomoci, včetně základů obvazové techniky	základní postupy 1. pomoci, obvazová technika
		1.pomoc v improvizovaných podmínkách
		přivolání lékaře
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	poskytne nezbytnou 1.pomoc i při vážnějších poraněních	1.pomoc v improvizovaných podmínkách
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	Návykové látky a zdraví
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek	Návykové látky a zdraví
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	orientuje se v trestně právní problematice návykových látek	Návykové látky a zdraví
		návykové látky a zákon
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými	ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	tísňová volání
		přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení

Výchova ke zdraví	8. ročník	
chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte	linky důvěry, krizová centra
		krizové situace : šikanování, týrání, sexuální
		zneužívání
		brutalita a jiné formy násilí v médiích
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	kriticky se vyjadřuje k projevům násilí	reklamní vlivy
		linky důvěry, krizová centra
		krizové situace : šikanování, týrání, sexuální
		brutalita a jiné formy násilí v médiích
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci	vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, vznik civilizačních nemocí
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy (civilizační choroby)	vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, vznik civilizačních nemocí
		počítače a hazardní hry, gamblerství
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	umí sestavit osobní pohybový režim	Pohybové aktivity a zdraví
		význam pohybových aktivit pro zdraví
		pohybový režim
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím	denní režim, zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 9. ročník • --> Tělesná výchova - 9. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Výchova k občanství - 9. ročník • --> Informatika - 9. ročník • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	*umí na sobě pracovat a zdokonaluje se ve společenských vztazích*	*Sebezdokonalování*
		Vztahy ve dvojicích
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	*utváří pozitivní vztah ve dvojicích: přátelé, milenci, manželé, rodinní příslušníci*	*Sebezdokonalování*
		Vztahy ve dvojicích
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	*stanoví osobní cíle a postupné kroky k jejich dosažení*	*Sebeorganizace činnosti a chování*
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	*uvědomuje si sociální důsledky gamblerství a patologických jevů*	*Patologické hráčství*
		Náboženské sekty
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	*dodržuje správné stravovací návyky*	*Sebezdokonalování*
		Specifické druhy výživy
		Poruchy příjmu potravy
		zdravotní rizika
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	*je odpovědný za své zdraví*	*Sebezdokonalování*
		Specifické druhy výživy
		Poruchy příjmu potravy
		Civilizační choroby
		zdravotní rizika
		preventivní a lékařská péče
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	*rozezná centra odborné pomoci, popř. je dokáže využít*	*Centra odborné pomoci*
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe	význam sexuální výchovy
		fakta o sexualitě
		potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených

Výchova ke zdraví	9. ročník	
chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje tělesné a psychické změny dospívání, vhodně na ně reaguje	Sexuální výchova
		lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy člověka
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	osvojí si pojmy z oblasti sexuality, zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity	anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů a zdraví reprodukční soustavy
		slovníček pojmů
		početí, těhotenství, porod
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	zná a respektuje základní pravidla hygieny pro každý den , při menstruaci	intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci, hygiena pohlavního styku
		dětská gynekologie
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	zná základní pravidla hygieny pohlavního styku	intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci, hygiena pohlavního styku
		dětská gynekologie
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod	předčasná sexuální zkušenost a její rizika (strom rozhodování)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální,…)	sexuální orientace
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití	antikoncepce
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;	vysvětlí rizika předčasného nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů	nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS),

Výchova ke zdraví	9. ročník	
chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
		cesty přenosu
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	zdrženlivost a pohlavní stud
		nevhodné chování v oblasti sexuality
		sexualita a zákon
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc	předčasné ukončení těhotenství
		odborná pomoc
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	zdůvodní nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech	etická stránka sexuality
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě	etická stránka sexuality
		způsoby vyjadřování lásky
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou	sexualita z hlediska odlišné kultury a víry
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	orientuje se v zákonech , které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte	sexuální zneužití
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	ochrana člověka za mimořádných událostí klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
		Návykové látky a zdraví

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí dává do souvislosti zdravotní a psychologická rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	rizika zneužívání návykových látek, nácvik asertivního chování
		psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu
		autodestruktivní závislosti psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu)
		skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikativní obrany proti manipulaci a agresi	reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích
		Osobnostní a sociální rozvoj
		mezilidské vztahy komunikace a kooperace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Předmět se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět svět práce se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Svět práce patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tématických okruhů: 1. Práce s drobným materiálem 2. Konstrukční činnosti 3. Pěstitelské práce 4. Příprava pokrmů

Název předmětu	Svět práce
	Ve všech tématických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě. - Učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí. - Učitel pozoruje pokrok u všech žáků.
	Kompetence k řešení problémů: - Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. - Žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů. - Učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů.
	Kompetence komunikativní: - Žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce. - Učitel vede žáky k užívání správné terminologie.
	Kompetence sociální a personální: - Učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci. - Žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku.
	Kompetence občanské: - Učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. - Učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky. - Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.
	Kompetence pracovní: - Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků. - Učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů. - Učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech

Název předmětu	Svět práce
	pomáhá. - Žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení výsledků práce žáků se přihlíží k: - jejich přístupu k práci - snaze spolupracovat s ostatními - úsilí, které vynaložili při plnění zadávaných úkolů - aktivitě, samostatnosti, tvořivosti - kvalitě výsledků činností - organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti

Svět práce	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Český jazyk a literatura - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír,	práce s drobným materiálem
		papír
		textil
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	papír
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál	práce s drobným materiálem
		přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu	papír
		konstrukční činnosti
		pěstitelské činnosti
		příprava pokrmů

Svět práce	1. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dovede sestavovat stavebnicové prvky	konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	umí montovat a demontovat stavebnici	konstrukční činnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zná základy péče o pokojové květiny	pěstitelské činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	otírání listů, zalévání	pěstitelské činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zná základy správného stolování a společenského chování	příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	*umí pracovat podle pokynů učitele a předlohy*	*organizace práce, bezpečnost*
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)		*popis práce, vzorový výrobek*
		jednoduché pracovní operace a postupy
		základy šití - odměření niti, přední steh na papíře (kartonu)
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	*umí si uklidit své pracovní místo*	*úklid třídy*
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)		
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří	*zvládá základní pracovní dovednosti při práci s různými materiály a pomůckami*	*korálky, suché plody, přírodniny,šňůrky, nitě, textil*
		stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, slepování,svazování, třídění podle vlastností materiálu

