Výroční zpráva o činnosti

Základní školy a mateřské školy Brno, Křenová 21, příspěvkové organizace

za školní rok 2024/2025



Předkládá: Mgr. Zdeněk Lichtneger

Zpracoval: Mgr. Zdeněk Lichtneger a kolektiv

Místo a datum zpracování: Brno, 16. 10. 2025

Podpis ředitele a razítko školy:

Datum schválení školskou radou: 30. 10. 2025

Podpis předsedy školské rady:

Tato výroční zpráva o činnosti bude zveřejněna na webových stránkách školy (www.zskrenova.cz) a současně bude k nahlédnutí v kanceláři školy. Do výroční zprávy může každý nahlížet a pořizovat si z ní opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet její kopii.

Výroční zpráva o činnosti

Základní školy a mateřské školy Brno, Křenová 21, příspěvkové organizace

za školní rok 2024/2025

1.0 Základní údaje o škole

1.1 Místa poskytovaného vzdělávání:

Základní škola – Křenová 99/21, 602 00 Brno

Mateřská škola – Mlýnská 27, 602 00 Brno

1.2 Charakteristika školy:

ZŠ a MŠ Brno, Křenová 21, p. o. je úplná základní škola s 1. a 2. stupněm. Škola disponuje 1. až 9. ročníkem, třemi odděleními školní družiny a mateřskou školou při odloučeném pracovišti Mlýnská 27. Škola je spádovou školou městské části Brno-střed. Na škole je zřízeno 15 tříd běžných a 1 třída podle § 16 odst. 9 školského zákona (dříve třída speciální), ve které jsou vzděláváni žáci s lehkým mentálním postižením. Dále máme zřízeny dvě přípravné třídy pro předškolní děti a děti s odkladem školní docházky.

1.3 Zřizovatel školy:

Úřad městské části města Brna, Brno-střed

Dominikánská 264/2, 601 69 Brno

1.4 Ředitel školy:

Mgr. Zdeněk Lichtneger

1.5 Zástupce statutárního orgánu:

Mgr. Jana Culeca

1.6 Kontakty:

adresa: Křenová 99/21, 602 00 Brno

telefon: 533 433 611, 737 451 338

e-mail: zskrenova@zskrenova.cz

DS: kxdmbye

https: www.zskrenova.cz

1.7 Úplná škola

	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita dle rejstříku škol a školských zařízení
1.stupeň	10	168	16,8	
2.stupeň	5/1 §16	103/10	20,6/10 (§16)	
Celkem	15/1 §16	271/10 §16	18,1/10	300
Přípravná třída	2	25	12,5	

1.8 Školská rada
Datum zřízení: 18. 11. 2008
Předseda ŠR: Mgr. Květoslava Adamová
Funkční období: od 5/2024 do 5/2027

1.9 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
ŠVP ZV, Pojďme se učit	393/2017	1. – 9.

Jiné specializace, zaměření:

1.10 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	3	90	4	90

Z činnosti ŠD:

Školní družina má od září 2024 3. oddělení: I. oddělení navštěvovali děti z přípravného ročníku a žáci 1. třídy, II. oddělení žáci 2. – 3. třídy a III. oddělení žáci 3. – 5. třídy.

V letošním roce byla oddělení školní družiny plně naplněna maximálním počtem žáků. I přesto byl o školní družinu neustále zájem. Během školního roku docházelo k odhlašování a přihlašování účastníků do školní družiny.

Celková návštěvnost účastníků ŠD v 1. a 2. pololetí (vždy byl dodržen limit max. 30 účastníků)

	1. pololetí	2. pololetí
I. oddělení	35	32
II. oddělení	29	28
III. oddělení	30	23

Celkově v letošním roce navštívilo ŠD celkem 94 účastníků.

Všechny činnosti vycházely z celoročního plánu ŠD, který vychází ze ŠVP ŠD pro zájmové vzdělávání.

Výchovně vzdělávací činnost se skládala z činností odpočinkových, rekreačních, zájmových, tělovýchovných a z přípravy na vyučování, která byla pro žáky volena formou didaktických her a kvízů. Cílem výchovné práce bylo položit základy ke klíčovým kompetencím, umět trávit volný čas, řešit problémy, komunikovat, spolupracovat, projevovat se jako svobodná osobnost působící na své okolí. Účastníkům byl poskytnut dostatek příležitostí k uplatnění vlastní fantazie a tvořivosti a bylo jim umožněno zábavnou formou prakticky využít získané znalosti a dovednosti. Při činnostech byl kladen důraz na vhodnou motivaci, chválení a povzbuzování. Vždy byly respektovány potřeby účastníků. Činnosti byly dle potřeb prokládány také moderními výukovými metodami (čtenářská gramotnost, environmentální výchova).

ŠD nabízela širokou nabídku zájmových činností. K těmto činnostem využívala vhodné prostory, a to jak prostory školní družiny, tak školní hřiště, zahradu školy a tělocvičnu. Na zahradě měli účastníci možnost seznamovat se i se zahradními činnostmi – sázení rostlinek, úprava záhonů či úklid zahrady.

Účastníkům se speciálními potřebami byly činnosti přizpůsobeny zdravotnímu stavu a možnostem, aby se účastníci cítili ve družině bezpečně a spokojeně, předcházeli jsme sociálně patologickým jevům. Zájmové vzdělávání probíhalo formou her a soutěží a dotklo se všech oblastí výchovy, tj. výtvarné, hudební, dramatické i pohybové. Hlavní a nejdůležitější složkou naší činnosti ovšem zůstávala podpora slušného chování, vzájemný respekt a tolerance, úcta a ohleduplnost k sobě i druhým.

Materiální podmínky byly přiměřené možnostem školy. Vychovatelé průběžně pečovali o materiální vybavení, zajišťovali, doplňovali a zlepšovali materiální podmínky, zejména pro výtvarné, sportovní a rekreační činnosti.