Svět práce	1. ročník	
jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		*základy šití - odměření niti, přední steh na papíře (kartonu)*
		poznávání vlastností papíru - povrch, tloušťka, barva
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	*vyrábí předměty z tradičního i netradičního materiálu postupy odpovídající jeho schopnostem a možnostem*	*PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM*
		různé druhy papíru - novinový, barevný, lepící, kreslící, karton
		překládání, skládání, vytrhávání, stáčení, stříhání, nalepování, slepování, práce se šablonou
		poznávání vlastností papíru - povrch, tloušťka, barva
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	*kombinuje různý materiál*	*korálky, suché plody, přírodniny,šňůrky, nitě, textil*
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	*pracuje podle předlohy i vlastní fantazie*	*PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU*
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)		*modelovací hmota, těsto*
		modeluje, hněte, mačká, válí, koulí, ubírá, peče
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	*umí sestavovat a demontovat jednoduché modely ze stavebnice*	*PRÁCE SE STAVEBNICÍ*
		plastová, dřevěná
		práce plošné, prostorové
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	*pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích, rozlišuje a popíše její změny*	*PÉČE O POKOJOVÉ ROSTLINY, PRÁCE NA ZAHRADĚ*
		sledování podmínek pro život rostlin (voda, vzduch, světlo, teplo, půda, výživa, rozdíly venku a v místnosti)
		upravování půdy, zalévání, kypření, pletí, péče o rostliny během vegetace, přihnojování, omývání listů, odstraňování odumřelých části
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	*pěstuje a ošetřuje nenáročné rostliny na zahradě i ve třídě*	*PÉČE O POKOJOVÉ ROSTLINY, PRÁCE NA ZAHRADĚ*
		sledování podmínek pro život rostlin (voda, vzduch, světlo, teplo, půda, výživa, rozdíly venku a v místnosti)

Svět práce	1. ročník	
		upravování půdy, zalévání, kypření, pletí, péče o rostliny během vegetace, přihnojování, omývání listů, odstraňování odumřelých části
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	*dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci v kuchyni*	*bezpečnost při práci a hygiena*
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)		*zásady bezpečnosti a hygieny*
		základní vybavení kuchyně
		PRÁCE V KUCHYNI
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	*umí připravit jednoduchý pokrm*	*příprava jednoduchého pokrmu*
		PRÁCE V KUCHYNI
	zvládne jednoduchou úpravu stolu	*úprava stolu a zásady slušného stolování*
		PRÁCE V KUCHYNI
	dodržuje pravidla správného stolování	*úprava stolu a zásady slušného stolování*
		PRÁCE V KUCHYNI
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity a tvořivosti (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; zvyky a tradice národů Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, vodní zdroje, moře, lidské sídlo – město – vesnice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich příslušnost		

Svět práce	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír	papír, karton
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	papír, karton
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál	práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	papír, karton
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky	konstrukční činnosti
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	umí montovat a demontovat stavebnici	konstrukční činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zná základy péče o pokojové květiny	pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	otírání listů, zalévání, kypření,	pěstitelské práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	umí zasít semena	přírodniny
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	přírodniny

Svět práce	2. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	příprava pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	příprava pokrmů
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	*umí pracovat podle pokynů učitele a předlohy*	*úklid třídy*
		korálky, suché plody, přírodniny,šňůrky, nitě, textil, drát, folie, PVC
		stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, slepování,svazování, třídění podle vlastnosti
		základy šití - odměření niti, navlékání na jehlu, přední steh na papíře (kartonu) a textilním materiálu
		překládání, skládání, vytrhávání, měření, stáčení, stříhání, nalepování, slepování, práce se šablonou
		modeluje, hněte, mačká, válí, koulí, ubírá, vytahuje, uštipuje, stlačuje, suší
		upravování půdy, zalévání, kypření, pletí, péče o rostliny během vegetace, přihnojování, omývání listů, odstraňování odumřelých části
		příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	*umí si uklidit své pracovní místo*	*úklid třídy*
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)		
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	*zvládá základní pracovní dovednosti při práci s různými materiály a pomůckami*	*korálky, suché plody, přírodniny,šňůrky, nitě, textil, drát, folie, PVC*
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)		*stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, slepování,svazování, třídění podle vlastnosti*
		rozliší přírodní a technický materiál

Svět práce	2. ročník	
		základy šití - odměření niti, navlékání na jehlu, přední steh na papíře (kartonu) a textilním materiálu
		PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM
		různé druhy papíru - novinový, barevný, kreslící, balicí, vlnitý, karton
		překládání, skládání, vytrhávání, měření, stáčení, stříhání, nalepování, slepování, práce se šablonou
		poznávání vlastnosti papíru - povrch, tloušťka, barva
		DROBNÝ MATERIÁL
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	*vyrábí předměty z tradičního i netradičního materiálu postupy odpovídající jeho schopnostem a možnostem*	*PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM*
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)		*různé druhy papíru - novinový, barevný, kreslící, balicí, vlnitý, karton*
		překládání, skládání, vytrhávání, měření, stáčení, stříhání, nalepování, slepování, práce se šablonou
		poznávání vlastnosti papíru - povrch, tloušťka, barva
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	*kombinuje různý materiál*	*modelovací hmota, hlína, plastelína*
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	*pracuje podle předlohy, návodu i vlastní fantazie*	*PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU*
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)		*modelovací hmota, hlína, plastelína*
		modeluje, hněte, mačká, válí, koulí, ubírá, vytahuje, uštipuje, stlačuje, suší
		PRÁCE SE STAVEBNICÍ
		plastová, dřevěná, kovová, z přírodnin
		práce plošné, prostorové, jednoduché modely

Svět práce	2. ročník	
		práce podle návodu, předlohy, uplatnění fantazie
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	*umí sestavovat a demontovat jednoduché modely*	*PRÁCE SE STAVEBNICÍ*
		plastová, dřevěná, kovová, z přírodnin
		práce plošné, prostorové, jednoduché modely
		práce podle návodu, předlohy, uplatnění fantazie
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	*zná názvy jednoduchých nástrojů a umí je použít*	*nářadí a náčiní k pěstován rostlin*
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	*pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích, rozlišuje a popíše její změny*	*příroda na podzim, v zimě, na jaře, v létě*
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	*pěstuje a ošetřuje nenáročné rostliny na zahradě i ve třídě*	*sledování podmínek pro život rostlin (voda, vzduch, světlo, teplo, půda, výživa, rozdíly zahrada, park, pole, třída)*
		poznává různé druhy pokojových rostlin
		PÉČE O POKOJOVÉ ROSTLINY, PRÁCE NA ZAHRADĚ
		upravování půdy, zalévání, kypření, pletí, péče o rostliny během vegetace, přihnojování, omývání listů, odstraňování odumřelých části
		práce s klíčidlem (hrách, obilnina), sledovat změny na semenech
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	*dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci*	*zásady bezpečnosti a hygieny*
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	*umí připravit jednoduchý pokrm*	*výběr, nákup a skladování potravin*
		příprava jednoduchého pokrmu
		základní vybavení kuchyně
		PRÁCE V KUCHYNI
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	*dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci v kuchyni*	*příprava jednoduchého pokrmu*
		základní vybavení kuchyně
		PRÁCE V KUCHYNI
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	*zvládne jednoduchou úpravu stolu*	*základní vybavení kuchyně*
		úprava stolu a zásady slušného stolování

Svět práce	2. ročník	
		PRÁCE V KUCHYNI
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	*dodržuje pravidla správného stolování*	*úprava stolu a zásady slušného stolování*
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)		*PRÁCE V KUCHYNI*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; zvyky a tradice národů Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity a tvořivosti (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, vodní zdroje, moře, lidské sídlo – město – vesnice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		

Svět práce	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Český jazyk a literatura - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Svět práce	3. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, ohýbat, spojovat, propichovat, navlékat, svazovat, překládat a skládat papír a jiný materiál	vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
		vlastnosti a možnosti papíru a kartonu
		stříhání, mačkání, trhání,lepení, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, slepování, svazování, třídění podle vlastnosti
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	vlastnosti a možnosti papíru a kartonu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál	navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění přírodního materiálu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje podle slovního návodu nebo jednoduché předlohy	práce s drobným materiálem
		vlastnosti a možnosti papíru a kartonu
		práce s přírodninami
		práce s textilií
		stříhání, mačkání, trhání,lepení, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, slepování, svazování, třídění podle vlastnosti
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil	práce s textilií
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		základy šití - odměření niti, navlékání na jehlu,uzel, přední steh, zadní steh
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí základy šití	vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		základy šití - odměření niti, navlékání na jehlu,uzel, přední steh, zadní steh
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	práce s textilií

Svět práce	3. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky	konstrukční činnosti se stavebnicí - montáž, demontáž
		práce se stavebnicemi - tvorba modelu podle instrukcí
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	umí montovat a demontovat stavebnici	konstrukční činnosti se stavebnicí - montáž, demontáž
		práce se stavebnicemi - tvorba modelu podle instrukcí
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření	základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	umí zasít semena	základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových)
		pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	s pomocí učitele se orientuje v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
		pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	příprava jednoduchých pokrmů
		základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava jednoduchých pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	příprava jednoduchých pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	příprava jednoduchých pokrmů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	*umí pracovat podle pokynů učitele a předlohy*	*organizace práce, bezpečnost*
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)		*popis práce, vzorový výrobek*
		jednoduché pracovní operace a postupy
		práce s návodem, předlohou, uplatnění fantazie
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	*umí si uklidit své pracovní místo*	*úklid třídy*
		PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM

Svět práce	3. ročník	
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	*vyrábí předměty z tradičního i netradičního materiálu postupy odpovídajícími jeho schopnostem a možnostem*	*PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU*
		PRÁCE SE STAVEBNICÍ
		PRÁCE S DROBNÝMI MATERIÁLY
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	*kombinuje různý materiál*	*PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM*
		PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU
		PRÁCE SE STAVEBNICÍ
		PRÁCE S DROBNÝMI MATERIÁLY
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	*pracuje podle předlohy i vlastní fantazie*	*tvorba dle vlastní fantazie*
		tvorba dle předlohy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	*sestavuje a demontuje jednoduché modely ze stavebnic*	*PRÁCE SE STAVEBNICÍ*
		plastová, dřevěná, kovová
		práce plošné, prostorové, jednoduché modely
		práce s návodem, předlohou, uplatnění fantazie
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	*orientuje se v kuchyňském vybavení a umí ho použít*	*základní vybavení kuchyně*
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	*pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích, rozlišuje a popíše její změny*	*sledovat podmínky pro život rostlin (voda, vzduch, světlo, teplo, půda, výživa, zahrada, park, pole, třída)*
		změny v přírodě v průběhu roku
		střídání ročních období
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	*umí pěstovat a ošetřovat nenáročné rostliny na zahradě i ve třídě*	*PÉČE O POKOJOVÉ ROSTLINY*
		zalévat, kypřit, přihnojovat, omývat listy, odstraňovat odumřelé části, rozmnožovat stonkovými řízky, poznávat různé druhy pokojových rostlin
		PRÁCE NA ZAHRADĚ
		upravovat půdu, zalévat, kypřit, plít, sít do řádků, pečovat o rostliny během vegetace
		pracovat s klíčidlem (hrách, brambor, obilnina), sledovat změny na semenech
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	*pečuje o životní prostředí*	*péče o životní prostředí*
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	*dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci*	*bezpečnost při práci a hygiena*
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	*umí připravit jednoduchý pokrm*	*příprava jednoduchého pokrmu*

Svět práce	3. ročník	
		vařit čaj, umývat ovoce a zeleninu před použitím
		PŘÍPRAVA POKRMŮ
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	*zvládá jednoduchou úpravu stolu*	*úprava stolu a zásady slušného stolování*
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	*dodržuje pravidla správného stolování*	*úprava stolu a zásady slušného stolování*
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s modelovací hmotou	modelovací hmota, hlína, plastelína
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	*zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*	*korálky, suché plody, přírodniny, šňůrky, nitě, textil, drát, folie, PVC*
		stříhat, ohýbat, lisovat, spojovat, propichovat, navlékat, slepovat, svazovat, třídit podle vlastnosti, rozlišovat přírodní a technický materiál, odměřit nit, nevléknout jehlu, udělat uzlík, přední steh na kartonu a textilním materiálu
		PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM
		různé druhy papíru, novinový, průklepový, savý, barevný, lepící, kreslící, hedvábný, vlnitý, karton
		překládat, skládat, vytrhávat, měřit, řezat, stáčet, stříhat, nalepovat, slepovat, práce se šablonou
		poznávat vlastnosti papíru - povrch, tloušťka, barva
		PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU
		modelovací hmota, hlína, modelit, písek, těsto
		hníst, mačkat, válet, koulet, ubírat, vytahovat, uštipovat, stlačovat, sušit, vařit, péct, modelovat
		PRÁCE S DROBNÝMI MATERIÁLY
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl - spotřeba věcí, odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
životní prostředí - zpracovávané materiály a jejich působení, využití odpadních materiálů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality		

Svět práce	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě při tvoření výrobku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy - empatie a pohled očima druhého, respektování, podpora, pomoc		

Svět práce	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Český jazyk a literatura - 4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	vytváří prostorové konstrukce	Konstrukční činnosti
		práce se stavebnicemi
		(plošnými, konstrukčními, prostorovými)
		práce s jednodušším návodem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	seznámí se se základy aranžování a využití samorostů	přírodniny
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
		papír a karton
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	zvládne různé druhy stehu	textil
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	přední, zadní, ozdobný	textil
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na svém pracovním místě,zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze	práce se stavebnicemi

Svět práce	4. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje stavebnici	Konstrukční činnosti
		práce se stavebnicemi
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky	Konstrukční činnosti
		práce se stavebnicemi
		(plošnými, konstrukčními, prostorovými)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu,předlohy	vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze	práce s drobným materiálem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná základy péče o pokojové květiny	Pěstitelské činnosti
		základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná rozdíl mezi setím a sázením	Pěstitelské činnosti
		základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky,nástroje a nářadí	základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		

Svět práce	4. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	Pěstitelské činnosti
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně	Příprava pokrmů –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zná pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
		Příprava pokrmů –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	práce s drobným materiálem
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	*zná a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vhodné ke zpracování daného materiálu*	*organizace práce*
		pracovní nástroje, pomůcky a nářadí, jejich využití
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	*dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc při drobném poranění*	*zásady hygieny a bezpečnosti práce*
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu		*první pomoc*
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě		*zásady hygieny a bezpečnosti*
		ochrana zdraví