Kromě pravidelných denních činností jsme organizovali i příležitostné akce a účastnili jsme se i akcí školy.

Školní akce, kterých jsme se zúčastnili:

Vánoční dílničky, Vánoční akademie, Ples jako Křenka, Čarodějáles, Velikonoční dílničky, Halloween.

Akce školní družiny:

Rozloučení se školním rokem, Sportovní den ŠD – mezi odděleními, akce k MDD, Mikuláš, různé vyrábění ke svátkům, událostem, např. Velikonoční vyrábění, Valentýnské vyrábění, vyrábění pro prvňáčky…

Paní vychovatelka ve 2. oddělení letos navštívila s účastníky ŠD různé výukové programy, výstavy:

Moravské zemské muzeum – Země plná kamínků, Jak se zdobí Vánoce, Život našich předků, Umění hravě pro malé i velké, Zaniklý život na Moravě; Místodržitelský palác – Umění do kapsy; Uměleckoprůmyslové muzeum, Art design fashion; Technické muzeum – Příběh Golema, My jsme muzikanti, Dny elektronické mikroskopie; MMB – Arnoldova vila; KJM – Kniha je můj kamarád; Památník Leoše Janáčka; Moravská galerie – Jurkovičova vila, Jak se dělá židle; Pavilon Anthropos; Tajemství Petrova. Také uspořádala celodenní výlety – ZOO Ptačí svět, výlet do Punkevních jeskyní, výlet na zámek Lednice.

Po celý školní rok probíhala spolupráce s třídními učitelkami, zákonnými zástupci žáků, pracovníky ŠPP, vedením školy.

Poplatek za zájmové vzdělávání ve školní družině byl stanoven na 200,- Kč měsíčně (platba probíhala pololetně).

1.11 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	–	–	–	–

Z činnosti ŠK:

2.0 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy – údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

		%
Celkový počet pedagogických pracovníků	60	100
z toho odborně kvalifikovaných	28	46,67

Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 3

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 5

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 5

Nepedagogičtí pracovníci – počet: 10

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	**Učitelé**	
	Muži	**Ženy**
do 35 let	1	13
36-50 let	1	13
51 a více	1	3
60 a více	1	4
Celkem	4	33
Rodičovská dovolená	0	3

2.3 Odborní pracovníci školy

Počty odborných pracovníků

	fyzický počet	**kvalifikace, specializace**	**dosažené vzdělání**
výchovný poradce	1	VP – kurz	VŠ
školní metodik prevence	1	MP – kurz	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	1,5	psycholog	VŠ
školní speciální pedagog	1,0636	spec. pedagog	VŠ

2.4 Počet školních asistentů

	fyzický počet
asistent pedagoga	18
školní asistent	2
osobní asistent	0

3.0 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	Počet zúčastněných pracovníků
odborné	
zdravotní	43
přírodní vědy	16
inkluze	25
prevence násilí	32
PC gramotnost	6
práce se třídou, klima školy	43
umění	3
humanitní vědy	20
osobnostní	
poradenství	36
supervize	75
Celkem	299

3.1 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Kancelář školy – další vzdělávání zaměřené na účetnictví v příspěvkových organizacích, spisovou službu, Metodika výkonu řídící kontroly, práce s PC programy.
Sociální pedagog – profesní rozvoj v oblastech: sociálně právní ochrana dětí, vedení a pomoc v třídnických hodinách, identifikace žáků se sociálním znevýhodněním.
Provozní zaměstnanci – BOZP, školení pro obsluhu nových zařízení v prostorách školy, zejména pro výdejnu stravy.

4.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

4.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	30	18	11	1	1
2.	34	17	17	0	0
3.	33	17	15	0	0
4.	33	12	16	4	1
5.	38	10	26	2	2
Celkem za I. stupeň	**168**	**74**	**85**	**7**	**4**
6.	24	2	19	2	0
7.	31	2	14	15	1
8.	28	5	8	14	2
9.	30	2	21	6	0
Celkem za II. stupeň	**113**	**11**	**62**	**37**	**3**
Celkem za školu	**281**	**85**	**147**	**44**	**7**

Pozn.:
9. roč. = 1 zahr. st.
8. roč. = 1 zahr. st.
6. roč. = 1 zahr. st.
4. roč. = 1 zahr. st.
3. roč. = 1 zahr. st.

4.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	12	4,3
3	31	11,0

4.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 7492
průměr na jednoho žáka: 26,67

4.4 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			**SOŠ**	**SOU**	**OU**
	4leté studium	**6leté studium**	**8leté studium**			
Počty přijatých žáků	0	0	0	19	0	5

4.5 Počet absolventů ZŠ

Ročník	**Počet žáků**	**%**
9. ročník	30	88,2
nižší ročník	4	11,8
Celkem	34	100

1 žákyně = základní škola v zahraničí
7 žáků = nepodalo přihlášku na SŠ
2 žáci = nebyli přijati

4.6 Přestupy žáků mezi ZŠ
Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 39
Důvody: nejčastěji stěhování, odchody do DD a jiné

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 54
Důvody: znovu ve většině případů stěhování

5.0 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Dlouhodobým cílem našeho školního vzdělávacího programu je vést žáky k samostatnosti, odpovědnosti, spolupráci a schopnosti uplatnit získané znalosti a dovednosti v reálném světě. Podporujeme propojení teorie s praxí, kritické myšlení, tvořivost a využívání mezipředmětových souvislostí.

Ve školním roce 2024/2025 jsme se zaměřili na tři klíčové oblasti rozvoje výuky, které přímo podporují naplňování cílů ŠVP: tandemovou výuku, mezipředmětové vztahy a projektovou výuku.

Tandemová výuka byla realizována v několika předmětech s cílem zvýšit zaujetí žáků, rozšířit výukové metody a umožnit individuálnější přístup. Přítomnost dvou pedagogů podpořila aktivní zapojení žáků a kvalitu výuky.

V oblasti mezipředmětových vztahů jsme kladli důraz na propojení dat, výzkumů a významných osobností. Učivo bylo zasazováno do širších kontextů, žáci hledali souvislosti napříč přírodními a společenskovědními předměty a učili se vnímat aktuální témata v celospolečenském rámci.

Projektová výuka byla zaměřena zejména na propojování cizích jazyků s ostatními vzdělávacími oblastmi. Žáci zpracovávali některá témata v angličtině a prezentovali je.

Tyto formy výuky přispěly k naplňování hlavních cílů ŠVP: rozvoji klíčových kompetencí, propojení teorie s praxí, rozvíjení spolupráce, kreativity a samostatnosti.

Do budoucna plánujeme další rozšíření těchto přístupů napříč ročníky a předměty.

6.0 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

6.1 Inspekční a kontrolní činnost provedená Českou školní inspekcí:

Inspekční zpráva Č. j. ČŠIB-313/25-B, Sp. Zn. ČŠIB-S-67/25-B
V týdnu od 18. do 21. února 2025.

6.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

Základní škola	
Slabá stránka	Žáci školy dosahují dlouhodobě nižší úrovně výsledků vzdělávání. (5.1, 5.2)
Cíl = žádoucí stav po realizaci opatření	Zlepšit úroveň vzdělávacích výsledků žáků prostřednictvím cílené podpory a efektivní výuky.
Opatření, která povedou k naplnění cíle	- Zaměřit se na pozitivní motivaci a poskytování efektivní podpory vedoucí ke zlepšení vzdělávacích výsledků a formativní hodnocení (např. doučování, materiální podpora, volnočasové aktivity). - Podpora tandemové výuky. - Analýza výsledků a identifikace slabých oblastí. - Účast ped. pracovníků na dalším vzdělávání v oblastech moderních trendů ve vzdělávání (např. formativní hodnocení, metody podporující aktivní komunikaci žáků, kritické myšlení, efektivní výuku).
Indikátor/y naplnění cíle	- Zlepšení výsledků ve vzdělávání – celkové přehledy, testy, písemné práce. - Vyšší počet podpůrných opatření. - Výstupy z kontrolní činnosti vedoucích pracovníků. - Statistické ukazatele.

7.0 Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

7.1 Rozhodnutí vydaná ředitelem školy

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Přijetí do 1. tříd	46	0
Přijetí k základnímu vzdělávání	13	0
Nepřijetí do 1. tříd	0	0
Odklad povinné školní docházky	13	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	2	0
Jiné – přestupy, přípravné třídy48	62	0

Celkový počet odvolání v rámci přijímacího řízení – zápis do 1. tříd	0
z toho vyřešeno autoremedurou	0
z toho postoupeno krajskému úřadu	0

8.0 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Hodnocení preventivního programu ve školním roce 2024/2025

Práce metodika prevence vychází jako každý rok z preventivního programu, který je přizpůsoben metodickému doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních.

Primární prevence probíhala ve spolupráci s třídními učiteli a byla přizpůsobena potřebám třídních kolektivů. Na druhém stupni proběhl pro žáky na konci školního roku třídenní adaptační kurz (z důvodu nepříznivého počasí na začátku školního roku).

V rámci preventivního programu byly ve školním roce 2024/2025 využity nabídky těchto témat:

- prevence alkoholu
- bezpečnost na internetu
- dopravní výchova
- program na šikanu, kyberšikanu a sociálně patologické jevy ohrožující mládež
- prevence sexuálního násilí
- prevence kriminality
- trestní odpovědnost
- zdravotně výchovné besedy
- kyberšikana II – projektový týden (3. – 9. třída)
- vztahy ve třídě – program pro první a druhý stupeň
- Podané ruce – dlouhodobý program (čtyři návštěvy pracovníků centra) řešící problematiku šikany a vztahy ve třídě 6. A

V tomto školním roce jsme řešili různé problémové situace:

- kouření marihuany na WC – 2x
- kouření cigaret na WC – 8x
- podezření na šikanu – 9x
- kyberšikana – 6x
- podezření na návykové látky u žáka s nezvyklým chováním – 1x
- držení marihuany u žáka – 1x
- energetický nápoj – 6x
- sebevražedné myšlenky 1x
- sebepoškozování 3x
- problémem č.1 na naší škole zůstává vysoká absence žáků, ať již omluvená nebo neomluvená. Rodiče často absenci kryjí.

Metodik prevence provedl preventivní pohovory s žáky na téma:

- agresivní chování – 19x
- konflikt s učitelem – 26x
- hygienické problémy – 3x
- zneužívání mobilních telefonů – 16x
- přítomnost tabákových výrobků ve škole – 6x
- držení návykových látek – 12x (VAPO, nikotinové sáčky)

Kariérové poradenství

Vycházejícím žákům se v tomto školním roce věnovala výchovná a kariérová poradkyně, třídní učitelé i vyučující předmětů PČ, VkO, VkZ.

Probíhaly také konzultace s rodiči – osobně i telefonicky. Pro rodiče uspořádala výchovná poradkyně setkání s informacemi o přijímacím řízení, které se oproti předchozím rokům změnilo. Rodiče byli informováni o možnostech podání přihlášek na SŠ, o vhodnosti oborů pro jejich děti, o možnostech doučování ve škole i mimo ni a dalších důležitých informacích.

Žákům se výchovná poradkyně věnovala v rámci hodin Volby povolání. Každý ze žáků obdržel výtisk Atlasu školství, kde spolu s rodiči hledali vhodný obor a školu pro jejich další uplatnění.

Předmět Výchova k volbě povolání je vyučována jako součást předmětu Pracovní činnosti v 9. ročníku. V nižších ročnících se problematice věnují vyučující také v hodinách Výchovy k občanství, Pracovních činnostech a v třídnických hodinách.