Svět práce	4. ročník	
		první pomoc - řezné rány, popáleniny
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	*plánuje, organizuje a fázuje si práci*	*organizace práce*
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	*zvládá sestavit jednoduchý model podle návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu*	*práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem*
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	*dokáže sestavovat a demontovat pohyblivé modely*	*konstrukční stavebnice*
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	*dokáže sestavovat prostorové modely z kartonových vystřihovánek*	*konstrukční stavebnice*
		vystřihovánky
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	*zná základní podmínky pro pěstování rostlin*	*výživa a zálivka rostlin*
		základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	*rozezná, pojmenuje a používá správné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností*	*pracovní pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstitelské práce*
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	*provádí jednoduchý úklid v kuchyni*	*mytí a utírání nádobí, údržba podlahovin, pracovní plochy, jídelního koutu*
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	*aplikuje hygienické návyky*	*zásady hygieny a bezpečnosti*
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)		
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	*rozezná a používá základní hygienické prostředky*	*zásady hygieny a bezpečnosti*
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)		

Svět práce	4. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	*vymezí a dodržuje zásady bezpečnosti práce*	*bezpečná obsluha spotřebičů a používání kuchyňského náčiní*
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	*dokáže poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni*	*první pomoc - řezné rány, popáleniny*
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	*pojmenuje základní vybavení kuchyně*	*základní vybavení kuchyně*
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	*používá bezpečně jednoduché kuchyňské náčiní*	*bezpečná obsluha spotřebičů a používání kuchyňského náčiní*
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	*ovládá obsluhu hlavních kuchyňských spotřebičů*	*bezpečná obsluha spotřebičů a používání kuchyňského náčiní*
uplatňuje zásady správné výživy	*rozezná a vybere zdravé potraviny*	*racionální a zdravá výživa*
		orientace v druzích a cenách potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)	*sestaví jednoduchý jídelníček*	*jídelníček*
uplatňuje zásady správné výživy		
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	*zvládá jednoduchou úpravu stolu ke stolování*	*základy stolování - prostírání ke snídani, obědu, večeři*
		příprava jednoduchých pokrmů - snídaně, pomazánky, poháru, zeleninového salátu, bramborových pokrmů, úprava těstovin
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	*používá zásady společenského chování při stolování*	*základy stolování - prostírání ke snídani, obědu, večeři*
		zásady společenského chování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)	*dokáže připravit jednoduché pohoštění, pokrm*	*příprava jednoduchých pokrmů - snídaně, pomazánky, poháru, zeleninového salátu, bramborových pokrmů, úprava těstovin*
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	*vytvoří jednoduchou oporu pro pěstování rostlin*	*výroba jednoduchých pomůcek pro pěstování rostlin*
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	*ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování*	*zpracování půdy na podzim a na jaře*
		výživa a zálivka rostlin
		POKOJOVÉ ROSTLINY

Svět práce	4. ročník	
		kypření, zálivka, hnojení, přesazování, rozmnožování
		CIBULOVÉ KVĚTINY, LETNIČKY
		pěstování, ošetřování
		ZELENINA, OKOPANINY
		pěstování, sklizeň, osiva, sadby
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	*vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu*	*různé výrobky z daného materiálu (papír, textil, přírodniny, drát,špejle)*
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	*využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii*	*tvořivé činnosti s využitím vlastní fantazie*
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	*volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu*	*pracovní nástroje, pomůcky a nářadí, jejich využití*
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	*rozezná, pojmenuje a používá správné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu použitého materiálu*	*pracovní nástroje, pomůcky a nářadí, jejich využití*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Svět práce	4. ročník	
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Svět práce	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodověda - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Český jazyk a literatura - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat	Práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		práce s přírodninami
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	seznámí se se základy aranžování a využití samorostů	práce s přírodninami
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	vlastnosti materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků

Svět práce	5. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládne různé druhy stehu (přední, zadní, ozdobný)	práce s textilem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznámí se s látáním	práce s textilem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí základy háčkování	háčkuje řetízek
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze	pořádek na pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytnutí první pomoc při úrazu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	montuje a demontuje stavebnici	práce se stavebnicí
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		práce s návodem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	umí pracovat podle slovního návodu,předlohy nebo jednoduchého schématu	práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze	poskytnutí první pomoc při úrazu hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zná základy péče o pokojové květiny	Pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		základní podmínky pro pěstování rostlin,pěstování pokojových rostlin,pěstování rostlin ze semen v místnosti

Svět práce	5. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná rozdíl mezi setím a sázením	Pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná množení rostlin odnožemi a řízkováním	Pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstitelské činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky,nástroje a nářadí	Pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		– základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	zná pravidla správného stolování a společenského chování	– základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	pořádek na pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytnutí první pomoc při úrazu
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	*zvládá vytvoří různé výrobky z daného materiálu*	*PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU*
		PRÁCE SE DŘEVEM
		PRÁCE S PLASTY
		PRÁCE S KOVEM
		PAPÍR, KARTON
		DŘEVO
		TEXTIL
		PRÁCE S PAPÍREM

Svět práce	5. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	*pozná a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vhodné ke zpracování daného materiálu*	*rozměřování, stříhání, ohýbání, polepování*
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		*řezání lepenky*
		sešívání sešitů, ořezávání okraje
		PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU
		práce se sádrou, odlévání do formy, vyškrabování předkresleného vzoru
		PRÁCE SE DŘEVEM
		měření, orýsování,upínání, řezání, opracování rašplí, pilníkem, brusným papírem, vrtání nebozezem, spojování hřebíky
		ruční šití / přední, zadní, perlový a obšívací steh/, šití bez niti i s nití podle čáry
		navlékání gumy, přišití poutka, knoflíků
		stříhání a sešívání látek a koženky
		textilní koláž
		PAPÍR, KARTON
		vlastnosti, poučení o výrobě, funkce a užití nůžek, navlhčovače,
		šablony, dírkovače, sešívačky
		funkce a užití skládacího metru, úhelníku,
		rašple, ztužidla, pily, ocasky a čepovky, pilník, brusný papír, nebozez, kleště, hřebík, hoblice, dřevěná palička
		KOV / drát, tenký plech do 0,5 mm /
		vlastnosti kovu, funkce a užití svěrák, kovadlina, ocelové měřidlo, kovový úhelník, rýsovací jehla, štípací kleště, kladivo, důlčík, nůžky na plech, pilník, drátěný kartáč
		PLASTY
		seznámení se s některými druhy plastů, využití PET lahví

Svět práce	5. ročník	
		TEXTIL
		základní druhy tkanin a přízí, jejich využití; funkce a užití jehly, vyšívací jehly, jehlic, háčků a nůžek
		pracovní nástroje, pomůcky a nářadí, jejich využití / šroubovák, maticový klíč /
		pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	*prokazuje schopnost udržovat pořádek na svém pracovním místě*	*organizace práce*
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu		*základy hygieny*
		organizace pracovního místa
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	*dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném poranění*	*zásady hygieny a bezpečnosti práce*
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu		*první pomoc*
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě		*ochrana zdraví*
		základy hygieny
		první pomoc - řezné rány, popáleniny
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	*zvládá sestavit jednoduchý model podle návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu*	*konstrukční stavebnice*
		vystřihovánky
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	*dokáže sestavovat a demontovat jednoduché pohyblivé modely*	*konstrukční stavebnice*
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	*dokáže sestavovat jednoduché prostorové modely z kartonových vystřihovánek*	*konstrukční stavebnice*
		PRÁCE S PAPÍREM
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	*provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*	*konstrukční stavebnice*
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	*pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu*	*práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem*
		čtení a porozumění plánku, návrhu, nákresu