Se žáky 8. a 9. tříd navštívila výchovná poradkyně a třídní učitelé Veletrh středních škol, následně také Stavební veletrh, kde jsou žákům a jejich rodičům prezentovány střední školy včetně jejich oborů. Tyto prezentace jsou pro naše žáky velmi důležité, protože mnozí rodiče se svými dětmi nejdou na žádné dny otevřených dveří v jednotlivých školách. Žáci jsou tak se školami seznamováni pomocí letáčků, popř. návštěvou zástupců středních škol v naší ZŠ.

Vycházející žáci měli možnost navštívit i Informační poradenské středisko pro volbu povolání. Návštěva byla interaktivní, pro žáky velmi přínosná, část prezentace byla věnována i finanční gramotnosti.

Výchovná poradkyně se také účastnila Kongresových dnů výchovného poradenství, které se konaly v Brně, setkání výchovných poradců na SŠPCHG Pionýrská Brno, je členkou Platformy výchovného a kariérového poradenství, účastní se schůzek v rámci desegregačních snah ve městě Brně.

Přijímací řízení ve školním roce 2024/2025 proběhlo v 8. a 9. ročníku. Vycházejících žáků bylo celkem 34, z toho byla jedna vedená jako zahraniční studentka, přihlášku si nepodalo 7 žáků. Dva žáci nesplnili požadavky učilišť a na vybrané školy nebyli přijati. Přihlášku do 2. kola si už nepodali. Možná i díky doučování splnili dva žáci kritéria přijímacího řízení a byli přijati na obor s maturitou. Jedna žákyně byla vedena jako zahraniční studentka.

Žáci si podali přihlášky na tyto střední školy a učiliště:

SŠ Brno, Charbulova – 6 žáků,

OU a PŠ Brno, Lomená – 5 žáků,

SŠP Jílová – 9 žáků,

SŠ Tišnov – 2 žáci,

SŠTE Olomoucká – 2 žáci (maturitní obor).

Práce s nadanými žáky: Ve školním roce 2024/2025 škola neevidovala žádné nadané žáky. Přesto jsme se snažili – z našeho pohledu nadané žáky – podpořit formou doučování.

Práce se žáky s nárokem na poskytování jazykové přípravy: V tomto školním roce jsme byli školou určenou pro bezplatnou výuku cizinců. Hodiny jazykové přípravy byly připraveny pro 29 žáků ve dvou skupinách.

Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

V tomto školním roce pracovalo školní poradenské pracoviště ve složení výchovná poradkyně, dvě školní psycholožky, dvě speciální pedagožky, dvě sociální pedagožky a metodička prevence. Činnost ŠPP je zaměřena na žáky, pedagogy, ale i na rodiče našich žáků, protože škola je zatížena všemi možnými důsledky sociálního vyloučení (záškoláctví, výchovné i výukové problémy, nevyhovující bydlení, časté stěhování, pěstounská péče, umístění dětí ve SVP, DD, DÚ, KC, mimo školu krádeže, kouření aj.).

<u>Hlavní úkoly ŠPP</u>:

- zajišťuje primární prevenci výchovných problémů a školní neúspěšnosti žáků, poskytuje odbornou pomoc a metodické vedení pedagogických pracovníků při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- zajišťuje péči o žáky, kterým jsou poskytována podpůrná opatření 1. až 4. stupně, podílí se na vypracování individuálních vzdělávacích plánů, zajišťuje informované souhlasy a žádosti zákonných zástupců u doporučení ŠPZ, vyhodnocení poskytování podpůrných opatření,
- zajišťuje psychologickou a speciálně pedagogickou péči,
- nabízí pomoc při řešení krizových situací žáků, krizové intervence,
- v řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků spolupracuje s dalšími institucemi (PPP, SVP, SPC, OSPOD, Policie ČR, PMS, zdravotnictví a další subjekty podle potřeby),
- realizuje preventivní programy,
- poskytuje odborná psychologická a speciálně pedagogická vyšetření,
- zpracovává jednotnou metodiku postupu při řešení absencí a kontroluje její dodržování,
- vede pohovory s rodiči, výchovné komise,
- pomáhá zprostředkovat doučování ve škole a případně i mimo školu (Ratolest, DROM, IQ Roma servis).

Zhodnocení některých hlavních úkolů ŠPP ve školním roce 2024/2025

Žáci (konzultace, poradenství, diagnostika):

- krizové intervence řešené třídními učiteli a případně i ŠPP,
- motivační a preventivní pohovory (aktuální bydliště, rodinná situace, docházka, chování), pohovory s rodiči,
- diagnostika vzdělávacích a výchovných problémů žáků, individuální vedení žáků s potřebou podpůrných opatření – 25 žáků (školní psycholožka),
- do většiny tříd se opět povedlo chodit na pravidelné třídnické hodiny zaměřující se na zlepšování třídního klimatu. Třídnické hodiny fungovaly díky skvělé a úzké spolupráci školní psycholožky se sociálními pedagožkami a rovněž s třídními učiteli. Ve spolupráci s jednou ze sociálních pedagožek taktéž probíhalo pravidelné setkávání se skupinami ukrajinských žáků za cílem jejich lepší adaptace a rovněž podpory v náročné situaci. V součinnosti s vedením školy bylo další pravidelnou aktivitou setkávání se se zástupci tříd v žákovském parlamentu. Pravidelně se psycholožka školy účastnila metodických setkání školních psychologů.
- Speciálně pedagogická péče:

PSPP 1 až 2 h/týdně (doporučeno ŠPZ) – 37 žáků,

speciálně pedagogická péče – 13 žáků,

- Dále byli žáci vyšetřeni v ŠPZ:

nové a kontrolní vyšetření – 53 žáků,

zařazení do přípravné třídy – 22 dětí,

doporučení k odkladu povinné školní docházky – 12 dětí.

Rodiče:

- pohovory s rodiči formální – provedeno 156 pohovorů (pozvání oficiální cestou se zápisem z jednání), neoficiální kontakty s rodiči (ústní domluva po vyučování, telefonicky, při neformálních akcích),

  Důvody: preventivní opatření, nastavení pravidel spolupráce, poučení o řádném omlouvání absence, aktuální bydliště, špatná hygiena, pomůcky, problémové chování, poradenství pro rodiče v oblasti prevence rizikového chování,

- výchovné komise (při neomluvené a při vysoké omluvené absenci, závažné výchovné problémy). Celkem 73 výchovných komisí za školní rok.
- zápis do 1. třídy a do přípravných tříd (i pro ukrajinské děti)
- návštěvy v rodinách – celkem 60 vstupů sociálního pedagoga do rodin (pozvání k pohovoru, na výchovnou komisi, doprovody na ŠPZ a jiné),

- poradenství pro rodiče v oblasti sociální, psychologické a speciálně pedagogické péče.

Pedagogičtí pracovníci:

- konzultace ke krizovým intervencím,
- konzultace s pedagogy – příprava na pohovory s rodiči, konzultace při zpracovávání zpráv pro OSPOD, Policii ČR (podklady), spolupráce při monitorování absencí žáků (tabulky absencí – kontrola), řešení krizových intervencí, problémového chování žáků;
- metodické vedení při práci se žáky se SVP, při zpracování dotazníků pro ŠPZ, PLPP, IVP,
- účast na pracovních a provozních poradách, pedagogických radách, metodických skupinách jednotlivých předmětů, metodické schůzky k vytvoření IVP, k jednotlivým žákům s doporučením ŠPZ, k nastavení podpory v 1. stupni PO,
- konzultace s vedením školy (problémové kauzy, agresivní rodiče, problematika týmu, aj.),
- zprostředkování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků dle aktuálních potřeb.

Spolupráce s institucemi:

- OSPOD – pravidelné, téměř každodenní předávání informací k docházce žáků, problémové kauzy (e-mailem, telefonicky, poštou), PMS,
- Policie ČR – výchovné zprávy, řešení absencí, svědecké výpovědi k některým kauzám, asistence při vedení výslechu žáků,
- SPC Husovická, PPP Zachova, Voroněžská, KPPPB Veveří, SVP Kamenomlýnská, SVP Hlinky a HELP ME, DDÚ Hlinky, jiné školy,
- Neziskové organizace (DROM, IQ Roma servis, Ratolest, Teen Challenge) – pomoc při spolupráci s problémovými rodinami, aktuální informace k rodinám, absence dětí, společné pohovory,
- ostatní (zdravotnictví – ověřování nemocnosti u žáků s problémovou docházkou, pomoc při objednávání, vyplňování dotazníků pro psychiatrické ambulance, KHS).

Škola podala hlášení o zanedbání školní docházky:

- na OSPOD (nelze vyčíslit, žáci jsou hlášeni průběžně, mnohdy i několikrát za školní rok);
- na Přestupkovou komisi (17 žáků);

- na Policii ČR (22 žáků – někteří i opakovaně).

Ve školním roce 2024/2025 bylo vydáno celkem 68 dopisů pro lékaře a odesláno 152 výchovných zpráv pro OSPOD, PMS a Policii ČR.

Vzdělávání žáků se SVP

	Žáci s podpůrnými opatřeními
1. stupeň	48
2. stupeň	3
3. stupeň	72
4. stupeň	1
Celkem	**124**

9.0 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy/zařízení na veřejnosti

říjen

- Den profesí (projekt Hrdá škola, celá škola)

listopad

- Halloween (celá škola)
- Den kuchařů a kuchařek (projekt Hrdá škola, celá škola)
- Liga deskových her (vybraní žáci 1. stupně)

prosinec

- Školou chodí Mikuláš (celá škola)
- vánoční vystoupení pro Respit Brno (vybraní žáci 5. A)
- vánoční besídka pro rodiče (MŠ)
- Vánoční akademie (celá škola)
- roznášení andělů v rámci projektu Dobrý skutek
- vánoční turnaj Korfbal ZŠ Hamry (vybraní žáci 1. stupně)
- Vánoční Praha a Vánoční Ostrava (výlety 6. ročníku a 8. A)
- Bongáči na Zelňáku (vystoupení členů školního kroužku na vánočních trzích)

leden

- MAP IV implementace, online setkání žákovských parlamentů (vybraní žáci)

únor

- Týden PC her (Projekt Hrdá škola, celá škola)
- Geografická olympiáda (vybraní žáci)

- Ples jako Křenka (celá škola)
- MAP implementace ZŠ Antonínská, masopustní dílničky (vybraní žáci 1. stupně)
- Den otevřených dveří

březen

- Jeden svět Brno (žáci 5. A)
- Korfbalový turnaj ZŠ Hamry (vybraní žáci 4. B)
- MAP implementace ZŠ Hamry, robotika (vybraní žáci 4. B a 5. B)
- Sportovní den v MŠ
- Hra na školu
- stáž zaměstnanců školy na ZŠ Střílky

duben

- McDonalds cup, fotbalový turnaj ZŠ Janouškova (vybraní žáci 4. B)
- velikonoční dílničky pro děti i rodiče
- zápis do 1. tříd
- MAP implementace ZŠ Hamry, společné dílny (vybraní žáci 1. stupně)
- Čarodějáles (1. stupeň)
- Florbalový turnaj (vybraní žáci 1. stupně)
- Běh Kraví horou (vybraní žáci 2. stupně)

květen

- Den ztřeštěné módy (projekt Hrdá škola, celá škola)
- Adaptační kurz Templštýn (žáci 2. stupně)
- Hudební festival Amari Kereka
- MAP implementace ZŠ Antonínská (vybraní žáci 2. stupně)
- Empík hledá Foxíka, dětské dopoledne od Městské Policie Brno (žáci 1. stupně)
- zámek Lednice (výlet žáků 2. stupně)
- Noc kostelů
- Křenka hledá talent (celá škola)
- přespání v Bongu (vybraní žáci)