Svět práce	5. ročník	
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	*zná základní podmínky pro pěstování rostlin*	*výživa a zálivka rostlin*
		vyjmenuje a zná základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	*ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování*	*výživa a zálivka rostlin*
		zpracování půdy na podzim a na jaře
		POKOJOVÉ ROSTLINY
		kypření, zálivka, hnojení, přesazování, rozmnožování
		CIBULOVÉ KVĚTINY, LETNIČKY
		pěstování, ošetřování
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	*pozná, pojmenuje a používá vhodné pracovní pomůcky, náčiní a nářadí*	*nářadí a náčiní pro pěstitelské práce*
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	*vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu*	*rozměřování, stříhání, ohýbání, polepování*
		řezání lepenky
		sešívání sešitů, ořezávání okraje
		PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU
		práce se sádrou, odlévání do formy, vyškrabování předkresleného vzoru
		PRÁCE SE DŘEVEM
		PRÁCE S PLASTY
		textilní koláž
		PAPÍR, KARTON
		vlastnosti, poučení o výrobě, funkce a užití nůžek, navlhčovače,
		šablony, dírkovače, sešívačky
		seznámení se s některými druhy plastů, využití PET lahví
		TEXTIL
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	*využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii*	*tvořivé činnosti s využitím vlastní fantazie*
		PRÁCE S PAPÍREM

Svět práce	5. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)	*používá vybavení kuchyně k přípravě jednoduchých pokrmů*	*vaření jednoduchých pokrmů*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a jejich určitou protiváhou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. roč. Časová dotace v učebním plánu je v 6. a 7. ročníku 1 hodina týdně, v 8. a 9. ročníku 1,5 hodiny týdně (realizován tematický okruh Svět práce). Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou tématické okruhy upraveny pro podmínky školy. Vzdělávání v pracovní výchově směřuje k: - získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu - osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při prácí, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni - osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce,

Název předmětu	Pracovní činnosti
	základů organizace a plánování práce a technologické kázně - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci - seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák - poznává smysl a cíl učení: - má pozitivní vztah k učení prostřednictví zadávaných úkolů v rámci výuky; - umí posoudit vlastní pokrok; - kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich. Učitel - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů: - vede žáky aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou; - pozoruje pokrok u všech žáků v hodině.
	Kompetence k řešení problémů: Žák - promýšlí pracovní postupy praktických cvičení: - při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správní řešení; - poznatky aplikuje v praxi. Učitel – se zajímá o náměty: - klade otevřené otázky.
	Kompetence komunikativní: Žák - se učí správnému technologickému postupu při práci: - při komunikaci používá správné technické názvosloví; - využívá informační zdroje k získání nových poznatků. Učitel – zadává úkoly při kterých žáci spolupracují: - vede žáky, aby na sebe brali ohledy.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Žáci - pracují ve skupinách: - spolupracují při řešení problémů; - přispívají k diskusi a respektují názory jiných; - učí se věcně argumentovat. Učitel – podle potřeby pomáhá žákům: - každému žákovi umožňuje zažít úspěch; - dodává žáků sebedůvěru.
	Kompetence občanské: Žáci - respektují pravidla při práci: - dokáží přivolat pomoc při zranění; - chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví; - projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům. Učitel – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování: - dodává žákům sebedůvěru.
	Kompetence pracovní: Žák - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci: - používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály; - dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých; - dbá na ochranu životního prostředí; - své znalosti využívá v běžné praxi. Učitel - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů: - pozoruje pokrok při práci v hodině; - jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli; - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.
Způsob hodnocení žáků	**Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření** Převahu praktické činnosti mají v základní škole *pracovní vyučování, praktika, základytechniky, domácí nauky.* Při klasifikaci v předmětech uvedených s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí: - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech - kvalita výsledků činností - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci - obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel *Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto **kritérií**:* **Stupeň 1 (výborný)** Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně pečuje o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje, udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky. **Stupeň 2 (chvalitebný)** Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele. **Stupeň 3 (dobrý)** Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb, při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele. **Stupeň 4 (dostatečný)** Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává pouze s pomocí učitele. **Stupeň 5 (nedostatečný)** Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Pracovní činnosti	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 6. ročník • --> Fyzika - 6. ročník • --> Matematika - 6. ročník • --> Výchova k občanství - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Pracovní činnosti	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Pracuje s technickými materiály	vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, plast, kov
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce	organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	První pomoc
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		Kontrola a údržba nástrojů a nářadí.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku	technické náčrty a výkresy, technické
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zvládá základní postupy při opracování dřeva	návrh, popř. zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání	návrh, popř. zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí	jednoduché pracovní postupy a operace
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	ovládá práci dle návodu (pracovní postup)	Informace a návody
		pracovní postupy
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	Informace a návody
		pracovní postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Příprava a organizace práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Zná možnost rizik při práci, používá ochranné pomůcky.	Kontrola a údržba nástrojů a nářadí.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		Ochrana zdraví při práci.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Umí použít základní pracovní postupy při práci se spotřebiči v domácnosti	obsluha domácích spotřebičů
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Umí použít základní pracovní postupy při práci v domácnosti	jednoduché činnosti v domácnosti (úklid, praní, drobný servis, mazání, apod)
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	tradice a řemesla, aktuální nabídka
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí	*- pracuje s technickými materiály*	*Dřevo, kov, plast a vlastnosti - užití v praxi*

Pracovní činnosti	6. ročník	
jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	*- je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce*	*Zásady bezpečnosti hygieny při práci, ochrana zdraví, první pomoc*
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií		
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	*- zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu*	*Zásady bezpečnosti hygieny při práci, ochrana zdraví, první pomoc*
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)		*kontrola a údržba nástrojů a nářadí*
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami		
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií		
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	*- je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku*	*technické náčrty a výkresy*
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	*- zvládá základní postupy při opracování dřeva*	*návrh popřípadě zhotovení výrobku ze dřeva*
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí	*- měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání*	*návrh popřípadě zhotovení výrobku ze dřeva*

Pracovní činnosti	6. ročník	
jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)	*- zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí*	*Nástroje a nářadí pro ruční opracování*
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)		*Technologické postupy podle zpracovaného materiálu*
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami		*Vhodné pracovní nástroje a pomůcky*
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	*- ovládá práci dle návodu (pracovní postup)*	*informace a návody, pracovní postupy*
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	*řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu,pracovních nástrojů a nářadí*	*informace a návody, pracovní postupy*
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	*- Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost*	*příprava a organizace práce.*
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	*- Zná možnost rizik při práci, používá ochranné pomůcky.*	*Zásady bezpečnosti a hygieny při práci, ochrana zdraví, první pomoc*
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)		*kontrola a údržba nástrojů a nářadí*
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	*- Umí použít základní pracovní postupy při práci se spotřebiči v domácnosti*	*obsluha domácích spotřebičů.*
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)		
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	*- Umí použít základní pracovní postupy při práci v domácnosti*	*jednoduché činnosti v domácnosti (úklid, praní, drobný servis, mazání, apod).*

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	*- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí*	*tradice a řemesla, aktuální nabídka.*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
– voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 7. ročník	

Pracovní činnosti	7. ročník	
	• --> Zeměpis - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Pracuje s technickými materiály	vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, plast, kov
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zvládá základní postupy při opracování dřeva a plastu	návrh, popř. zhotovení výrobků ze dřeva, a z plastu
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zná princip výroby a zpracování plastických hmot včetně jejich vlastností	umělé hmoty výroba a vlastnosti
		pracovní postupy – obrábění a tvarování plastů
		další užití plastů a jejich recyklace
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, zná zásady poskytnutí 1. pomoci	Ochrana zdraví při práci.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce	organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku	základy technického kreslení
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání	návrh, popř. zhotovení výrobků ze dřeva, a z plastu
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	péče o čistotu a pořádek v okolí školy,
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		pěstování drobných rostlin
		návštěva botanické zahrady nebo vycházka do přírody

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	ovládá základy šití	základní stehy, knofík
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	*- Pracuje s technickými materiály*	*Materiály, vlastnosti a užití*
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	*- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň*	*Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce (technické materiály dle možností)*
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	*- zvládá základní postupy při opracování dřeva a plastu*	*Dřevo - řezání, dlabání, hoblování*
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)	*- zná princip výroby a zpracování plastických hmot včetně jejich vlastností*	*umělé hmoty výroba a vlastnosti, pracovní postupy při obrábění a tvarování. další užití a recyklace.*
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	*- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, zná zásady poskytnutí 1. pomoci*	*Bezpečnost při práci v dílně a první pomoc při úrazu*
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	*- je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce*	*Bezpečnost při práci v dílně a první pomoc při úrazu*
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	*- je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku*	*- základy technického kreslení*
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	*- měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání*	*jednoduchý výrobek ze dřeva nebo plastu.*
		Zelenina - výpěstky, podmínky a zásady pěstování

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	*Okrasné rostliny - pěstování vybraných okrasných dřevin a květin*
		Pracovní pomůcky na zahradě
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	*- ovládá základy šití*	*Základní dovednosti ručních prací*
		Háčkování - dlouhý sloupek
		Pletení - obrace
		Vyšívání - přední a zadní steh, kanava
		Ruční šití - perlový, obšívací, smykovací steh
		Práce s jednoduchým střihem
		Údržba oděvů a textilií
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	*- volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin.*	*Zelenina - výpěstky, podmínky a zásady pěstování*
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě		*Okrasné rostliny - pěstování vybraných okrasných dřevin a květin*
		Pracovní pomůcky na zahradě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost		

Pracovní činnosti	7. ročník	
života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 8. ročník • --> Matematika - 8. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Informatika - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	dokáže vyrobit jednotlivé části výrobku z jednotlivých částí je schopen sestavit hotový výrobek	montáž celého výrobku z jednotlivých částí
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	ovládá seznámí se s postupy opracování pozinkovaného plechu	montáž celého výrobku z jednotlivých částí
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	orýsování dle šablony, stříhání, ohýbání, nýtování, pájení	montáž celého výrobku z jednotlivých částí

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje řád učebny, obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.	organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Svět práce, orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	trh práce – povolání, druhy pracovišť prac.prostředků, charakter a druhy prac. činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní
		volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Seznámení s funkcí dostupné digitální techniky
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Seznámení s funkcí dostupné digitální techniky
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		digitální technologie – bezdrátové technologie
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Seznámení s dostupnými počítačovými programy, mobilní služby, operátoři, tarif.
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Jednoduchý servis a údržba digitálních zařízení.
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje hygienu práce při používání digitální techniky.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	má představu o způsobu výroby železa, oceli a některých barevných kovů, polotovarů hutní druhovýroby	výroba železa, výroba oceli, pracovní postupy při výrobě a zpracování
		těžba a zpracování barevných kovů
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zvládá základní postupy při opracování kovů	návrh, popř.výrobek z pozinkovaného plechu, drátu nebo kulatiny

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	ovládá základy práce s textilními materiály	stehování, šití nebo háčkování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	vazba, přesazování, péče
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	ovládá jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	platební nástroje, druhy plateb
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	*- dokáže vyrobit jednotlivé části výrobku z jednotlivých částí je schopen sestavit hotový výrobek*	*Stavebnice sestavování montáž a demontáž*
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	*- ovládá seznámí se s postupy opracování pozinkovaného plechu*	*Montáž celého výrobku z jednotlivých částí.*
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	*- orýsování dle šablony, stříhání, ohýbání, nýtování, pájení*	*Montáž celého výrobku z jednotlivých částí.*
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	*- dodržuje řád učebny, obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.*	*Bezpečnost a hygiena při práci, první pomoc při drobném úrazu*
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	*- Svět práce, orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí*	*trh práce, volba profesní orientace.*
ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	*- ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky*	*- seznámení s funkcí dostupné digitální techniky*
ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	*- propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení*	*- seznámení s funkcí dostupné digitální techniky*
ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení		
ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb	*- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava*	*- seznámení s funkcí dostupné digitální techniky*

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením (mdú)	*- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením*	*- Jednoduchý servis a údržba digitálních zařízení*
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	*- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu*	*- Dodržuje hygienu práce při používání digitální techniky.*
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)	*- má představu o způsobu výroby železa, oceli a některých barevných kovů, polotovarů hutní druhovýroby*	*Materiály - vlastnosti a užití v praxi : kov, základní kovové materiály a opracování*
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	*- zvládá základní postupy při opracování kovů*	*Materiály - vlastnosti a užití v praxi : kov, základní kovové materiály a opracování*
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	*- ovládá základy práce s textilními materiály*	*Háčkování - jednoduchý vzor*
		Pletení - ukončení úpletu
		Ruční šití, látání ponožek
		Základy šití na stroji
		Práce s jednoduchým střihem, dle možností výroba jednoduchých oděvních a bytových doplňků
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	*- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin*	*Okrasné květiny - aranžování a jednoduchá vazba*
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě		*Ovocné rostliny, druhy a ,jejich pěstování*
		Léčivé rostliny, jedovaté rostliny
		Rostliny jako drogy a jejich zneužití
		Hygiena a bezpečnost při práci na školním pozemku
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	*- ovládá jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví*	*Finance a provoz domácnosti*
		Výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk
		Nácvik nákupu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní činnosti	8. ročník	
– naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 9. ročník • --> Matematika - 9. ročník • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Výchova k občanství - 9. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Pracovní činnosti	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu jednoduchého programu daný model	návod, předloha, náčrt, plán, schéma a jednoduchý program
		práce se stavebnicí merkur
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost , nosnost, stabilitu.	práce se stavebnicí merkur
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž a demontáž a údržbu jednoduchého zařízení	montáž, demontáž údržba jednoduchého zařízení) např. vodovodní kohoutek)
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí	možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace	exkurse na SŠ
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání	exkurse na SŠ
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	zaměstnání a způsoby hledání,informační základna pro volbu povolání
		problémy nezaměstnanosti, úřady práce,
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce	psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	dokáže porozumět technickému výkresu a vyrobit podle něj šablonu, kterou použije při zhotovení výrobku	