červen

- MAP IV, Setkání 3 škol (vybraní žáci 1. stupně)
- vícedenní výjezd žáků s ERASMUS+ na Slovensko
- schůzka s rodiči budoucích prvňáčků
- školní výlet Permonium (vybraní žáci 1. stupně)
- školní výlet Bongo (vybraní žáci 1.stupně)
- školní výlet Veveří (žáci 3. ročníků)
- Romipen (vybraní žáci 2. stupně)
- Den netradičních her (projekt Hrdá škola, celá škola)

10.0 Základní údaje o hospodaření školy

Výnosy

DOTACE ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU (VČETNĚ EU)	37 455 070,71
Dotace od obce	4 939 000,00
Příjmy z VHČ	69 700,00
Ost. příjmy, mimorozp. zd. (úhr. školné MŠ, ŠD, úroky…)	2 534 996,01
Výnosy celkem:	**44 998 766,72**

Náklady

Výdaje na prostředky na platy + pracovní neschopnosti	27 334 806,00
Výdaje na OPPP + odstupné + projekt	586 573,00
Náklady na sociální a zdravotní pojištění	9 071 055,00
Výdaje na DVPP (SR + EU)	107 610,00
Výdaje na Bezplatnou stravu dětem - strava	451 378,00
Výdaje na realizaci projektů (Digitální propast, NPO Výzva a AŠSK ČR)	761 439,80
Výdaje ze SR za UP, učebnice, cestovní příkazy a zákonné pojištění	343 838,52
Základní příděl do FKSP	273 348,06
Ostatní provozní náklady – obec, MMB	5 796 944,95
Výdaje VHČ	14 000,00
Náklady celkem:	***44 740 993,33***

Komentář

Rozdělní HV za rok 2024	
HV v hlavní činnosti	225 423,39
HV v hospodářské činnosti	32 350,00
HV z prostředků státního rozpočtu	0,00
Celkový HV	**257 773,39**

Použití fondů

Fond	*stav k 1. 1. 2024*	*příjmy*	*výdaje*	*stav k 31. 12. 2024*
413 RF	423 301,21	19 617,58	0,00	442 918,79
414 RF	1 784 308,72	0,00	744 238,65	1 040 070,07
416 IF	513 422,76	504 778,00	486 955,00	531 245,76

Investiční fond:

Příjmy

- Tvorba IF z odpisů 444 778,00
- Tvorba IF – dotace na I-tabule 60 000,00

Výdaje

- Čerpání IF – na opravy 0,00
- Snížení IF z důvodu nepokrytí nákladů na odpisy 353 155,00
- Čerpání IF – I-tabule 60 000,00
- Čerpání na nákup DHM 73 800,00

Rezervní fond:

Příjmy

- Výsledek hospodaření 2023 19 617,58

Výdaje

- Čerpání – použití nespotřebovaných dotací EU – OP JAK 744 238,65

Plnění závazných ukazatelů – SR

Ukazatel	skutečnost	rozpočet
Hrubé mzdy	25 078 220,00	25 078 220,00
OON	27 927,00	27 927,00
Zaměstnanost	51,697	51,697

Podpora školy ze strukturálních fondů

MAP Brno IV

Název projektu a registrační číslo projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně IV CZ.02.02.04/00/23_017/0008245
Délka trvání projektu	1. 12. 2023 – 31. 12. 2025
Operační program	OP JAK
Škola **a) jako žadatel** **b) jako partner** **c) jako zapojená škola**	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	33 879 369,61 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejících projektů MAP Brno I-III a dále je rozvinout. Projekt řeší další aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu. V projektu probíhá množství aktivit na podporu profesního a osobnostního rozvoje pedagogických pracovníků zapojených škol a přímá práce s dětmi a žáky v podobě volnočasových kroužků a projektového vyučování.

Podpora školy ze strukturálních fondů

Erasmus+

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2023-1-CZ01-KA121-SCH-000131464
Délka trvání projektu	1. 6. 2023 – 31. 5. 2025
Operační program	Erasmus+
Škola **a) jako žadatel** **b) jako partner**	

c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	708 400,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

Podpora školy ze strukturálních fondů

Erasmus+

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000221670
Délka trvání projektu	1. 6. 2024 – 31. 8. 2025
Operační program	Erasmus+
Škola **a) jako žadatel** **b) jako partner** **c) jako zapojená škola**	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	709 500,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

Podpora školy ze strukturálních fondů

Erasmus+

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2025-1-CZ01-KA121-SCH-000310857
Délka trvání projektu	1. 6. 2025 – 31. 8. 2026
Operační program	Erasmus+
Škola **a) jako žadatel** **b) jako partner** **c) jako zapojená škola**	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	709 000,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

Výběr z realizovaných školních akcí:

Projekt Hrdá škola

Den profesí





Vánoční dílničky





Vánoční akademie





Partnerská škola ZŠ Brno, Hamry 12

Se ZŠ Hamry jsme začali spolupracovat v rámci projektu MAP již ve školním roce 2023-2024 a nadále pokračujeme. Tato ZŠ sídlí v městské části Brno-Maloměřice-Obřany.
V průběhu loňského školního roku proběhlo několik společných setkání žáků našich škol, ať již to bylo on-line setkání žákovských parlamentů ZŠ Hamry a ZŠ Křenová, nebo společných turnajů v Korfbalu.
Dále se naši žáci setkávali při společné výuce zaměřené na rozvoj IT kompetencí, a to především programování – algoritmizace, ale také si děti vyzkoušely společné učení formou zážitkové pedagogiky v předmětech matematika a český jazyk. Hlavní náplní jednoho ze setkání, v rámci rozvoje polytechnických dovedností, byla výroba autíčka ze dřeva s použitím potřebných nástrojů v dílnách ZŠ Hamry. Žáci si vyzkoušeli práci se dřevem, plastem a spojovacím materiálem, jeho opracování a především práci s nářadím.
Ve spolupráci s naší partnerskou školou bude pokračovat i po ukončení projektu MAP, neboť se nám tyto komunitní aktivity velmi osvědčily.







Křenka hledá talent

Na naší škole proběhla soutěž talentů. Žáci 1. a 2. stupně předvedli svá „umění“; soutěžilo se ve zpěvu, tanci, hře na hudební nástroj. Je až neuvěřitelné, kolik talentovaných žáků na naší škole máme! Program doplňovali Bongáči (pěvecký kroužek) a taneční skupina Jiloro. Tříčlenná porota vyhodnotila ty nejlepší výkony. Na akci byla výborná atmosféra, všichni si to skvěle užili.












KŘENKA
TALENT

ERASMUS+

Skupinová mobilita žáků do slovenského města Zvolen byla mimořádně přínosnou a obohacující zkušeností jak pro zapojené žáky, tak i pro doprovázející pedagogy. Cílem mobility bylo rozvíjet měkké dovednosti, schopnost spolupráce, kulturní povědomí a zároveň motivovat žáky ke vzdělávání prostřednictvím přímé mezinárodní zkušenosti. Ve spolupráci se ZŠ Alma ve Zvolenu byl připraven třídenní program, kterého se účastnili žáci obou škol – 15 žáků z ČR a podobně velká skupina místních žáků 2. stupně. Program byl sestaven tak, aby podporoval vzájemnou spolupráci, respekt a rozvoj klíčových kompetencí. Mezi hlavní aktivity patřily týmové hry, jazykové a komunikační výzvy, řešení modelových situací, kreativní tvorba a reflexe v malých skupinách. Žáci také absolvovali interaktivní workshopy zaměřené na důvěru v kolektivu, sebeprezentaci a aktivní naslouchání. Velkým přínosem byla samotná interakce mezi žáky – velmi rychle navázali kontakt, spolupracovali bez zábran, sdíleli své zkušenosti a učili se jeden od druhého. Přirozeně docházelo k odbourávání předsudků a budování vzájemného porozumění. Nechyběly ani kulturní prvky – během programu byly zařazeny prvky slovenských a českých tradic, takže i jazykové odlišnosti se staly součástí zábavného poznávání.
Celkově hodnotíme mobilitu jako velmi úspěšnou. Žáci se chovali zodpovědně, aktivně se zapojovali do programu, překonávali jazykové i sociální bariéry a prokázali schopnost adaptace v novém prostředí. Pro mnohé šlo o první cestu bez rodičů, což přispělo k jejich větší samostatnosti a sebedůvěře. Pro naši školu znamenala tato mobilita rovněž posílení mezinárodní spolupráce a inspiraci pro další pedagogickou práci.






ŠTÔLŇA BARTOLOMEJ

Výlet do zámku Lednice

Cílem výletu bylo vyjet se žáky mimo Brno, prohloubit zájem o historii, přírodopis a hlavně více
stmelit romské žáky s ukrajinskými. Společně si měli vyhledávat informace zvolit si program výletu.

Již ve vlaku žáci dostali úkol. Museli si najít webové stránky zámku a měli si společně vybrat okruh, který by chtěli absolvovat. Výběr byl schválený jednohlasně. Sami si zvolili okruh Reprezentačních sálů a skleníku. Prohlídka zámku všechny zaujala, obzvláště tříposchoďový lustr, který nám paní průvodkyně rozsvítila. Zájem vzbudily pokoje a koupelna z mramoru. Zajímavostí bylo i původní dřevěné schodiště vyrobené z jednoho kusu dřeva.
Před prohlídkou zámku, která byla dána přesným časem, jsme v časové prodlevě navštívili lednický skleník. Zámecký skleník měří na délku 92 metrů, na šířku 13 metrů a je vysoký je 7,5 metru. Tyto údaje utkvěly většině žáků v hlavě. Nevěřícně se dívali na trsy banánů, které ve skleníku objevili. Dívky si přes aplikace hledaly druhy orchidejí.
Po ukončení prohlídky zámku a skleníku jsme si prošli zámeckou zahradu a obdivovali společně keře, sochy i rozkvetlé květiny. Chvíli jsme pozorovali místní zahradníky, kteří právě zahradu udržovali a vysazovali nové druhy rostlin.
Následující den jsme v hodině výtvarné výchovy malovali zámek Lednici, v hodině dějepisu jsme ještě hledali podrobnější informaci o rodu Lichtenštejnů, kterým zámek patřil.
Školní akce byla přijata žáky velmi kladně. Na chvilku jsme se stali zámeckými pány!

Geografická olympiáda

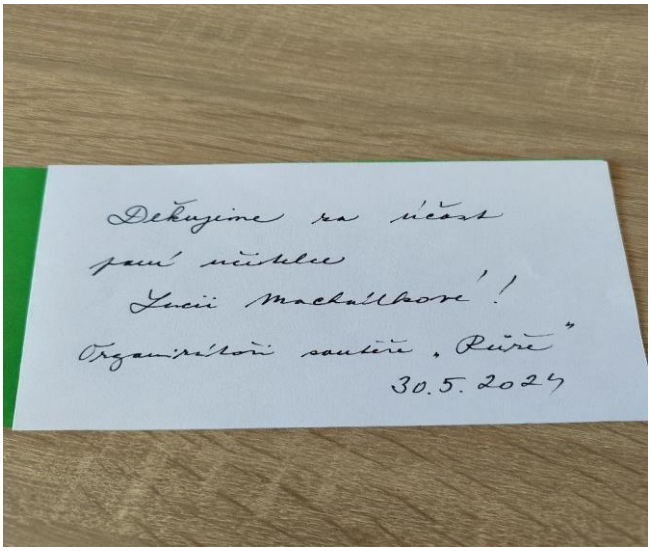
V únoru se konalo okresní kolo Geografické olympiády, kterého se zúčastnila i naše škola. Do okresního kola byly nominovány 3 žákyně (6. třída, 7. A a 8. A). Děvčata v průběhu této soutěže měla za úkol prokázat své geografické znalosti, dovednosti spojené s prací s mapou nebo analyzovat geografická data v grafech, tabulkách a textech. Sice děvčata nepostoupila do krajského kola, ale děkujeme jim za reprezentaci naší školy.

Výtvarné soutěže a práce

Výtvarná soutěž „OBRÁZEK, KTERÝ UDĚLÁ RADOST HNED DVAKRÁT“ na podporu projektu Fondu ohrožených dětí Klokánek. V loňském kalendářním roce jsme posílali obrázky tehdy vycházejících žáků devátého ročníku, v letošním kalendářním roce nám je do kalendáře otiskli a několik výtisků kalendáře jsme také dostali. Letos jsme opět poslali obrázky našich žáků, Klokánek tyto obrázky použil pro výzdobu zařízení Klokánek, ale především pro prodej na výstavách, na e-shopu FOD, pro vznik dalšího – již osmého – stolního kalendáře **DĚTI KRESLÍ PRO KLOKÁNEK** pro rok 2026 a k získání tolik potřebných finančních prostředků pro zajištění péče o děti v zařízení KLOKÁNEK.



V rámci festivalu **AMARI KEREKA** jsme v loňském školním roce v květnu malovali obrázky na téma „Růže“, v letošním školním roce jsme dostali poděkování za účast, děti dostaly pamětní listy, drobné sladké odměny a škola dostala certifikát za účast a poděkování v soutěži.





Projektové dny v anglickém jazyce

V průběhu školního roku jsme uspořádali několik tematických projektových dnů zaměřených na významné svátky – Velikonoce, Vánoce, Valentýn, Halloween a Nový rok. Výuka probíhala zábavnou formou, prostřednictvím videí, písniček, pracovních listů, výukových kartiček a nejrůznějších didaktických her. Cílem bylo přiblížit dětem danou tematiku poutavou a hravou cestou, a zároveň rozvíjet jejich jazykové i sociální dovednosti. Aktivity byly přizpůsobeny věku žáků a podporovaly jejich aktivní zapojení, tvořivost a spolupráci. Zároveň jsme kladli důraz na budování pozitivního vztahu k učení a zvyšování motivace formou prožitkového vyučování.

Atmosféra během projektových dnů byla přátelská, veselá a podnětná. Projektové dny se těšily velkému zájmu ze strany dětí a přispěly k oživení výuky a upevnění školního klimatu.

Matematický král

Žáci druhého stupně se během školního roku zapojili do soutěže v logickém a matematickém myšlení. Všichni obdrželi sadu úloh, které prověřily jejich schopnost logického uvažování, přesnosti i vytrvalosti při řešení netradičních matematických problémů. V každé třídě byli vyhlášeni tři nejúspěšnější řešitelé a na závěr soutěže byl oceněn také jeden žák jako nejlepší počtář druhého stupně. Soutěž proběhla s velkým zájmem a nadšením a potvrdila, že matematika může být nejen užitečná, ale i zábavná.

Templštýn – Adaptační pobyt žáků druhého stupně

Cílem této naší akce je po začátku nového školního roku spojit studenty II. stupně. Přechod na II. stupeň bývá pro děti složitý. Jejich vzájemná spolupráce napříč ročníky slouží k lepšímu klimatu ve třídách. Náš adaptační kurz je na jejich vzájemnou spolupráci zaměřen celý. K dosažení lepšího poznání a celkové harmonie používáme sportovní aktivity, orientační vycházky, hledání pokladů, táborák, noční stezku, soutěžní otázky a mnohé další aktivity. Bohužel kvůli podzimním povodním nebylo možné kurz uskutečnit v září, ale termín musel být přesunut na jaro.

Po společné cestě vlakem a autobusem následoval orientační bodovaný pochod do tábořiště. Po ubytování byla pro žáky připravena týmová hra na motivy Survivoru. Večer nás čekal první společný táborák a stezka odvahy. Následující den jsme po rozcvičce a snídani vyrazili na orientační celodenní pochod s cílem dobýt hrad. Ten byl protkán různými úkoly, které děti plnily v týmech vytvořených různě ze všech tříd, které se kurzu účastnily. Večer opět následovaly noční hry. Poslední den po snídani byla společná evaluace, co se nám povedlo a co je pro příští rok potřeba zlepšit.







ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BRNO, KŘENOVÁ 21, příspěvková organizace

Křenová 99/21, 602 00 Brno

Zřizovatelem školy je statutární město Brno, městská část Brno-střed Dominikánská 264/2, 601 69 Brno

tel. 542 526 111, e-mail: podatelna.stred@brno.cz, web: brno-stred.cz

Tel.: 533 433 611 **E-mail: zskrenova@zskrenova.cz** **IČO: 48512664**

DS: kxdmbye **www.zskrenova.cz**

ZÁPIS

Z JEDNÁNÍ ŠKOLSKÉ RADY PŘI ZŠ A MŠ BRNO, KŘENOVÁ 21, p. o.

Přítomni: Mgr. Květoslava Adamová, předsedkyně
Ing. Pavel Studeník, člen
Pavla Kakurová, členka

Program:

1. Schválení výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2024/2025.

   Členové školské rady se předem seznámili s obsahem výroční zprávy o činnosti školy, která jim byla zaslána v elektronické podobě.

Závěr:

Školská rada schválila výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2024/2025.

V Brně dne 30. 10. 2025

.....
Mgr. Květoslava Adamová

.....
Ing. Pavel Studeník

.....
Pavla Kakurová