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		technický výkres, rovnoběžné pravoúhlé promítání, z jednotlivých částí je schopen sestavit hotový výrobek, zhotovení šablony
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	návštěva chovatelského zařízení (útulek, zoo)
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	zdravá výživa, teplá a studená kuchyně, příprava nápojů při dodržení základních pracovních postupů a bezpečnosti práce.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	základy správného stolování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	zdravá výživa, teplá a studená kuchyně, příprava nápojů při dodržení základních pracovních postupů a bezpečnosti práce.
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	vytvoření protokolu o experimentu s vyhodnocením a prezentací výsledků (např. kapající kohoutek, svítící žárovky)
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	vytvoření protokolu o experimentu s vyhodnocením a prezentací výsledků (např. kapající kohoutek, svítící žárovky)
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	zná a dodržuje základní pravidla bezpečného experimentu s ohledem na životní prostředí.	ochrana půdy, vody, ovzduší, obyvatelstva
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	*- provádí montáž a demontáž a údržbu jednoduchého zařízení*	*Montážní a demontážní práce na jízdním kole*
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	*- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu*	*Hygiena a bezpečnost při práci v dílně*
byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	*- orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí*	*- možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby*

Pracovní činnosti	9. ročník	
byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů		
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání		
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	*- posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace*	*- exkurse na sš*
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	*- využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání*	*- exkurse na sš*
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	*- zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů*	*Zaměstnání, způsoby hledání, pohovor, informační základna pro volbu povolání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti pracovního poměru*
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	*- prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce*	*- psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele.*
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	*- dokáže porozumět technickému výkresu a vyrobit podle něj šablonu, kterou použije při zhotovení výrobku*	*technický výkres, sestavování hotového výrobku, zhotovení šablony.*
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)	*- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty*	*návštěva chovatelského zařízení (útulek , zoo)*
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	*- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy*	*Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů (vaření, pečení a smažení)*
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	*- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti*	*Slavnostní stolování v rodině,zdobné prvky a květiny na stole*
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	*- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni*	*dodržování základních pracovních postupů a bezpečnosti práce.*
ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu	*- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů*	*- vytvoření protokolu o experimentu s vyhodnocením a prezentací výsledků (např. kapající kohoutek, svítící žárovky)*

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech	*- zná a dodržuje základní pravidla bezpečného experimentu s ohledem na životní prostředí.*	*- vytvoření protokolu o experimentu s vyhodnocením a prezentací výsledků (např. kapající kohoutek, svítící žárovky)*
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři (mdú)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, studenti, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta.

2. Za první pololetí se žákovi vydá výpis z vysvědčení, za druhé pololetí se žákovi vydá vysvědčení.

I. Výchovná opat ř ení

Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni. Ukládá se:

a) napomenutí třídního učitele

b) důtka třídního učitele

c) důtka ředitele školy

Při hodnocení chování na vysvědčení stupněm

1. stupeň - velmi dobré

2. stupeň - uspokojivé

3. stupeň - neuspokojivé

Kritéria pro uložení výchovných opatření, hodnocení chování na vysvědčení a udělení pochval

napomenutí třídním učitelem:

- opakované porušování školního řádu
- opakovaný počet pozdních příchodů do školy v počtu 4 - 9

důtka třídního učitele:

- počet neomluvených hodin nepřesáhl 10 neomluvených hodin (pohovor zákonného zástupce s tř. učitelem či s pracovníky ŠPP)
- další opakované porušování školního řádu
- opakovaný počet pozdních příchodů do školy v počtu 10 - 14

důtka ředitele školy:

- i přes napomenutí a důtku udělenou třídním učitelem, se žák dopouští dalších přestupků
- počet neomluvených hodin je v rozmezí 11 – 15 hodin
- opakovaný počet pozdních příchodů do školy v počtu 15 - 19

První stupeň z chování (velmi dobré)

- žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a nedopouští se hrubého porušování školního řádu, ostatních přestupků školního řádu se dopouští ojediněle; žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit

Druhý stupeň z chování (uspokojivé)

- počet neomluvených hodin přesáhl 15 neomluvených hodin

- přes výchovné opatření třídního učitele i ředitele školy žák opakovaně porušuje školní řád

- žák se dopustil hrubého porušení pravidel školního řádu (bude svolána výchovná komise za účasti zákonného zástupce, pracovníků ŠPP, vedení školy, podle závažnosti i za účasti pracovníků OSPOD a Policie ČR

- počet pozdních příchodů dosáhl 20 a více a je porušeno i jiné kritérium z důtky ředitele školy

Třetí stupeň (neuspokojivé)

- počet neomluvených hodin přesáhl 25 neomluvených hodin (hlásí se na přestupkovou komisi a OSPOD)

- žák se opakovaně dopustil hrubého porušení pravidel šk. řádu (bude opět svolána výchovná komise za účasti zákonného zástupce, pracovníků ŠPP, vedení školy, případně za účasti pracovníků OSPOD a Policie ČR)

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, zejména těmi, kteří ve třídě vyučují. Po projednání klasifikace chování v pedagogické radě o ní rozhoduje ředitel školy.

- Obdobím pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování ve školním řádu během klasifikačního období.

- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

- Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání na pedagogické radě.

Udělování pochval a záznam výchovných opatření a pochval

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci (vzorné plnění povinností – prospěch, docházka; vzorná reprezentace školy).

2. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky třídního učitele a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Písemné udělení důtky ředitele školy předává osobně zákonnému zástupci terénní pracovník školy a ředitel školy osobně důtku ředitele školy oznámí žákům, kterým byla tato důtka udělena.

3. Udělení pochvaly, uložení napomenutí, důtky ředitelem školy nebo třídním učitelem, se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

4. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

1 . Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

2 . Sebehodnocení je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

3. Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci o chybách se žáky diskutují, žáci mohou některé práce sami opravovat. Hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří

- co mu ještě nejde, jaké má rezervy

- jak chce/bude pokračovat dál

5. Pedagogové vedou žáka k tomu, aby vhodně komentoval svoje výkony a výsledky.

6 . Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem),

ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v těchto oblastech:

- zodpovědnost

- motivace k učení

- sebedůvěra

- vztahy v třídním kolektivu

8. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

Výsledky vzdělávání žáka

1. Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 - nedostatečný

Při hodnocení podle odstavce 1 jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

2. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním

- prospěl(a)

- neprospěl(a)

- nehodnocen(a)

3. Opravné zkoušky

Není-li možno žáka 9. (10.) ročníku na konci druhého pololetí hodnotit, doložka o získání stupně základního vzdělání se nevyplňuje. Náhradní hodnocení žáků 9. (10.) ročníku musí být ukončeno do 31. 8. příslušného školního roku.

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci 2. pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů (byli hodnoceni stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením) s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených školním vzdělávacím programem, vykonají v posledním srpnovém týdnu příslušného školního roku opravnou zkoušku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Pravidla pro komisionální přezkoušení a konání opravných zkoušek

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně přesných stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření

- předměty s převahou praktických činností

- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou

klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony

komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

1. Klasifikace ve vyu č **ovacích p** ř **edmětech s p** ř **evahou teoretického zam** ěř **ení**

Převahu teoretického zaměření mají *jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.*

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto ***kritérií*** *:*

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně

a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2. Klasifikace ve vyu č **ovacích p** ř **edm** ě **tech s p** ř **evahou praktického zaměření**

Převahu praktické činnosti mají v základní škole *pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.*

Při klasifikaci v předmětech uvedených s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce

- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech

- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech

- kvalita výsledků činností

- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí

- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci

- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

*Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto **kritérií** :*

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně pečuje o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje, udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce

se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky.

Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy

o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb, při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává pouze s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: *výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.*

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti

- kvalita projevu

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost

  výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto ***kritérií*** **:**

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1 . Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

2 . Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

3. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

4. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

5. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch

Ovládnutí u č **iva**

1 - výborný	ovládá bezpečně
2 - chvalitebný	ovládá
3 - dobrý	v podstatě ovládá
4 - dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

Myšlení

1 - výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 - chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 - dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 - dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Vyjadřování

1 - výborný	výstižné a poměrně přesné
2 - chvalitebný	celkem výstižné
3 - dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 - dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace v ě **domostí**

1 - výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 - chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 - dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 - dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita, zájem o učení

1 - výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 - chvalitebný	učí se svědomitě
3 - dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 - dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

6. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat ve svých výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,…), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i konzultacemi psychologickými, ve spolupráci s pracovníky Školního poradenského pracoviště a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí. Tento počet je minimální a platí pro výchovy a pro předměty s týdenní hodinovou dotací. Pokud je předmět vyučován více hodin týdně, předepsaný minimální počet známek je přiměřeně vyšší. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky pouze v závěru klasifikačního období z látky celého tohoto období.

5. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

6. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.

7. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

8. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 20 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

9. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,…). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

10. Vyučující zajistí zápis známek také do třídního katalogu (papírová, popř. elektronická podoba) a dbá o jeho úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

11. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

12. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

13. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a k 15. dubnu. Učitel se informuje, jaké hodnocení měl žák na konci předešlého ročníku v daném předmětu.

14. Na konci klasifikačního období před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na

umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. Žákům bude sdělen písemně termín na nejméně jednu konzultaci během školních prázdnin k opravné zkoušce. Žáci, kteří neprospěli z důvodů nehodnocení a ukončují povinnou školní docházku, obdrží na konci měsíce června příslušného školního roku podklad s učivem pro náhradní hodnocení. To musí být ukončeno do konce měsíce srpna. Ostatní žáci obdrží podklady pro náhradní hodnocení na začátku září nového školního roku.

15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině 1. a 2. pololetí a i tehdy, když o to zák. zástupci žáka požádají.

17. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

18. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. září dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

19. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, citlivě hodnotí žáky po návratu do školy po nepřítomnosti. Žáci si doplní zameškanou látku dle pokynů učitelů tak, aby zejména po nemoci, nebyli zbytečně přetěžováni. Nemusí dopisovat látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací. Je třeba brát v úvahu únavu a nesoustředěnost žáků, např. v závěrečných hodinách výuky, po prázdninách, v pátek a mnohdy i v pondělí na začátku týdne. Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech, ale hodnotit to, co žák umí. Učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.

20. Vyšetření SPC (speciálně pedagogické centrum), PPP (pedagogicko psychologická poradna) i ŠPP (školní poradenské pracoviště) eviduje a zakládá výchovný poradce nebo speciální pedagog do složek jednotlivých žáků, s doporučeními seznamuje třídního učitele a ten si doporučení zakládá do katalogových listů. Celá zpráva z vyšetření je k nahlédnutí v ŠPP. Informace o žácích, kteří mají specifické vzdělávací potřeby, budou podány také na poradách pedagogických pracovníků nebo při individuálních konzultacích s pracovníky ŠPP. Informace o specifických vzdělávacích potřebách žáků budou zaznamenány dále v anamnéze jednotlivých žáků. U jednotlivých tříd je vypracován seznam žáků se SVP, který sestaví speciální pedagog a seznam bude průběžně aktualizován na základě informací od ŠPP.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení žáků se SVP zařazených v 1. stupni podpůrných opatření

Při hodnocení žáků se SVP pracujeme s kritérii hodnocení tak, abychom podporovali jeho motivaci pro vzdělání, zohledňovali sociální kontext, ve kterém hodnocení probíhá, podporovali rozvoj dovedností a vědomostí žáka.

Hodnocení žáků v 2. až 4. stupni podpůrných opatření

Hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka a škola vždy respektuje hodnocení, které je doporučeno ŠPZ.

1. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů, při kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení.

2. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,…).

3. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

4. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

5. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel s pracovníky ŠPP a s ostatními vyučujícími.

6. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

7. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření.

8. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

9. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Slovní hodnocení se používá v průběhu celého roku.

10. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

11. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

12. Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

13. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

14. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

P ř íklady formulací pro vyjád ř ení širšího slovního hodnocení žáka

Slovní hodnocení (formulace)

Ovládání učiva předepsaného osnovami:

A…….ovládá bezpečně

B……..ovládá

C…….v podstatě ovládá

D…….ovládá se značnými mezerami

E……..neovládá

Úroveň myšlení

A……pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti

B……uvažuje celkem samostatně

C……menší samostatnost v myšlení

D……nesamostatné myšlení

E……odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

A….. výstižně, poměrně přesně

B……celkem výstižně

C……ne dost přesně

D……vyjadřuje se s potížemi

E……nesprávně i na návodné otázky

Úroveň aplikace vědomostí:

A……spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně,

přesně a s jistotou

B……dovede používat vědomosti a dovedností, dopouští se menších chyb

C……s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže, a odstraňuje chyby, jichž se dopouští

D…….dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

E…… praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

Píle a zájem o učení

A……aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

B……učí se svědomitě

C……k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

D……malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

E……pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

1. Slovní hodnocení tohoto typu se uvádí dyslektikům v předmětu souvisejícím s vadou -

český jazyk, cizí jazyk, matematika atd.

2. Ostatní předměty – výborný, chvalitebný…

3. Zápis musí doslovně souhlasit se zápisem v třídním výkazu

4. Na vysvědčení je třeba uvést všech pět bodů hodnocení

Vzor formulací

A… učivo ovládá bezpečně, v myšlení je pohotový(á), bystrý(á), dobře chápe souvislosti, vyjadřuje se výstižně, poměrně přesně, spolehlivě, uvědoměle užívá vědomosti a dovednosti, pracuje samostatně, přesně a s jistotou, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

B… učivo ovládá, uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se celkem výstižně, dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se menších chyb, učí se svědomitě

C… učivo v podstatě ovládá, má menší samostatnost v myšlení, vyjadřuje se ne dost přesně, s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští, k učení a k práci nepotřebuje větších podnětů

D… učivo ovládá se značnými mezerami, má nesamostatné myšlení, vyjadřuje se s potížemi, dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává, má malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

E… učivo neovládá, odpovídá nesprávně i na návodné otázky, vyjadřuje se nesprávně i na návodné otázky, praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele, pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné